



PUC-SP

REVISTA DO VESTIBULANDO PUC-SP 2010



FACULDADE DE ENFERMAGEM DO
HOSPITAL ISRAELITA
ALBERT EINSTEIN



Famema



Faculdades Integradas
Rio Branco
FUNDAÇÃO DE ROTARIANOS DE SÃO PAULO



Faculdade de Direito
de São Bernardo do Campo
Autarquia Municipal



Faculdade
SANTA MARCELINA
Humana por Distinção



CARO VESTIBULANDO,

Nunca é demais lembrar que este é um momento decisivo em sua vida. Exatamente porque, com vistas ao futuro, você tem que procurar uma Universidade que lhe garanta o sucesso profissional desejado. Sucesso que você deseja e a que você faz jus, por todo o esforço já desenvolvido até agora.

E se sua opção for pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo só podemos cumprimentá-lo pela escolha.

Porque avaliada pelo Ministério da Educação como a primeira Universidade privada do Estado e segunda do Brasil, assim como, no rol das 2.000 Instituições de Ensino Superior (IES) do país, aí incluídas as Universidades públicas, classificada em 12º lugar, propicia a PUC/SP, aos que a procuram, leque de opções que a distingue como capaz de atender às mais diversificadas vocações. Isso pelas dezenas de cursos que oferece, através das nove Faculdades que a integra: Faculdade de Economia, Administração, Contábeis e Atuariais, Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde, Faculdade de Educação, Faculdade de Direito, Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologia, Faculdade de Ciências Médicas e da Saúde, Faculdade de Filosofia, Comunicação, Letras e Artes, Faculdade de Ciências Sociais e Faculdade de Teologia.

As atividades da Universidade, de sua vez, irradiadas por campos diversos – quatro na cidade de São Paulo, um em Sorocaba e outro em Barueri – facilitam, em muitos casos, o acesso de seus alunos às aulas. E por falar em aulas, é bom lembrar que ministradas por Professores todos titulados, cuja preocupação, que esse um dos lemas da Instituição, é preparar teórica e praticamente para o mercado de trabalho quantos a frequentam.

Se essas as razões do sucesso da PUC-SP como Universidade – porque, no plano estrutural, também integrada por funcionalismo de alta qualificação –, não se esqueça de que, no plano moral e religioso, de sorte a fazê-la igualmente grande, está a Instituição vinculada a postulados cristão-católicos que vêm desde sua criação.

Essa, prezado vestibulando, a Universidade que o acolherá de braços abertos, caso venha, amanhã, a recebê-lo como mais um membro da família puquiana.

SEJA BEM-VINDO, PARA DIZER CONOSCO: "ORGULHO DE SER PUC".



**Prof. Dr. Dirceu
de Mello**

Reitor



**Cardeal Dom Odilo
Pedro Scherer**

Grão-Chanceler

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO

REITOR

Prof. Dr. Dirceu de Mello

VICE-REITOR

Prof. Dr. Antonio Vico Mañas

PRÓ-REITOR DE PÓS-GRADUAÇÃO

Prof. Dr. André Ramos Tavares

PRÓ-REITORA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA

Prof^a. Dr^a Haydee Maria Roveratti

PRÓ-REITOR DE CULTURA E RELAÇÕES COMUNITÁRIAS

Prof. Hélio Roberto Deliberador

PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO, DESENVOLVIMENTO E GESTÃO

Prof. José Heleno Mariano

PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO

Prof^a. Dr^a Marina Graziela Feldmann

CHEFE DE GABINETE

Prof. Dr. Cláudio José Langroiva Pereira

AGRADECIMENTO ESPECIAL

Agradecemos aos Diretores das Faculdades, Coordenadores de cursos, alunos e funcionários da PUC-SP e das instituições participantes que contribuíram para a realização desta revista. Agradecemos também à Divisão de Comunicação Institucional (DCI) e à Patricia Harumi Shiroma, da Divisão de Cooperação Institucional da ARII, pela colaboração e cessão de fotos.

EXPEDIENTE

A Revista do Vestibulando 2009/2010 é uma publicação da Coordenadoria de Vestibulares e Concursos da PUC-SP, dirigida a estudantes do ensino médio e cursinhos pré-vestibulares, pais e professores.

COORDENADORA GERAL

Prof^a. Dr^a. Ana Maria Domingues Zilocchi

APOIO EDITORIAL

Valéria Fambrini

PROJETO GRÁFICO E PRODUÇÃO

Aliá Editora Ltda.

FOTOS

Acervo das instituições participantes, DCI PUC-SP e Giovani Castelucci

FOTOLITO E IMPRESSÃO

Plural
Tiragem: 25 mil exemplares
Distribuição gratuita

COORDENADORIA DE VESTIBULARES E CONCURSOS

Rua João Ramalho, 182
5º andar - Perdizes
05008-000 - São Paulo - SP
Tel.: (11) 3670-3344
www.vestibular.pucsp.br



SUMÁRIO

RAZÕES PARA SER PUC-SP

Tradição e modernidade	6
Biblioteca.....	8
Estamos crescendo.....	10
Uma universidade internacionalizada.....	12
Pós-graduação <i>Stricto Sensu</i>	14
Especialização COGEAE	15
Iniciação Científica.....	16
Estágio: o caminho certo para o mercado de trabalho...17	
Graduação na PUC-SP é	18

CURSOS DE GRADUAÇÃO PUC-SP..... 19

Administração.....	20
Arte: História, Crítica e Curadoria	22
Ciências Atuariais	23
Ciências Biológicas.....	24
Ciência da Computação.....	25
Ciências Econômicas.....	26
Ciências Econômicas – Ênfase em Comércio Internacional.....	27
Ciências Contábeis.....	28
Ciências Sociais	29
Comércio Exterior – Superior de Tecnologia	30
Comunicação das Artes do Corpo	31
Comunicação e Mídias.....	32
Conservação e Restauro – Superior de Tecnologia.....	33
Direito.....	34
Enfermagem	36
Engenharia de Produção	38
Engenharia Biomédica	39
Engenharia Elétrica.....	40
Filosofia	42
Física – Ênfase em Física Médica	43
Fisioterapia.....	44
Fonoaudiologia	45
Geografia.....	46
Gestão Ambiental – Superior de Tecnologia	47
História	48
Jogos Digitais – Superior de Tecnologia.....	49
Letras.....	50
Jornalismo	52

Marketing	53
Matemática – Modalidades: presencial e a distância.....	54
Medicina.....	56
Psicologia	58
Pedagogia	60
Publicidade e Propaganda	62
Relações Internacionais.....	64
Secretário Executivo Trilíngue	66
Serviço Social	67
Sistema de Informação.....	68
Tecnologia e Mídias Digitais.....	69
Teologia.....	70
Turismo	72

INSTITUIÇÕES PARTICIPANTES..... 73

FDSBC – Faculdade de Direito de São Bernardo do Campo	74
FEHIAE – Faculdade de Enfermagem do Hospital Israelita Albert Einstein	76
Enfermagem	77
FRB – Faculdades Integradas Rio Branco	78
Administração.....	79
Ciências Econômicas	80
Comunicação Social – Jornalismo	81
Comunicação Social – Publicidade e Propaganda	82
Direito.....	83
Letras – Tradutor-Intérprete e Licenciatura.....	84
Pedagogia	85
Relações Internacionais.....	86
Sistemas de Informação	87
Turismo	88
FAMEMA – Faculdade de Medicina de Marília.....	89
Enfermagem e Medicina	90
FASM – Faculdade Santa Marcelina.....	92
Cursos da Unidade Itaquera.....	93
Artes Plásticas.....	94
Educação Artística – Artes Plásticas e Música	95
Desenho de Moda.....	96
Música	97
Relações Internacionais.....	98

RAZÕES PARA SER PUC-SP TRADIÇÃO E MODERNIDADE

A HISTÓRIA DA PUC-SP É FORTEMENTE CARACTERIZADA PELO EMPREENDEDORISMO, PELA CRIATIVIDADE, PELA EXCELÊNCIA ACADÊMICA E PELO EMPENHO EM FAZER DO CONHECIMENTO UM BEM SOCIAL. SÃO NOTÓRIOS OS EVENTOS HISTÓRICOS QUE CREDENCIAM A PUC-SP COMO UMA UNIVERSIDADE DE VANGUARDA, que luta pela construção de uma sociedade mais justa e democrática, que dispõe de produção científica de expressiva qualidade, certificada pela segunda vez, em avaliação do MEC, como a melhor universidade particular do Estado de São Paulo e a segunda melhor do país. A PUC-SP articula, em seus currículos, tradição e modernidade, incentiva a capacidade de analisar situações complexas e mutáveis, ensina a lidar com as diferenças. Nossos currículos, o estilo de nosso corpo docente e a vivência comunitária propiciam a formação humanista que nos caracteriza. Nosso projeto educacional está orientado para formar quadros treinados e atualizados nas suas áreas específicas, capazes de concorrer em um mercado de trabalho cada vez mais exigente.

RESULTADO: professores, alunos e ex-alunos têm **ORGULHO DE SER PUC.**

**ORGULHO
DE SER PUC**

“Escolher uma boa faculdade, com um bom nome no mercado e boa reputação, é agregar um importante sobrenome à sua pessoa para o resto da sua vida. Eu tenho orgulho de ser filho da PUC.”

Tiago Aguiar

Empresário, palestrante, vencedor do Aprendiz 4. Graduado e mestre pela PUC-SP



Rafael Cortez

Jornalista, ator e músico. Graduado pela PUC-SP em 2004



“Tenho orgulho de ter feito Jornalismo na PUC-SP porque sempre acreditei que um bom curso de Comunicação Social se faz com um elemento a mais. Não basta ter um bom corpo docente e tradição, como o Jornalismo da PUC-SP tem e sempre teve. O ‘algo a mais’ a que me refiro é o que chamo de Espaço de Experimentação. No curso de Jornalismo da PUC-SP os professores me ajudaram a dar vazão às minhas ideias e me permitiram, pela primeira vez nessa carreira, ousar. Deram suporte e orientaram caminhos em trajetórias autorais e criativas que, mais tarde, ajudaram-me a construir o que sou hoje no mercado do Jornalismo de Entretenimento.”



Camyla Fonseca

aluna de Relações Internacionais, intercambista na Sciences Po Paris (França)

“Após quatro anos na PUC-SP, posso dizer que desfrutei ao máximo de tudo o que a universidade poderia me oferecer. Além das aulas de excelente qualidade, tive a oportunidade de participar de um intercâmbio acadêmico na França em uma instituição reconhecida mundialmente, realizar uma Iniciação Científica com professores renomados e de estagiar na minha área de formação dentro da própria universidade. Ao final dessa jornada, só tenho a agradecer à PUC-SP por ser essa instituição tão completa e capaz de me proporcionar tamanha experiência de vida.”

“PUC-SP é ter orgulho de dizer de onde você vem, orgulho dos dias vividos dentro da universidade, é ter saudade dos dias que passaram e carinho pelas lembranças. Durante os quatro anos e meio de curso tentei aproveitar ao máximo tudo o que a faculdade oferecia: projeto de iniciação científica, agência júnior de publicidade, onde fiquei até meu último dia de PUC-SP como aluno coordenador de criação, e um Trabalho de Conclusão de Curso (nosso PIC) que, apesar de ter me feito suar ainda mais, foi inesquecível.”

João Fernando Biancardi

Graduado em Publicidade e Propaganda pela PUC-SP em 2008



Daniel Aun

Graduado em Direito pela PUC-SP em 2009



“Em 2009, fui recomendado pela PUC-SP e selecionado por autoridades competentes na Espanha e em Portugal como bolsista da VIII edição do Programa de Jovens Líderes Ibero-Americanos, viajando por Espanha, Portugal e Bélgica, com estudantes recém-formados de outros 20 países, durante três fantásticas semanas, quando criamos uma associação que já conta com mais de cento e dez membros, em dois continentes – a Conexão Ibero-América. Quando iniciei o curso de Direito na PUC-SP, jamais poderia imaginar as gratas surpresas que o futuro me traria. Hoje, olhando para trás, não tenho dúvidas de que fiz a escolha certa, e guardo muitas lembranças e amizades desses bons tempos.”

“Prestei Vestibular para Administração de Empresas na PUC-SP e fui aprovada. Logo que as aulas começaram percebi ter feito a escolha certa! No primeiro ano prestei a prova da FEA Consultoria Júnior e fui aprovada. Foram quase dois anos trabalhando com colegas da faculdade, professores e empresas, o que contribuiu para o meu desenvolvimento profissional e pessoal. Em seguida, prestei a prova para um Intercâmbio Internacional na Universidade de Coimbra, em Portugal, e mais uma vez embarquei para uma nova experiência. Tive a oportunidade de conhecer outra universidade conceituada, fazendo parte de seu corpo discente e conhecer outros costumes, culturas e tradições. De volta ao Brasil, comecei a escrever meu projeto de iniciação científica que deverá ficar pronto em breve. O mais bacana é ver que tenho bagagem suficiente para começar a construir uma carreira sólida, e a PUC-SP esteve em todos os meus passos durante a minha vida acadêmica”.



Larissa Moraes

Aluna de Administração na PUC-SP

RAZÕES PARA SER PUC-SP BIBLIOTECA

O ESTUDANTE DA PUC-SP TEM À SUA DISPOSIÇÃO OITO BIBLIOTECAS, DISTRIBUÍDAS NOS DIVERSOS CAMPI, DE ACORDO COM OS CURSOS OFERECIDOS EM CADA UM DELES.

As bibliotecas estão integradas com o software Aleph, em rede informatizada, de forma compartilhada e padronizada, formando uma base de dados com os acervos das bibliotecas que compõem o sistema, disponível no site www.pucsp.br/biblioteca. Esse programa possibilitou a ampliação dos serviços prestados ao usuário, como acesso ao catálogo, à renovação e reserva via Internet, entre outros.

No Portal Sapiaientia (www.sapiaientia.pucsp.br) estão disponibilizados mais de 6 mil títulos de teses e dissertações defendidas na universidade.

A atualização do acervo do sistema é norteadas pelas

diretrizes e critérios da Política de Desenvolvimento de Acervo da Universidade, atendendo às demandas dos currículos dos cursos de graduação, pós-graduação e extensão no que diz respeito às bibliografias básica, complementar e das áreas de especialização. A aquisição é centralizada na Biblioteca do Campus Perdizes e seus recursos são provenientes da universidade, agência de fomento, convênios e parcerias. As bibliotecas têm acesso integral ao Portal da CAPES.

SERVIÇOS OFERECIDOS

Consulta local ao público em geral, empréstimo domiciliar só para usuários inscritos na biblioteca, EEB (empréstimo entre bibliotecas), orientação na utilização de recursos de informação da biblioteca, visitas orientadas, pesquisa e levantamento bibliográfico, normalização bibliográfica, comutação bibliográfica COMUT, acesso a Internet, catálogos automatizados.

Campus Perdizes





Campus Sorocaba

CAMPI

PERDIZES

BIBLIOTECA NADIR GOVÊA KFOURI

Acervo completo na área de Humanas é constituído de livros, dissertações e teses, periódicos, fitas de vídeo, mapas, folhetos, TCCs, microfichas, DVDs, obras antigas e raras e CDs em áreas temáticas. Conta também com: videoteca, espaço cultural e espaço para exposições.

CONSOLAÇÃO

BIBLIOTECA DO CENTRO DE EXATAS E TECNOLOGIA

Acervo: Ciências da Computação, Engenharia Elétrica e Eletrônica, Física, História das Ciências, Matemática e Mídias Digitais.

COORD. GERAL DE ESPECIALIZAÇÃO, APERFEIÇOAMENTO E EXTENSÃO (COGEAE)

Acervo: em todos os cursos de especialização Lato Sensu.

IBIRAPUERA

DIVISÃO DE EDUCAÇÃO E REABILITAÇÃO DOS DISTÚRBIOS DA COMUNICAÇÃO (DERDIC)

BIBLIOTECA TÉCNICA

Acervo em Ciências da Saúde, Fonoaudiologia e Linguística.

SANTANA

Acervo: Administração, Marketing e Religião.

IPIRANGA

Acervo em Religião (em breve estará integrado)

BARUERI

Acervo: Administração, Economia Internacional, Fisioterapia e Psicologia.

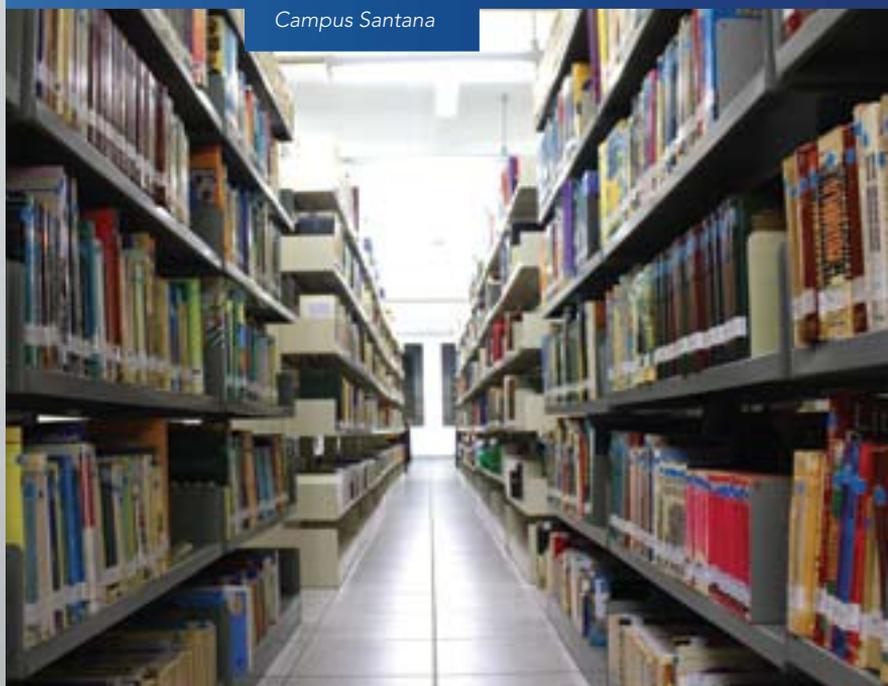
SOROCABA

BIBLIOTECA PROF. DR. LUIZ FERRAZ DE SAMPAIO JR

Acervo: Biologia, Enfermagem e Medicina

ACERVO TOTAL DAS BIBLIOTECAS PUC-SP

162.560	Títulos de livros, monografias, teses, dissertações
293.468	Exemplares de livros, monografias, teses, dissertações
8.372	Periódicos nacionais e internacionais
7.222	Títulos em DVD e VHS
930	CD-ROM



Campus Santana

RAZÕES PARA SER PUC-SP

ESTAMOS CRESCENDO



Campus Ipiranga

DOCENTES

- **1.796** professores

FUNDAÇÃO: 1946

ESTRUTURA

- **6** campi - Perdizes, Consolação, Santana, Sorocaba, Barueri e Ipiranga
- **1** Divisão de Educação e Reabilitação para os Distúrbios da Comunicação - DERDIC
- **9** faculdades
- **45** cursos de graduação entre os Bacharelados, Licenciaturas e Tecnológicos
- **27** programas de pós-graduação
- **1** programa de mestrado profissional
- **16** programas de doutorado
- **18** programas de Residência Médica
- **81** cursos de especialização
- **286** cursos de extensão
- **8** bibliotecas com mais de 290.000 exemplares



ALUNOS

- **17 mil** na graduação
- **4.000** na pós-graduação stricto sensu
- **15 mil** em educação continuada
- **3.200** alunos formados por ano na graduação
- **200 mil** ex-alunos

Campus Santana

FUNCIONÁRIOS

- **1.546** funcionários administrativos
- **412** profissionais de saúde no Hospital Santa Lucinda



Campus Barueri



Campus Consolação

PESQUISA

- **219** grupos de pesquisa certificados pelo CNPq
- **13 mil** dissertações e teses defendidas desde 1969
- **390** bolsas anuais de iniciação científica
- **311** novos projetos de iniciação científica anuais

VESTIBULAR ANUAL E SEMESTRAL

- Vestibular de inverno 2008: **1.071**
- Vestibular de verão 2009: **4.970**

INTERNACIONALIZAÇÃO

Os convênios de cooperação já abrangem:

- mais de **80** instituições, em **22** países
- **279** estudantes da PUC-SP participam de intercâmbio desde 2005
- **301** estudantes de IES estrangeiras fazem intercâmbio na PUC-SP desde 2005
- **90** vagas de intercâmbio no exterior, por ano, em 10 países
- **18** IES estrangeiras para intercâmbio



Campus Perdizes

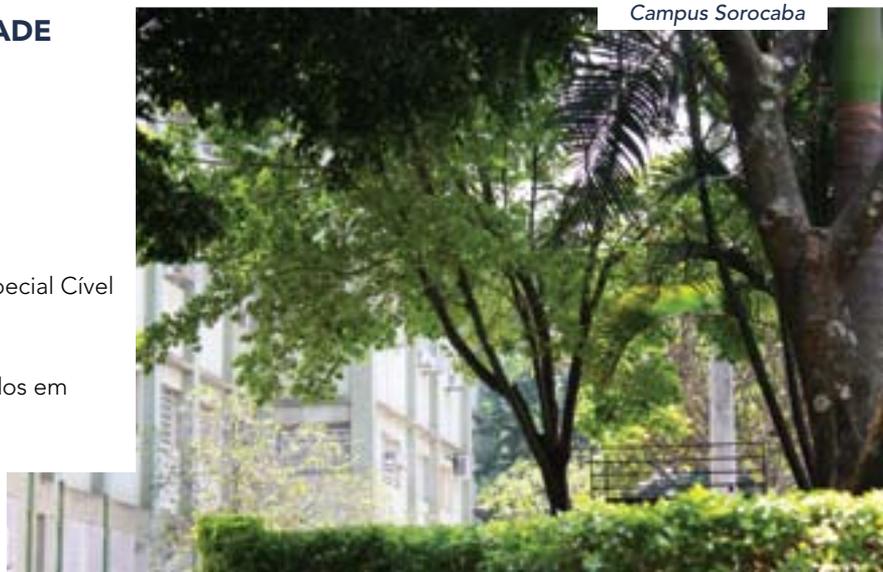
INCLUSÃO SOCIAL E BOLSAS DE ESTUDO

A PUC-SP como instituição comunitária e filantrópica investe mais de 20% de sua receita em programas sociais e bolsas de estudo. Anualmente são concedidas aproximadamente 5 mil bolsas integrais e do Programa Universidade para Todos (ProUni), do Governo Federal.

SERVIÇOS PRESTADOS À COMUNIDADE

Total de **83.127** atendimentos por ano, sendo:

- **6.295** na Clínica Psicológica
- **33.433** Deric
- **36.229** Hospital Santa Lucinda
- **2.722** Escritório Modelo e **969** Juizado Especial Cível
- **3.479** NTC
- **3.500** professores do ensino público formados em convênios com o Estado e o Município



Campus Sorocaba

RAZÕES PARA SER PUC-SP UMA UNIVERSIDADE INTERNACIONALIZADA

A PUC-SP PRIORIZA A CULTURA INTERNACIONALISTA COMO ESTRATÉGIA DE QUALIFICAÇÃO CRESCENTE DE SUAS ATIVIDADES ACADÊMICAS E BUSCA FORMAR CIDADÃOS E PROFISSIONAIS APTOS PARA ATUAR EM UM MUNDO CADA VEZ MAIS GLOBALIZADO.

OPORTUNIDADES NO EXTERIOR

Os estudantes de graduação podem se beneficiar de várias oportunidades de experiências internacionais: intercâmbio acadêmico, duplo diploma*, cursos de curta duração, visitas técnicas, cursos de idiomas e estágios.

* Para estudantes de Relações Internacionais

INTERCÂMBIO ACADÊMICO

A PUC-SP oferece possibilidade de intercâmbio para estudantes de graduação em 18 instituições de ensino estrangeiras. Os intercâmbios nas instituições parceiras têm a duração de um ou dois semestres e os estudantes podem aproveitar as disciplinas cursadas no exterior. Para participar dos programas de intercâmbio,

o candidato deve ter cursado pelo menos quatro semestres do curso de graduação, apresentar bom rendimento acadêmico e possuir domínio do idioma em que são ministradas as aulas na instituição estrangeira.



Reunião de Intercambistas em 2009

Muitas atividades internacionais ocorrem regularmente na PUC-SP, como eventos internacionais, pesquisas em colaboração com instituições estrangeiras e intercâmbios de estudantes e professores. A universidade possui convênios com mais de 80 instituições no exterior, em 22 países.



“Poder partilhar a experiência com pessoas ao mesmo tempo tão diferentes e tão semelhantes a você é algo que, sem dúvida, eu nunca vou esquecer e foi a parte mais marcante desta incrível experiência.”

Ana Cestaro Saad Corrêa,

estudante de Relações Internacionais, participante do intercâmbio na Sciences Po Paris (França)

“Em uma mesma ocasião, havia estudantes falando em inglês, coreano, mandarim, francês, japonês, espanhol, hindi e português. Acredito que, além da grande experiência de estudar em outro país, esses pequenos detalhes vividos são de grande valor.”

Renato Augustowski,

estudante de Administração, participante do intercâmbio na State University of New York (EUA)



INSTITUIÇÕES CONVENIADAS PARA INTERCÂMBIO DE ESTUDANTES

ALEMANHA

Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg

ARGENTINA

Pontificia Universidad Católica Argentina
Universidad del Salvador
(para estudantes de Relações Internacionais)

CHILE

Pontificia Universidad Católica de Chile
Universidad de Talca
(para estudantes de Psicologia)

DINAMARCA

Kobenhavns Universitet

ESTADOS UNIDOS DA AMÉRICA

State University of New York at Oswego
University of the Incarnate Word

ESPAÑA

Universidad de Santiago de Compostela
Universidad de Castilla - La Mancha

FRANÇA

Institut d'Études Politiques de Paris - Sciences Po
(para estudantes de Ciências Sociais, Direito, Economia e Relações Internacionais)

Université Paris 1 *(para estudantes de Ciências Sociais, Economia, Direito, História e Relações Internacionais)*
Université de Paris 10

ITÁLIA

Università Cattolica del Sacro Cuore
(para estudantes de Ciências Atuariais, Ciências Contábeis, Administração, Economia, Ciências Sociais e Relações Internacionais)

PORTUGAL

Universidade de Coimbra
Universidade do Porto
Universidade de Lisboa
(para estudantes de Direito)

SUÍÇA

Université de Genève
(para estudantes de Filosofia e Letras: Francês)

CONTATOS

Divisão de Cooperação Internacional - DCI-ARII
Campus Perdizes

Rua Monte Alegre, 984 | Edifício Sede - Sala T-39 - Térreo | Perdizes - 05014-901 - São Paulo/SP
Tel.: (11) 3670.8011/8012/8498 | Fax: (11) 3670.8549
dci-arii@pucsp.br | www.pucsp.br/arii

RAZÕES PARA SER PUC-SP

PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU

A PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU DA PUC-SP CONTA, ATUALMENTE, COM QUASE 5.000 ALUNOS MATRICULADOS NOS NÍVEIS DE MESTRADO, DOUTORADO E MESTRADO PROFISSIONAL NOS DIVERSOS PROGRAMAS.

Até o ano de 2009 foram titulados 14.239 mestres acadêmicos, 144 mestres profissionais e 3.969 doutores pela PUC-SP, o que demonstra o dinamismo do setor, representando o esforço coletivo do corpo docente, discente e administrativo, de Coordenadores de Programas e da Pró-Reitoria de Pós-Graduação, bem como o apoio decisivo da Reitoria e das Agências Públicas de Fomento. Com esses números, a PUC-SP situa-se entre as universidades que mais vem titulando mestres e doutores no país. Os Programas **stricto sensu** são destinados à formação de pesquisadores, docentes para o ensino superior e profissionais de mercado, conferindo títulos de mestre (acadêmico e profissional) e doutor. A pós-graduação da PUC-SP reúne 29 Programas de Estudos Pós-Graduados, todos integrantes do Sistema Nacional de Pós-Graduação, sendo 18 com Mestrado e Doutorado, oito com só Mestrado e 177 Grupos de Pesquisa certificados pela PUC-SP e registrados no CNPq.

- **Administração**
- **Ciências da Religião**
- **Ciências Contábeis e Atuariais**
- **Ciências Sociais**
- **Comunicação e Semiótica**
- **Direito**
- **Economia**
- **Educação: Currículo**
- **Educação: História Política e Sociedade**
- **Educação Matemática**
- **Educação: Psicologia da Educação**
- **Filosofia**
- **Fonoaudiologia**
- **Geografia**
- **Gerontologia**
- **História**
- **História da Ciência**
- **Língua Portuguesa**
- **Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem**
- **Literatura e Crítica Literária**
- **Psicologia: Psicologia Clínica**
- **Psicologia: Psicologia Social**
- **Psicologia Experimental: Análise do Comportamento**
- **Relações Internacionais – Programa Santiago Dantas**
- **Serviço Social**
- **Tecnologias da Inteligência e Design Digital**
- **Teologia**

A inscrição para o processo seletivo é semestral, em períodos estabelecidos pelo Calendário Geral da Universidade.

ACESSO: www.pucsp.br/pos



Centro de
Pesquisa
Haroldo
de Campos



RAZÕES PARA SER PUC-SP

ESPECIALIZAÇÃO COGEAE



A COORDENADORIA GERAL DE ESPECIALIZAÇÃO, APERFEIÇOAMENTO E EXTENSÃO (COGEAE) É O SETOR RESPONSÁVEL PELA ORGANIZAÇÃO DE TODOS OS CURSOS E ATIVIDADES DE ESPECIALIZAÇÃO, APERFEIÇOAMENTO E EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E CULTURAL NAS ÁREAS EM QUE A UNIVERSIDADE É RECONHECIDA POR SUA TRADIÇÃO E COMPETÊNCIA.

Desde 1983 tem propiciado formação universitária nas mais diversas áreas científicas e culturais, tornando-se um centro de referência em Educação Continuada. Suas atividades são planejadas por Departamentos, Faculdades e Programas de Pós-Graduação da PUC-SP, com o intuito de atender à crescente demanda por um saber qualificado e alinhado às tendências contemporâneas. Em sintonia com as reais necessidades de aprimoramento profissional exigido pelo mercado de trabalho, contribui também para o aperfeiçoamento e o treinamento de profissionais, preocupando-se com o seu desenvolvimento como pessoas e cidadãos. Para subsidiar empresas, instituições escolares e não

escolares, órgãos públicos e ONGs, a COGEAE desenvolve também ações de assessoria, consultoria e pesquisa, analisando cada demanda em particular e identificando, na universidade, as competências adequadas para a elaboração e implementação de soluções alicerçadas em processos de pesquisa e desenvolvimento humano.

A COGEAE OFERECE CURSOS NAS SEGUINTE ÁREAS DO CONHECIMENTO EM SÃO PAULO, BARUERI E SOROCABA

- *Administração, Economia*
- *Ciências Contábeis e Atuariais*
- *Arquivologia*
- *Artes e Comunicação Social*
- *Biologia*
- *Ciências da Religião*
- *Ciências Sociais*
- *Direito*
- *Educação*
- *Exatas*
- *Fonoaudiologia*
- *Gerontologia*
- *História da Ciência*
- *Línguas*
- *Maturidade*
- *Psicologia e Saúde*
- *Tecnologia da Informação*

OUTRAS MODALIDADES

- *Cursos de Férias*
- *Cursos On-Line*
- *PUC-SP nas Organizações*

Rua da Consolação, 881
01301-000 | São Paulo | SP
Tel.: (11) 3124-9600
infocogae@pucsp.br | www.pucsp.br

RAZÕES PARA SER PUC-SP INICIAÇÃO CIENTÍFICA



O QUE É INICIAÇÃO CIENTÍFICA?

É uma forma de participação do aluno de graduação em projetos de pesquisa científica. O incentivo a essa prática é, para a PUC-SP, um dos fatores que garantem a excelência acadêmica dos cursos que oferece. O aluno já pode se candidatar no início do 2º semestre do primeiro ano. Uma vez aprovada, a bolsa sairá nos primeiros meses do semestre seguinte.

COMO POSSO OBTER UMA BOLSA?

Para concorrer a uma bolsa, inicialmente o aluno deve procurar um orientador/pesquisador, preferencialmente com titulação de doutor, e discutir com ele a possibilidade de elaboração e apresentação de um projeto de pesquisa ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) e de um Plano de Trabalho para sua participação no projeto. Atualmente, a PUC-SP oferece dois tipos de apoio às bolsas de iniciação científica, unificados pela sigla PIBIC: o PIBIC-CEPE e o PIBIC-CNPq. O PIBIC-CEPE é o programa da própria PUC-SP. Já o PIBIC-CNPq pertence ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, uma fundação federal vinculada ao Ministério da Ciência e Tecnologia (MCT). O valor oferecido por ambos é de R\$ 300,00 por

mês. Quem solicita a bolsa é o orientador responsável pela pesquisa, de acordo com os prazos e requisitos do edital publicado semestralmente pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE) da PUC-SP.

QUAIS SÃO OS REQUISITOS EXIGIDOS?

Alguns dos requisitos exigidos pelo PIBIC são, entre outros:

- **dedicação integral às atividades acadêmicas e de pesquisa**
- **não estar cursando ou ter cursado outra graduação**
- **ter excelente rendimento acadêmico**
- **não ser do mesmo círculo familiar do orientador**
- **não possuir vínculo empregatício (para o PIBIC-CNPq).**

O PIBIC-CEPE permite que o aluno trabalhe ou esteja fazendo estágio remunerado, o que não é aceito pelo PIBIC-CNPq. As bolsas dos dois programas têm duração de um ano, sendo que bolsa CEPE não pode ser renovada, enquanto a do CNPq admite até duas renovações. Ainda conforme as normas, o estudante não pode ter mais de 24 anos. Porém, alunos acima dessa idade podem concorrer, desde que o orientador apresente uma justificativa, que será analisada pelo Comitê Local das instituições participantes do programa.

POR QUE PARTICIPAR?

A participação em projetos de iniciação científica na PUC-SP não é obrigatória, porém passa a fazer parte do histórico escolar do aluno, valorizando seu currículo. Continuamente, a universidade realiza atividades de incentivo à pesquisa e de ampliação do debate sobre a sua importância. Uma vez por ano, os resultados das pesquisas realizadas por seus alunos de graduação são reunidos no Encontro de Iniciação Científica da PUC-SP, com prêmios para melhores trabalhos. Em 2009, esse evento chega à sua 18ª edição.

RAZÕES PARA SER PUC-SP ESTÁGIO E MERCADO DE TRABALHO

8ª SEMANA DE RECRUTAMENTO NA PUC-SP



Priscila Lacerda/Divisão de Comunicação Institucional (DCI) PUC-SP

A CGE organiza e divulga eventos acadêmicos sobre a atividade de estágio.

Entre eles, merece destaque a Semana de Recrutamento, evento anual que reúne na universidade empresas de todos os segmentos para oferecer oportunidades de carreira.

COORDENADORIA GERAL DE ESTÁGIOS

FAZER ESTÁGIO TORNOU-SE O DEGRAU OBRIGATÓRIO NA ESCADA QUE LEVA AO MERCADO DE TRABALHO E A UMA CARREIRA DE SUCESSO. NOS DIAS DE HOJE, UMA DAS PRIMEIRAS PERGUNTAS FEITAS DURANTE UM PROCESSO SELETIVO DE RECRUTAMENTO DE RECÉM-FORMADOS É: "QUAL A SUA EXPERIÊNCIA?".

Mas, como conseguir um estágio? Como avaliar se ele irá realmente acrescentar experiência na área em que o aluno está cursando? A Coordenadoria Geral de Estágios (CGE) realiza a gestão acadêmico-administrativa da atividade de estágio na universidade e faz a mediação entre a instituição e o mundo do trabalho, garantindo o caráter pedagógico do estágio na formação profissional.

ACOMPANHAMENTO EFICAZ

Um dos diferenciais da CGE é a realização do acompanhamento on-line dos estágios não obrigatórios dos alunos da universidade, independentemente dos outros tipos de acompanhamento ou supervisão realizados pelo curso.

OPORTUNIDADES EXCLUSIVAS

A CGE oferece um site com oportunidades para estagiários, trainees, temporários, efetivos e freelancers em milhares de empresas. As vagas são destinadas exclusivamente aos nossos alunos.

BOLSA ESTÁGIO

No Programa Bolsa Estágio o aluno realiza estágio nos setores da própria universidade. Atualmente, são oferecidas 130 bolsas do programa aos estudantes dos cursos de graduação.

RAZÕES PARA SER PUC-SP GRADUAÇÃO NA PUC-SP É . . .



...FAZER UM CURSO QUE ENVOLVE FORMAÇÃO GERAL E AO MESMO TEMPO ESPECÍFICA, SITUADA EM UM CONTEXTO HISTÓRICO, SOCIAL E POLÍTICO DE ABRANGÊNCIA NACIONAL E INTERNACIONAL.

A GRANDE MARCA DA NOSSA GRADUAÇÃO É FORMAR PROFISSIONAIS QUALIFICADOS NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO, FILOSÓFICO E CULTURAL, TUDO ISSO ARTICULADO AO MUNDO DO TRABALHO. AS DEMANDAS CONTEMPORÂNEAS ESTÃO POSTAS E TRAZEM A NECESSIDADE DE NOVAS FORMAÇÕES QUE PRECISAMOS ATENDER.

A política da graduação é tradição e renovação, sempre com a marca PUC-SP: qualidade acadêmica, formação interdisciplinar, crítica e humanista, postura ética, compromisso político e social de transformação do mundo em que vivemos. Nessa direção, investimos na formação inicial apresentando base teórica sólida que permita a atuação em múltiplas áreas, possibilitando uma vivência profissional criativa e capaz de responder aos desafios encontrados.

O planejamento articulado dos cursos da PUC-SP assegura o ensino associado à pesquisa e à extensão, garantido pelo Projeto Pedagógico Institucional (PPI), que orienta a elaboração dos projetos pedagógicos dos cursos de cada unidade, bem como do Projeto Institucional para Formação de Professores da Educação Básica e dos Cursos Superiores de Tecnologia. Nas próximas páginas você poderá conhecer um pouco de cada curso. Caso queira mais informações, acesse a nossa página: www.pucsp.br.

Prof.ª Dr.ª Marina Graziela Feldmann

Pró-Reitora de Graduação



CURSOS DE GRADUAÇÃO PUC-SP

ADMINISTRAÇÃO

PERFIL DO CURSO

ELE SE DESENVOLVE A PARTIR DE TRÊS GRANDES EIXOS: A VISÃO HUMANÍSTICA, IMPORTANTE PARA A FORMAÇÃO DO ADMINISTRADOR, QUE TERÁ

NAS ORGANIZAÇÕES A FONTE DE FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE RIQUEZAS, NA CONSTRUÇÃO DE UMA SOCIEDADE MODERNA E MAIS

EQUITATIVA; a visão generalista, permitindo o conhecimento generalizado de todas as áreas que compõem o universo do seu ambiente, nas organizações lucrativas ou não, facilitando o engajamento de pessoas no conjunto formado pelas organizações, o mercado e a comunidade; e a visão especialista, que é a capacidade de se aprofundar em áreas específicas por meio do estudo e da pesquisa, e de integrá-las no todo que representa o universo da administração. Divide-se em cinco áreas de conhecimento: gestão estratégica e das organizações, gestão de pessoas, gestão de marketing, gestão de finanças e gestão de operações.

DIFERENCIAL

Convênios com um grande número de instituições estrangeiras, oferecendo ao aluno de Administração a possibilidade de cursar, através de intercâmbio, disciplinas no exterior.

Conta, ainda, com o Serviço de Orientação e Apoio Psicopedagógico (SAOPSIPE), formado por profissionais da área de Psicologia que atendem, orientam e acompanham os estudantes e professores que necessitam deste apoio.

Mantém parceria com a FEA-PUC Consultoria Júnior, associação civil sem fins lucrativos, prestadora de serviços de consultoria, integrada e administrada por alunos dos cursos de Administração, Ciências Econômicas, Contabilidade e Atuária da FEA PUC-SP.



Priscila Melo

Cursar ADM na PUC-SP é o primeiro passo para se diferenciar no mercado de trabalho. A exigência e experiência dos professores e a participação direta da coordenação e direção do campus auxiliam na caminhada rumo à formação profissional.

Desenvolvo atualmente um trabalho de iniciação científica na linha de Equipes de Alta Performance e isso tem contribuído tanto para minha vida profissional quanto para a acadêmica. Deixo um recado aos calouros: estude e venha também ser Filho da PUC!



Campus Perdizes



Campus Barueri



Campus Santana

PUC JÚNIOR CONSULTORIA

A PUC JÚNIOR CONSULTORIA realiza serviços de alta qualidade para micro, pequenas e médias empresas. Conta com consultores que, mesmo ainda sendo graduandos, são altamente capacitados para atender desde o primeiro momento de análise da necessidade do cliente até a

finalização do projeto. As principais atividades da empresa são: prestação de serviços de consultoria e realização de eventos acadêmicos, empresariais e de responsabilidade social. Todos os membros e consultores são orientados por professores da PUC-SP. Um de seus projetos é o Trote Solidário.



Trote Solidário na PUC-SP em 2009

Professores e alunos da PUC-SP em viagem técnica ao Instituto Inhotim, em Minas Gerais

PERFIL DO CURSO

O CURSO É O PRIMEIRO NO BRASIL QUE OBJETIVA FORMAR CRÍTICOS PESQUISADORES, CONSULTORES, GESTORES, CURADORES DE EXPOSIÇÕES DE ARTE, ENTRE OUTROS.



Maurilio Araújo

O PERFIL DESSE PROFISSIONAL TORNA INSEPARÁVEL A RELAÇÃO ENTRE HISTÓRIA-CRÍTICA-CURADORIA. É notória a necessidade de um profissional capaz de pensar e agir de maneira integrada, fazendo dialogar História da Arte, Crítica da Arte, Curadoria, Mercado, Museu, Conservação, Restauro e Gestão.

José Augusto Romano

O curso tem alto nível cultural, os professores são mestres e doutores e o ensino é bem puxado. O aluno que gosta da área terá grande amplitude cultural e essa base completa a formação crítica. As aulas ajudam a compor, passo a passo, a concepção filosófica da compreensão da história da arte. O campus é agradável e temos a sensação de respirar cultura. Sempre podemos dispor da biblioteca com um acervo bem completo. Trabalho no mercado de antiquariato desde a década de 80 como marchand e estou aperfeiçoando o meu olhar com esse curso.



Jade Stikel

DIFERENCIAL

- Dialoga com as atuais discussões sobre arte moderna e contemporânea no contexto da história, teoria e crítica desenvolvidas no Brasil e no exterior;
- Sua estrutura está intimamente associada ao curso de Conservação e Restauro, com o qual mantém um diálogo sobre preservação, conservação e exposição. Esta ligação permite aos alunos obterem também outro título universitário;
- As disciplinas optativas poderão ser cursadas em qualquer curso da universidade, de acordo com o projeto de cada aluno;
- O curso possui carga horária para atividades fora da sala de aula, tais como visitas e viagens técnicas, guiadas e supervisionadas pelos professores.

PUC-SP

CIÊNCIAS ATUARIAIS

PERFIL DO CURSO

A ATUÁRIA É A CIÊNCIA DA AVALIAÇÃO DO ALEATÓRIO E DO CÁLCULO DOS PRÊMIOS E RESERVAS RELATIVAS ÀS OPERAÇÕES DE RISCOS. É TAMBÉM DEFINIDA COMO A MATEMÁTICA DOS RISCOS OU ENGENHARIA DA PREVISÃO.

ELA, NO PASSADO, RESTRINGIA-SE À ATIVIDADE SECURITÁRIA, MAS ATUALMENTE ESTÁ EM AMPLA EXPANSÃO PARA OUTROS RAMOS DA ECONOMIA E DOS NEGÓCIOS DE UM MODO GERAL. A procura por profissionais

de Atuária tem aumentado muito nos últimos anos por vários motivos, dentre eles: o desenvolvimento do mercado segurador e o crescimento da atividade de risco; a diversificação de produtos nas áreas de saúde; o crescimento da previdência privada complementar e as discussões e reforma da previdência pública e do marco regulatório dos Regimes Próprios de Previdência dos Estados e Municípios, que vêm exigindo, cada vez mais, cuidados e estudos atuariais de seus planos de aposentadoria e pensões, sendo que essas aprovações não podem acontecer sem um atuário.

DIFERENCIAL

Há carência de profissionais na área e é possível identificar, no mínimo, três tipos de dificuldades que as instituições têm a respeito: falta absoluta de atuários, falta de especialistas de algumas áreas específicas no ramo atuarial e falta de professores com produção intelectual.

A PUC-SP é a instituição que detêm a maior tradição acadêmica nessa área, com professores, em sua maioria, mestres e doutores. Além disso, o curso é interdisciplinar e tem relação direta com as áreas de Economia, Administração, Contabilidade, Direito e com disciplinas da área de Humanas.



William Moises Gonçalves

A área do profissional atuário tem se expandido: seguros, previdência, mercado financeiro, mensuração de riscos em geral, etc. O curso é teórico e deve ser complementado com a atuação no mercado, através de diversos estágios oferecidos. Essa via de mão dupla ajuda na formação do profissional. Eu trabalho na área desde o primeiro semestre e agora estou cursando o quinto e me mantenho no mercado. Faço iniciação científica na área de resseguro, um campo com pouca pesquisa no Brasil. Neste projeto tenho contribuído com o setor e aprendido bastante.





Campus Sorocaba

Caio Vinicius de Mira Mendes

No segundo ano realizei minha primeira iniciação científica. No terceiro ano comecei a minha segunda IC financiada pelo PIBIC – CNPq, sobre o levantamento da herpetofauna (Répteis e Anfíbios) do Parque Municipal Mario Covas, Sorocaba – SP, com o apoio do zoológico de Sorocaba. Pretendo continuar meus estudos na área de Zoologia e Conservação para que, no futuro, possa ser pesquisador e professor universitário.

PERFIL DO CURSO

O CURSO INTEGRA LICENCIATURA E BACHARELADO E ENFATIZA A FORMAÇÃO DE BIÓLOGOS COM CAPACIDADE CRÍTICA, VOLTADOS ÀS ÁREAS EDUCACIONAL E AMBIENTAL.

Também capacita para o desempenho de atividades laboratoriais, visando análises nas áreas ambiental e da saúde. As atividades na área da educação, integradas às das ciências biológicas, permitem a formação de um profissional com postura reflexiva, que utiliza a investigação como recurso didático, direcionando sua prática segundo a realidade, os interesses e as necessidades de seus futuros alunos. As atividades de pesquisa contam com o apoio de livros e periódicos científicos disponíveis na biblioteca e on-line, além de biotério e um acervo de animais e plantas mantidos em coleções didáticas.

DIFERENCIAL

Existem trabalhos integrados que são realizados em saídas semestrais a campo. Alunos podem participar do FOCO, das ações do Pró-Saúde II e do Projeto Rondon.

ÁREA DE ATUAÇÃO

O profissional das Ciências Biológicas dispõe de um amplo campo de atuação que vem crescendo ainda mais nos últimos anos. Prova disso é o aumento da oferta de emprego em setores novos, como empresas em busca de certificação no sistema ISO 14000, que exige análise do desempenho na esfera ambiental. Entre os campos tradicionais de trabalho estão Clínicas e Laboratórios nas áreas da saúde, Institutos de Pesquisa, Prefeituras, ONGs, Parques e Unidades de Conservação Ambiental. Como educador, o profissional poderá atuar em Escolas do Ensino Fundamental e Médio, além de áreas relacionadas, como Educação de Jovens e Adultos (EJA) e Educação Ambiental.

PUC-SP

CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO



Vitor Gonçalves Mendes

O curso é forte, com professores bem preparados e nos capacita para as situações de mercado.

O CURSO ESTÁ ORGANIZADO EM OITO SEMESTRES E VISA O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL, ÉTICO E HUMANÍSTICO NA ÁREA DE COMPUTAÇÃO E INFORMÁTICA. FORMA PROFISSIONAIS PARA ATUAR EM ATIVIDADES TÉCNICO-CIENTÍFICAS, ACADÊMICAS E ADMINISTRATIVAS DIVERSAS, COMO:

- Desenvolvimento de sistemas de computador: especificação de requisitos, modelagem, projeto, programação e testes;
- Desenvolvimento de aplicações em Computação Gráfica;
- Projeto e construção de Sistemas Operacionais;
- Projetos de Inteligência Artificial (como solução de problemas complexos e jogos);
- Modelagem de Bancos de Dados;
- Gerenciamento e implementação de Redes de Computadores;
- Programas de mestrado e doutorado, visando carreiras acadêmicas (pesquisa e docência).



Karina Gasparini

Ter o nome PUC-SP no currículo é um diferencial em qualquer situação.

DIFERENCIAL

O curso oferece um núcleo de conhecimentos ao longo de cada etapa, destacando-se:

- **Fundamentos da Computação**
- **Tecnologia digital**
- **Raciocínio formal**
- **Desenvolvimento sistemático de software**

O curso mantém parcerias com empresas do mercado complementando a sua formação acadêmica.

O profissional em Ciência da Computação, formado na PUC-SP, estará preparado para atuar com ética, empregando suas competências em soluções que envolvem o uso de tecnologia digital no desenvolvimento sistemático de produtos e serviços de software.



PUC-SP

CIÊNCIAS ECONÔMICAS

OS CONTEÚDOS DESENVOLVIDOS NO CURSO ESTÃO DIVIDIDOS EM QUATRO EIXOS QUE DEFINEM A SUA ESTRUTURA BÁSICA: TEORIA ECONÔMICA, FORMAÇÃO

Histórica, Métodos Quantitativos e, relacionados a estes, os conteúdos de Formação Geral, bem como o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). O objetivo, tendo em vista a inter-relação existente entre os conteúdos a serem desenvolvidos, é partir de uma elaboração mais teórica dos conceitos de cada uma das áreas de formação, de modo a permitir o debate plural entre elas, caminhar para questões mais analíticas e específicas, terminando sua aplicabilidade em disciplinas optativas e no próprio Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). As etapas desse processo são subsidiadas pelos conteúdos das áreas de História Econômica e Economia Brasileira, que apontam o movimento real e histórico da economia do país e suas relações com a economia mundial.

DIFERENCIAL

O corpo docente do curso de Ciências Econômicas é composto de 14% de pós-doutorados, 58% de doutores e 21% de mestres. Além de preparar o estudante para o exercício profissional, o curso estimula fortemente a pesquisa, resultando em dezenas de projetos de iniciação científica elaborados semestralmente pelos alunos e na exigência de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) com qualidade de artigo de periódico científico. A PUC-SP mantém intercâmbio com universidades da América Latina, América do Norte e Europa para opcional complementação do curso e promoção de experiência internacional no estudo da Economia.



Gabriel Muricca Galipo
Mestre em Economia Política pela PUC-SP e professor na universidade

Minha experiência de ter cursado a PUC-SP foi excelente. Abriu portas e estabeleceu contatos culturais em todas as linhas de pensamento na área da Economia.

A relação com os professores sempre foi de proximidade.

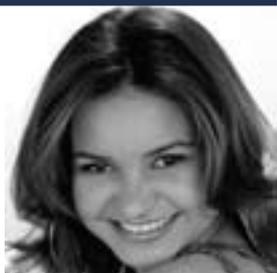
O contato com economistas no cenário nacional e internacional acrescentou qualidade na minha formação e na minha atividade profissional. Ingressei no mestrado de algumas universidades e escolhi continuar na PUC-SP por valorizar o espaço acadêmico e plural.

Anna Mey Doo Marmo

Estou em um programa de bolsa integral em Washington (DC) chamado Ford Motor Company Global Scholars Program. Ele patrocina a qualificação de jovens com perfil de liderança de países em desenvolvimento por meio de cursos, estágio, workshops e eventos. O objetivo é contribuir com o alcance dos oito Objetivos de Desenvolvimento do Milênio da ONU em seus respectivos países. Está sendo uma experiência maravilhosa, que já ampliou incrivelmente meu horizonte de oportunidades e possibilidades de atuação.



CIÊNCIAS ECONÔMICAS ÊNFASE EM COMÉRCIO INTERNACIONAL



Sergina Maria Neta

Optei por fazer o novo curso de Economia e Comércio Internacional pela diferenciação que ele oferece. Além de apresentar diversas visões e teorias sobre o funcionamento da economia já presente no curso de Ciências Econômicas, ele insere um amplo estudo sobre as relações econômicas internacionais, extremamente necessárias neste processo de globalização da economia. Também contribui para mais oportunidades no mercado de trabalho e inúmeros campos de pesquisa acadêmica. Enfim, um mundo de oportunidades.

A AMPLIAÇÃO DA INSERÇÃO EXTERNA DA ECONOMIA BRASILEIRA DEMANDA, PARA ALÉM DO CONHECIMENTO DE PRÁTICAS OPERACIONAIS, A COMPREENSÃO CRÍTICA DOS CONDICIONANTES ENVOLVIDOS NESTE PROCESSO, DE FORMA A CONTRIBUIR PARA UM SALTO QUALITATIVO NA NATUREZA DESSA INSERÇÃO.

POR ISSO, O CURSO DE CIÊNCIAS ECONÔMICAS COM ÊNFASE EM COMÉRCIO INTERNACIONAL PRIVILEGIA UM CONTEÚDO ABRANGENTE, PLURAL E CRÍTICO, ALÉM DE MANTER O RIGOR NO ENSINO DE MÉTODOS DE ANÁLISE E PRÁTICAS OPERACIONAIS RELACIONADAS ÀS TRANSAÇÕES COMERCIAIS E FINANCEIRAS NO ÂMBITO EXTERNO.



Campus Barueri

DIFERENCIAL

O curso de Ciências Econômicas com ênfase em Comércio Internacional apresenta uma proposta inovadora do ensino de economia, pois, além de enfatizar a dinâmica das relações econômicas internacionais, contempla a análise política e o estudo das instituições externas necessárias à compreensão do mundo econômico atual. Esta formação interdisciplinar traduz-se em um domínio maior de habilidades que, por sua vez, amplia a empregabilidade do egresso do curso.

PUC-SP

Giovanni Botelho Colacicco

Recebi o diploma de mérito, conferido pelo Conselho Regional de Contabilidade do Estado de São Paulo (CRC-SP), como o melhor aluno de Contábeis da PUC-SP em 2002. Iniciei meu mestrado em Contabilidade em 2003 e me titulei mestre em 2006. No mesmo ano participei do concurso de admissão da PUC-SP e com 25 anos já lecionava no departamento de Ciências Contábeis da universidade, onde estou até hoje. Paralelo à vida acadêmica obtive uma ótima empregabilidade, e desde o primeiro ano de faculdade, com 18 anos, já estava empregado. Atuei em médias e grandes empresas, como Banco Bradesco e Banco Itaú.



CIÊNCIAS CONTÁBEIS

O CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS DA

PUC-SP É RECONHECIDO NO MEIO ACADÊMICO E PROFISSIONAL COMO UM DOS ÍCONES NO ENSINO DA CONTABILIDADE NO PAÍS. TEM RECEBIDO CONSECUTIVAMENTE, POR DÉCADAS, A PONTUAÇÃO MÁXIMA EM DIVERSAS PUBLICAÇÕES ESPECIALIZADAS NA DETERMINAÇÃO DE QUALIDADE/EMPREGABILIDADE DE CURSOS.

A preocupação com a qualidade do ensino ministrado e a formação de profissionais de alto padrão é uma constante preocupação do curso e objeto de minucioso acompanhamento na busca de adequar as grades curriculares e os conteúdos programáticos para uma formação profissional contemporânea e de alto padrão, que permita a atuação do egresso no vasto campo de aplicação da contabilidade, seja em empresas privadas ou em entidades públicas.

DIFERENCIAL

A formação profissional é garantida por meio do desenvolvimento de conteúdos programáticos ecléticos, que propiciam um perfil humanístico e técnico ao aluno, capacitando-o a atuar como elemento modificador da sociedade, atuando fortemente com ética e cidadania na produção e disseminação de conhecimentos nas áreas de controle e gestão das entidades e no acompanhamento e mensuração de empreendimentos e modelos de gestão econômica. O reconhecimento do mercado empregador é claramente identificado pela intensa disputa por estagiários e ofertas de emprego, em especial por empresas que atuam no setor de auditoria.



Campus Perdizes



CIÊNCIAS SOCIAIS

Marie-Océane Gazurek

Tive aulas e suporte de excelentes professores que me deram todo apoio necessário para que eu realizasse uma pesquisa de iniciação científica e passasse um semestre na Sciences Po em intercâmbio.

A iniciação científica foi um ótimo primeiro passo para o mundo da pesquisa. O semestre passado na Sciences Po me abriu portas para outras metodologias e perspectivas. A minha ideia é continuar na PUC até o doutorado. O ambiente acadêmico é extremamente estimulante e as oportunidades são numerosas.

A BUSCA POR PROFISSIONAIS DA ÁREA DE CIÊNCIAS SOCIAIS VEM CRESCENDO NA MEDIDA EM QUE A CAPACIDADE DE AVALIAR SITUAÇÕES COMPLEXAS E DE RESOLVER PROBLEMAS PASSOU A SER VALORIZADA NO MERCADO DE TRABALHO.

Responsabilidade social e desenvolvimento sustentável são algumas das questões diante das quais as empresas e instituições modernas devem se posicionar com clareza. Tudo isso exige uma visão abrangente da realidade, habilidade enfatizada no curso de Ciências Sociais da PUC-SP.

Busca formar um profissional capaz de analisar a realidade social em seus múltiplos aspectos, o que possibilita uma atuação competente. Pretende uma formação teórica sólida, entendida como suporte para a pesquisa e análise dos fenômenos sociais, a partir de uma postura crítica e reflexiva. Para isso, o curso oferece pluralidade de abordagens e metodologias para pensar o novo e o complexo que marcam o momento presente.

Campus Perdizes



ÁREA DE ATUAÇÃO

O profissional formado em Ciências Sociais está habilitado a atuar em agências de pesquisa, órgãos públicos, empresas e organizações não governamentais (ONGs), desenvolvendo atividades de pesquisa e planejamento, análise de dados,

assessoria e consultoria em diferentes áreas, como: Saúde, Educação, Planejamento Urbano e Habitação, Meio Ambiente, Recursos Humanos, dentre outras. O instrumental que prepara o aluno para o desenvolvimento da pesquisa é exercitado desde o início do curso. A partir do segundo semestre, existe a oportunidade de atuar na iniciação científica.



COMÉRCIO EXTERIOR SUPERIOR DE TECNOLOGIA

PROPICIA A FORMAÇÃO OU APRIMORAMENTO DE PROFISSIONAIS VOLTADOS À PRÁTICA E À TEORIA DAS OPERAÇÕES DE COMÉRCIO EXTERIOR, CAPACITANDO-OS PARA A LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTOS ESPECIALIZADOS; ELABORAÇÃO DE PARECERES E RELATÓRIOS; ALÉM DE FAMILIARIZÁ-LOS COM CONCEITOS DE ECONOMIA E MÉTODOS QUANTITATIVOS.



Raphael Batistella

O campus Santana oferece aos seus estudantes um ambiente aconchegante e ideal para aqueles que desejam aprender. O campus é bem localizado e sua estrutura atende às necessidades dos cursos oferecidos.



Camila Densa

Faço PUC-SP porque sei que é a melhor. As aulas são objetivas e claras e os professores têm muita experiência.

ÁREA DE ATUAÇÃO

O estudante será capaz de aplicar e difundir as técnicas operacionais de comércio exterior e de refletir criticamente sobre processos, técnicas e impactos na sociedade brasileira. Além disso, estará apto a desenvolver atividades relacionadas à importação e exportação de bens e serviços, compreendendo o ambiente socioeconômico e as principais variáveis determinantes da conveniência das operações, enfatizando-as como um todo e valorizando a dimensão ética.

DIFERENCIAL

Além dos referenciais curriculares que respeitam os quesitos de **flexibilidade**, **interdisciplinaridade**, **atualização e renovação contínuas**, o curso está organizado em três núcleos didáticos:

1. **Transdisciplinar**
2. **Economia Aplicada**
3. **Comércio Exterior**

Em Economia Aplicada estão atividades associadas aos conceitos econômicos fundamentais à compreensão das operações de comércio exterior e de seu relacionamento ou impacto sobre a sociedade, especialmente a brasileira. No núcleo de Comércio Exterior englobam-se os temas jurídicos, fiscais e operacionais que complementam e dão o tom efetivamente tecnológico ao curso.



Campus Santana

COMUNICAÇÃO DAS ARTES DO CORPO

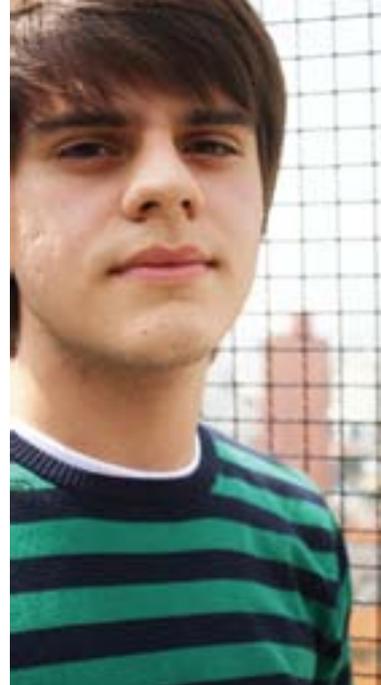


Carolina de Mello

Escolhi Artes do Corpo pela possibilidade de mesclar as três áreas: teatro, dança e performance. É isso que tento fazer nas aulas prática e teórica, dentro e fora do curso. Sempre somos motivados a socializar o que produzimos.

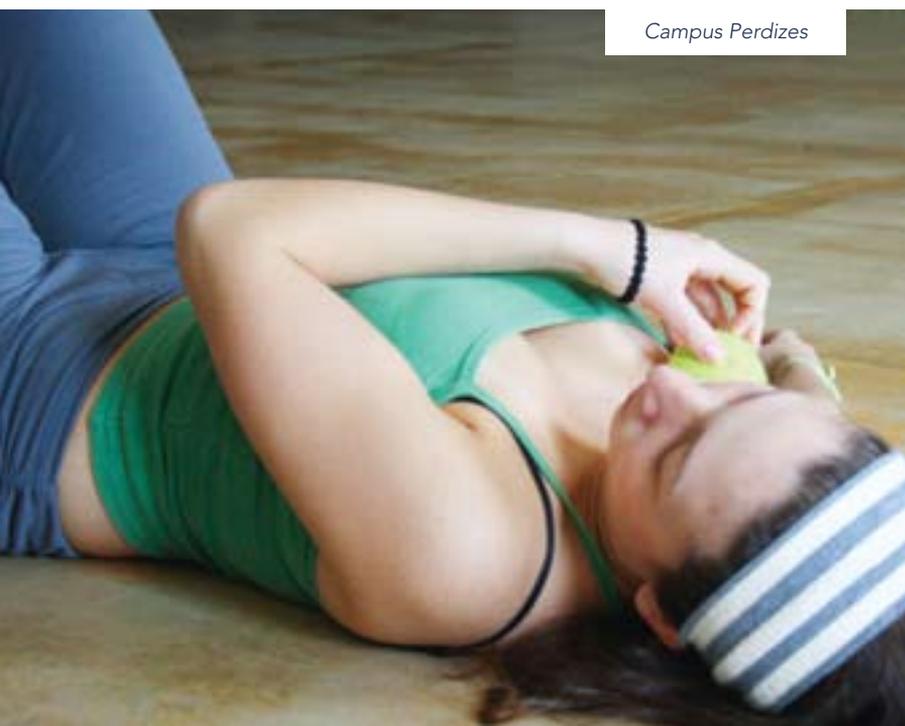
COMPOSTO POR DISCIPLINAS BÁSICAS, RESPONSÁVEIS POR PROMOVER A REFLEXÃO SOBRE O CORPO, CONSIDERANDO

ASPECTOS ARTÍSTICOS, CULTURAIS, POLÍTICOS E COMUNICACIONAIS; TAMBÉM SÃO APLICADAS DISCIPLINAS ESPECÍFICAS DESTINADAS AOS ESTUDOS DE CADA UMA DE SUAS HABILITAÇÕES.



Marcus Moreno

O contato com as diversas possibilidades existentes no campo das artes é o que tem tornado o curso de Comunicação das Artes do Corpo mais interessante a cada dia. Entrei para estudar teatro e fui descobrindo aos poucos as várias trocas com a dança e a performance em um território onde o corpo está presente para todos os processos de criação.



Campus Perdizes

DIFERENCIAL

Pensar as artes do corpo como fenômeno comunicacional e propor o estudo dos processos de contaminação entre suas habilitações. O curso possui também a habilitação em performance (inérita no Brasil).



COMUNICAÇÃO E MULTIMEIÓS



Renato Batata

Comunicação e Multimeios está na linha de frente das discussões sobre a comunicação nos dias atuais. Tinha interesse na área Audiovisual quando entrei, mas agora as áreas de Design e de Hipermídia (que dá conta de todo o potencial proporcionado pela internet e suas estruturas) também passaram a me interessar. Multimeios é um curso híbrido, que abrange diferentes pessoas e ideias. Ao se formar, você pode seguir direto para o mercado de trabalho, dar continuidade à pesquisa acadêmica ou desenvolver projetos pessoais.

ARTICULA ATIVIDADES E DISCIPLINAS REFERENTES AO DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS DE COMUNICAÇÃO EM MÚLTIPLOS FORMATOS E EM VARIADAS PLATAFORMAS.

Prepara o aluno para trabalhar com textos, fotografias, som e vídeos, ou seja, linguagens que não mais se realizam de forma autônoma. O desafio para o profissional é entender como elas se misturam e as múltiplas possibilidades que oferecem. As disciplinas do curso não se dissociam dos estudos relacionados à cultura do cotidiano, às grandes mediações, enfim, às matrizes comunicativas da cultura. Ministradas em laboratórios com programas específicos de mídias, elas são complementadas por disciplinas pautadas no desenvolvimento da capacidade crítico-reflexiva das emergências do novo ambiente tecnocomunicativo, extremamente fluido, incerto e de novas sensibilidades.



Campus Perdizes

ÁREA DE ATUAÇÃO

O profissional de Multimeios está apto a atuar de maneira crítica, em diversas linguagens, em portais de internet, emissoras de rádio e TV, estúdios de design, produtoras de áudio e vídeo, agências de publicidade, editorias de arte em jornais e revistas, assessorias de comunicação, estúdios de animação, produtoras de filmes e games e nos setores de comunicação de qualquer empresa. Este profissional é considerado um novo agente indispensável para projetos e programações de produtos imprescindíveis ao planejamento e estrutura comunicacional de empresas, escolas, órgãos governamentais, entre outros, nas mediações, fluxos da informação, impactos sociais, políticos, cognitivos e tecnológicos. É o profissional de mídia que possui competências para dar conta da multiplicidade do campo midiático, em níveis regional, nacional e/ou mundial.



CONSERVAÇÃO E RESTAURO SUPERIOR DE TECNOLOGIA

O CURSO OBJETIVA FORMAR PROFISSIONAIS COM CAPACIDADE

PARA PLANEJAR E REALIZAR PROJETOS DE CONSERVAÇÃO E RESTAURO DE BENS CULTURAIS, com ênfase na atividade prática, utilizando metodologia de intervenção adequada à realidade brasileira e respeitando as políticas públicas estabelecidas pelo setor.

O profissional em Restauro formado pela PUC-SP terá uma formação humanista e técnica e deverá ser capaz de reconhecer que a Conservação e o Restauro não se reduzem ao ato de fazer, mas sim a processos que envolvem conexões entre o planejamento e a ação projetual com a finalidade de preservar os bens patrimoniais.

PERFIL PROFISSIONAL E ÁREAS DE ATUAÇÃO NO MERCADO

Elaborar, organizar, administrar, dirigir e supervisionar atividades de conservação e de restauro de bens culturais em instituições públicas ou privadas; realizar análises técnico-científicas; planejar, executar serviços de avaliação do estado de conservação, seleção, identificação, classificação e cadastramento de bens culturais; definir parâmetros à guarda e acondicionamento das coleções; dirigir, chefiar, administrar os setores técnicos de conservação e restauro de bens culturais nas instituições governamentais da administração direta e indireta, bem como em órgãos privados que tenham a mesma finalidade; prestar serviços de consultoria e assessoria na área profissional de que trata a lei a esse respeito.



Campus Consolação



Maria Teresa de Oliveira Ribeiro Vidigal

Na área da Restauração sempre existem produtos novos que solucionam os problemas referentes à área. Sou restauradora há 30 anos e sempre digo a todos os meus clientes, especialmente aos jovens, que o trabalho com arte requer base histórica sólida para poder discutir e entender com mais profundidade a restauração.



PERFIL DO CURSO

A FACULDADE DE DIREITO DA PUC-SP HÁ 65 ANOS VEM CONTRIBUINDO PARA O APRIMORAMENTO DA CIÊNCIA DO DIREITO E MANTÉM ENTRE SUAS PRIORIDADES A DEFESA DA DEMOCRACIA, A VALORIZAÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS E O EXERCÍCIO DA CIDADANIA, REALÇADAS PELA EXCELÊNCIA ACADÊMICA DE SEUS PROFESSORES.

A qualidade da formação que propõe há muito é reconhecida por nomes de respeito no cenário nacional e internacional. Prova de sua excelência é o conceito "A" obtido no último Exame Nacional de Cursos (Provão) divulgado pelo MEC; o selo de qualidade OAB Recomenda, concedido pela Comissão de Ensino Jurídico do Conselho Federal da Ordem dos Advogados do Brasil; e o Prêmio Melhores Universidades, do Guia do Estudante e Banco Real, em 2005, na Categoria Empregabilidade da Área do Direito. O curso é organizado por meio do ensino teórico e prático, proporcionando aos alunos uma clara visão de funcionamento do mercado de trabalho.



Fernando Lobo, estudante de Direito, participante do intercâmbio na Universidade de Coimbra (Portugal)

Estudar um semestre na famosa Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra é um belo exemplo de como a PUC-SP proporciona aos seus alunos maneiras de ampliar as dimensões do conhecimento jurídico.

O currículo oferecido procura realçar a formação humanista do aluno de forma a criar condições concretas para que, no desenvolvimento de sua atividade, o profissional esteja atento à característica social de seu trabalho. O cumprimento de 300 horas de estágio, com a orientação de docentes especializados nas áreas oferecidas, proporciona aos alunos a ampliação de seus conhecimentos, além de uma visão muito mais completa do campo jurídico e internacional.

O curso prepara o aluno para atuar como Advogado, Juiz de Direito, Promotor, Procurador, Delegado, atividades ligadas à diplomacia e outras áreas afins.



DIFERENCIAL

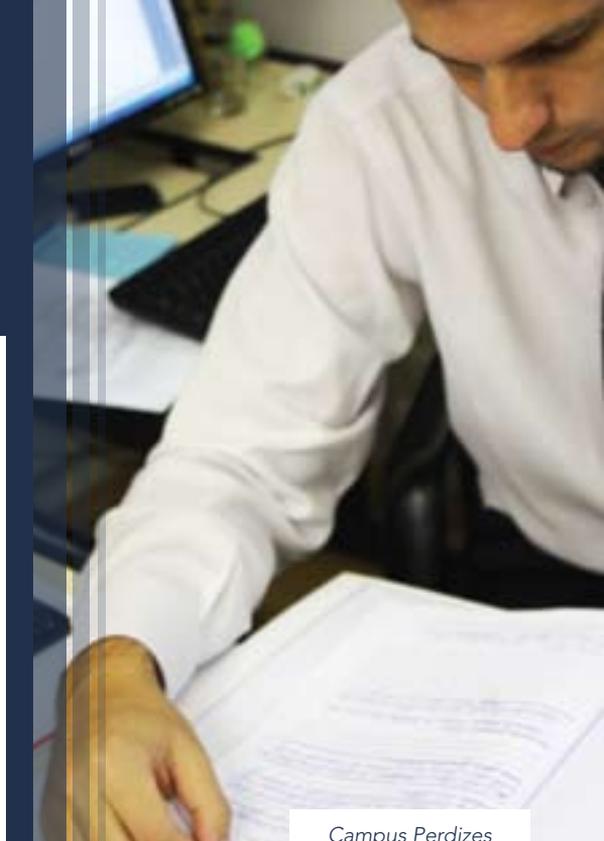
Núcleo de Monografia Jurídica "Prof. Dr. Paulo Freire"

No ano de 2005 foi inaugurado o **Juizado Especial Cível** para atender as demandas de pequenas causas do Tribunal de Justiça, propiciando o aprendizado prático aos alunos.



**Escritório
Modelo**
Dom Paulo Evaristo Arns
**10 anos de
acesso à justiça**

O Escritório Modelo Dom Paulo Evaristo Arns, Unidade de Prática Jurídica da Faculdade de Direito da PUC-SP, disponibiliza serviços jurídicos gratuitos à população desfavorecida social e economicamente. Sua atuação tem como base a proteção, a garantia e a conscientização de Direitos, no contato direto com a população e com o aluno, através da prática multiprofissional e interdisciplinar. Veículo importante de difusão do conhecimento acadêmico, no auxílio real do exercício da cidadania. Presta Assessoria Jurídica Popular, Assistência Jurídica Gratuita e faz Mediação de Conflitos. Coordenado por professores da Faculdade de Direito, auxiliados por estudantes/estagiários, acompanhados por uma equipe altamente qualificada de advogados orientadores, oferece também apoio e atendimento psicológico e social. Desenvolve projetos de natureza social e atua fortemente em diversas comunidades na defesa de questões/causas coletivas, fomentando políticas públicas - especialmente relacionadas às "minorias" sociais - num trabalho de diálogo direto com o Poder Público.



Campus Perdizes

Orientar, assessorar, defender, mediar e postular em juízo em prol da população socialmente vulnerável são os objetivos do Escritório Modelo. Alinha-se com os princípios da dignidade humana e da sustentabilidade planetária, busca meios de erradicação das desigualdades sociais e promove a convivência pacífica e harmônica entre os indivíduos. Com 10.863 ações judiciais propostas e 33 comunidades atendidas, é reconhecidamente um dos maiores pólos de provocação judicial para defesa e realização de direitos no Brasil. Favorecer o amplo acesso à Justiça é sua meta principal.

Gabriela dos Santos Gusson, aluna de Direito e estagiária do Escritório Modelo

O estágio no Escritório Modelo Dom Paulo Evaristo Arns, na PUC-SP, foi o meu primeiro contato com a prática jurídica e estágio. Lá, tive a assistência de grandes advogados que se colocaram à disposição para ensinar. Aprendi a pensar sobre os casos, entender o processo, redigir peças e até a fazer sugestões.



PERFIL DO CURSO

O NOVO MODELO CURRICULAR ESTÁ EM CONSONÂNCIA COM AS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS. O MÉTODO É CENTRADO NO ESTUDANTE, APOIANDO-SE NAS METODOLOGIAS ATIVAS – PROBLEMATIZAÇÃO E APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS. TRATA-SE DE UM CURRÍCULO INTEGRADO, INTERDISCIPLINAR, EM QUE TEORIA E PRÁTICA SÃO INDISSOCIÁVEIS, ORIENTADO PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS.

Campus Sorocaba





As tutorias ocorrem mantendo-se a relação 12 alunos/tutor e nesses momentos são discutidos os problemas da prática diária, seguidos da elaboração dos objetivos de aprendizagem pelo grupo. O aluno é, portanto, um sujeito ativo nesse processo, construtor do seu conhecimento. O professor, por sua vez, é um facilitador da aprendizagem, que gradualmente se torna mais complexa.

DIFERENCIAL

É um curso com características de vanguarda para a formação do enfermeiro, sendo inédito em Sorocaba e região. É o único dotado de hospital próprio, o Hospital Santa Lucinda, além de manter diversos outros campos conveniados para as atividades práticas, tais como: Conjunto Hospitalar de Sorocaba, Unimed e Hospital Psiquiátrico Jardim das Acácias. A parceria com a Secretaria Municipal de Saúde de

Sorocaba possibilitou o reconhecimento da qualidade das propostas do curso por meio dos projetos financiados pelo Ministério da Saúde (PRÓ-SAUDE II E PET-SAUDE), que garantem também bolsas aos alunos participantes. Essa integração ensino-serviço-pesquisa ampliou ainda mais os campos de estágio, garantindo aos alunos a imprescindível vivência da realidade da assistência em saúde, fortalecendo o processo de aprendizagem e a excelência na formação/atuação profissional.



Sessão de Tutoria



ENGENHARIA DE PRODUÇÃO



Campus Consolação

OFERECIDO NO PERÍODO NOTURNO, DE SEGUNDA A SEXTA-FEIRA, É CONSTITUÍDO POR DEZ SEMESTRES LETIVOS, QUE TOTALIZAM UMA CARGA HORÁRIA DE 3.650 HORAS, SENDO QUE 20% DO CURSO É EFETUADO A DISTÂNCIA (EAD).



Eric Augusto Carvalho Silva

Os professores são excelentes, com muito conhecimento na área, o que facilita o aprendizado. Participo atualmente da Iniciação Científica na área física, com estudo de elementos finitos. As aulas são dinâmicas e tratam de assuntos cotidianos, o que favorece o entendimento e proporciona uma excelente formação futura.

As turmas de teoria funcionam com, no máximo, 50 alunos e as de laboratório com 25 alunos. A grade curricular permite o ingresso de alunos, via vestibular, no meio do ano. Sintonizado com as modernas tendências educacionais, o curso valoriza e possibilita atividades complementares que contribuem para a formação integral do profissional. O seu currículo estabelece o contato do aluno com disciplinas da Engenharia de Produção já nos primeiros semestres letivos.

DIFERENCIAL

Possui um projeto pedagógico baseado nas grandes áreas da Associação Brasileira de Engenharia de Produção (ABEPRO). O projeto do curso está atualizado e sintonizado com as atuais tendências e necessidades demandadas por um mundo globalizado e em constante mudança. Os alunos têm a possibilidade de fazer iniciação científica junto aos grupos de pesquisa formados pelo corpo docente, cadastrados no CNPQ. O curso também oferece atividades de monitoria e a participação em congressos

científicos. O conteúdo programático é fundamentado em uma sólida formação básica, além de abranger todos os setores da Engenharia de Produção. Desta forma, o aluno é estimulado a desenvolver uma visão especialista e também generalista desta atividade. A totalidade do corpo docente é formada por professores doutores com ampla experiência acadêmica e profissional.



PUC-SP

ENGENHARIA BIOMÉDICA

PERFIL DO CURSO

PROPÕE-SE A REALIZAR UMA PERFEITA INTEGRAÇÃO ENTRE AS ÁREAS TECNOLÓGICA E MÉDICA, ALÉM DA ADMINISTRATIVA, ECONÔMICA E JURÍDICA, ENTRE OUTRAS.



Flávia de Paula

Estava pensando em prestar vestibular para Medicina ou Engenharia Mecânica quando soube do curso de Engenharia Biomédica na PUC-SP.

Procurei saber mais sobre o curso, me interessei e optei por ele, porque ele inclui as duas áreas do meu interesse. O método de aprendizagem, baseado em problemas, também me chamou a atenção. O professor sai do papel tradicional e passa a ser tutor, ele direciona a resolução dos problemas e as pesquisas a serem realizadas. Isso torna o curso mais dinâmico.



ÁREA DE ATUAÇÃO

Por meio de um estudo estratégico do mercado, visando tanto aos fabricantes de equipamentos médicos e hospitalares quanto aos próprios hospitais ou empresas de desenvolvimento de engenharia, detectou-se a demanda crescente por um profissional que conheça e desenvolva tecnologias - com suas aplicações - voltadas para a saúde humana, além de reunir os conhecimentos necessários para dialogar com os profissionais da área médica e da saúde. Nesse sentido, a Engenharia Biomédica configura-se como uma nova e desafiadora especialidade dentro da engenharia, que já tem seu lugar consolidado nos países desenvolvidos e que ainda se encontra em seu estágio inicial, mas sinaliza um campo muito grande a ser explorado.

DIFERENCIAL

É o primeiro curso do Brasil, na área da Engenharia, a empregar "metodologia ativa", com o aprendizado do aluno sendo feito através da resolução de problemas. Tem, ainda, um enfoque muito acentuado na prática profissional, levando o aluno, desde o primeiro ano, a entrar em contato com os locais de trabalho e com o desenvolvimento de pesquisa. Nos primeiros 4 anos o curso funcionará no período matutino e, no último ano, no período

noturno, já que nesta etapa o aluno irá realizar um estágio profissional. O curso contempla cinco eixos temáticos: **1) Imagens Médicas; 2) Engenharia Clínica e Gestão em Saúde; 3) Eletrônica Médica; 4) Informática em Saúde; 5) Biomecânica e Engenharia de Reabilitação.** Esses cinco eixos temáticos estão estruturados em Módulos Centrais respectivos para cada ano e Módulos Associados, que tratam de aspectos éticos, humanísticos, jurídicos, de negócios, psicológicos e sociais.



O CURSO DE ENGENHARIA ELÉTRICA ORIENTA-SE PELA FORMAÇÃO DE UM PROFISSIONAL CRÍTICO E PREPARADO PARA ENFRENTAR OS DESAFIOS DA CARREIRA, TANTO NO UNIVERSO EMPRESARIAL-INDUSTRIAL QUANTO NO ACADÊMICO-CIENTÍFICO.

Renan Selingard do Amaral

Entrei no curso de Engenharia Elétrica com o objetivo de participar de projetos tecnológicos como este que estou desenvolvendo. Ele tem a finalidade de fornecer energia elétrica para residências de baixa renda por gerador eólico (energia do vento).

O equipamento é elaborado com materiais de sucata, tais como: imãs de HD de computadores, baterias usadas e madeiras. Ele consegue fornecer energia limpa, sem agredir o meio ambiente.

OS CONTEÚDOS SÃO APRESENTADOS DE MODO A PROVOCAR UMA PARTICIPAÇÃO ATIVA DO ALUNO POR MEIO DA REFLEXÃO CRÍTICA, GARANTINDO-LHE CONHECER E DOMINAR AS MATÉRIAS DE FORMAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL GERAL, ABRANGENDO, DENTRE OUTRAS, AS ÁREAS ELETRÔNICA, COMPUTACIONAL, DE TELECOMUNICAÇÕES, AUTOMAÇÃO E ELETROTÉCNICA. ALÉM DESTAS, AS MATÉRIAS DE FORMAÇÃO HUMANA, SOCIAL, ADMINISTRATIVA, ECONÔMICA, AMBIENTAL E ÉTICA ESTÃO ENTREMEADAS AO LONGO DO CURSO.



Frank Junny

Eu gosto do ambiente do campus. Usufruo bastante das condições que o centro de Ciências Exatas nos proporciona: laboratórios, biblioteca, etc. Em 2008 trabalhei num projeto de iniciação científica, com o título: Observador de Distúrbios na Área de Sistemas de Controle - minha grande paixão. Foi gratificante ter realizado o projeto.



Campus Consolação

DIFERENCIAL

- Curso de formação generalista, sem ênfases;
- Aulas em turmas pequenas (50 alunos para aulas teóricas e 25 alunos para aulas práticas);
- 30% de aulas práticas, em laboratório;
- Contato com disciplinas da Engenharia Elétrica desde o 1º ano;
- Projetos multidisciplinares desde o 1º ano, permitindo forte interação entre teoria e prática (alguns são de caráter social);
- Curso noturno com 4.594 horas/aula em cinco anos;
- Fácil acesso aos professores e laboratórios de informática e experimentais fora do período de aulas;
- Possibilidade de intercâmbio internacional;
- 75% do corpo docente são doutores, 21% são mestres.

ENADE 2008
Conceito Preliminar
Cursos = 4
1º lugar no Estado
de São Paulo
(grupo 2 Engenharias)



Priscila Gil

Tenho muita identificação com o projeto Gerador Social, na área de energia do qual participo. Posso dizer com toda a certeza que foi uma das melhores experiências que aconteceram na minha vida. Além de adquirir os conhecimentos técnicos para o desenvolvimento do projeto, pude perceber grandes virtudes que a engenharia pode ter na vida de famílias carentes. É ótimo aplicar a teoria na prática, ainda mais quando "a prática" faz o bem. É maravilhoso e muito gratificante.

FILOSOFIA

PERFIL DO CURSO

LICENCIATURA

O CURSO DE LICENCIATURA EM FILOSOFIA ESTIMULA

A PRÁTICA DA LEITURA E DA INVESTIGAÇÃO DESDE O PRIMEIRO ANO. PREPARA SEUS ALUNOS PARA

ENFRENTAR COM SUCESSO OS DESAFIOS E AS DIFICULDADES INERENTES À TAREFA DE DESPERTAR OS JOVENS PARA A REFLEXÃO FILOSÓFICA, BEM COMO TRANSMITIR AOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO O LEGADO DA TRADIÇÃO E O GOSTO PELO PENSAMENTO INOVADOR, CRÍTICO E INDEPENDENTE.

BACHARELADO

O bacharelado visa a formação acadêmica do aluno voltada à especialização e pesquisa na área, desenvolvendo a capacidade crítica e reflexiva. Permite aproveitar os instrumentos proporcionados para o exercício de outras atividades profissionais.

DIFERENCIAL

Com grade curricular flexível, o curso de Filosofia da PUC-SP possibilita escolhas de itinerário ao aluno, além do estudo de conteúdos relativos às problemáticas da atualidade. Assume, assim, a característica do pensamento humano: sempre em atividade de trabalho e de esforço para o exercício da reflexão.



Campus Perdizes



Flavia Faria, estudante de Filosofia, participante do intercâmbio na **Université de Genève (Suíça)**

O intercâmbio na Université de Genève representou para mim uma oportunidade única de amadurecimento e troca de conhecimento a partir da convivência com o diferente.



PUC-SP

FÍSICA ÊNFASE EM FÍSICA MÉDICA



Campus Consolação

Nelson Miranda

Karine Harumi

O curso de Física é tudo o que eu esperava na PUC-SP. Consegui desenvolver meus projetos na área de Geofísica Nuclear e estou com encaminhamento pronto para a pós-graduação. Tive grandes oportunidades porque estudo com bolsa integral PROUNI, e os professores ajudam muito na aprendizagem e têm contato direto conosco, além de ministrarem boas aulas.



PERFIL DO CURSO

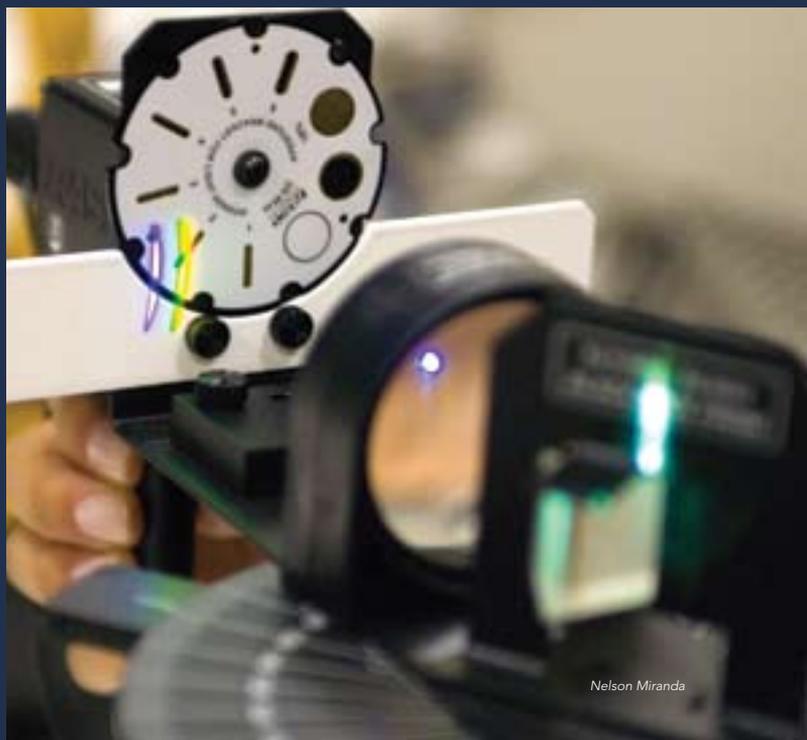
COM MODALIDADES DE BACHARELADO EM FÍSICA MÉDICA E LICENCIATURA EM FÍSICA, OS CURSOS SÃO ARTICULADOS POR ESTRUTURAS TEMÁTICAS COMUNS, ORIENTADAS PARA O DESENVOLVIMENTO DE UMA REFLEXÃO AUTÔNOMA, CRÍTICA E ÉTICA DO FUTURO PROFISSIONAL.

Os cursos objetivam promover uma formação científica sólida e ampla, que capacite os futuros bacharéis a compreender a Física, o universo tecnológico e os avanços atuais da ciência.

DIFERENCIAL

Proporciona também uma formação específica na área de Física Médica, que habilita os alunos a contribuir para o desenvolvimento e a aplicação das atuais técnicas de diagnóstico e terapia, quer inserindo-se no mercado de trabalho, quer em cursos de aperfeiçoamento ou pós-graduação na área. Esta formação permite, ainda, que os bacharéis possam enveredar por carreiras em outros campos,

como Física Nuclear Experimental e Teórica, Geofísica, Física de Partículas Elementares e Astrofísica. A Licenciatura em Física possibilita a criação de espaços de planejamento e estratégias de implantação de práticas interdisciplinares e integradoras voltadas à realidade educacional brasileira.



Nelson Miranda



PERFIL DO CURSO

O CURSO DE FISIOTERAPIA DA PUC-SP FORMA UM FISIOTERAPEUTA CRÍTICO E CRIATIVO, SENSÍVEL ÀS

NECESSIDADES DO SER HUMANO, COM ATUAÇÃO VOLTADA À PROMOÇÃO DA SAÚDE, O QUE VEM AO ENCONTRO DAS PROPOSTAS DOS ORGANISMOS RESPONSÁVEIS PELA SAÚDE DO PAÍS, SOBRETUDO EM FACE DOS BINÔMIOS: SAÚDE x DOENÇA E INDIVÍDUO x COMUNIDADE.



Bruno dos Santos Belli

Entre as universidades particulares, a PUC-SP é a que tem o melhor conceito geral. Sempre gostei da área da Saúde e, entre as diversas profissões, Fisioterapia é a que tem maior contato com o paciente.



Campus Barueri

DIFERENCIAL

São empregadas metodologias ativas de ensino/aprendizagem, baseadas em várias modalidades pedagógicas, que visam aprimorar a formação do aluno/profissional nesta área. Os alunos são incentivados

a realizar projetos de pesquisa, orientados por professores do curso, e a participar de seminários interdisciplinares. O resultado desta proposta é a integração entre o saber e a prática profissional.

PUC-SP

FONOAUDIOLOGIA

PERFIL DO CURSO

FONOAUDIÓLOGO É UM PROFISSIONAL DA ÁREA DA SAÚDE HABILITADO A TRATAR DE PESSOAS COM PROBLEMAS DE AUDIÇÃO, LINGUAGEM, MOTRICIDADE ORALFACIAL, ORAL E ESCRITA E VOZ. CRIADO EM 1962, O CURSO DA PUC-SP É UM DOS MAIS ANTIGOS E TRADICIONAIS DO PAÍS.

Oferece sólida capacitação técnica-científica para a atuação profissional em um mercado competitivo, com várias e diversificadas oportunidades de trabalho, entre elas: clínicas, hospitais, escolas, emissoras de TV, rádio e teatro, empresas e universidades. Com abordagem metodológica interdisciplinar e pluralista, o curso trabalha os conteúdos de forma articulada a procedimentos didáticos adequados, valorizando na relação professor-aluno as características e potencialidades de cada estudante.



Nathalia Zambotti

Durante a graduação tentei aproveitar todas as oportunidades oferecidas, tais como: estágios, monitorias e a realização da iniciação científica, sendo que esta última resultou em três importantes prêmios, um deles Excelência em Fonoaudiologia, entregue pela Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia. Este trabalho foi publicado em revistas e anais de congressos. Em continuidade à minha formação profissional ingressei no mestrado do Programa de Pós-Graduação em Fonoaudiologia da PUC-SP. Quando olho para trás vejo que fiz as escolhas certas.



Campus Perdizes

DIFERENCIAL

Por meio do estímulo à criatividade, ética e solidariedade na construção e no exercício da cidadania, através das relações pessoais e profissionais, o estudante tem uma formação crítica e reflexiva, o que o torna sensível e capaz de atuar junto aos problemas e perspectivas do mundo contemporâneo. Tendo uma estrutura moderna e flexível, com diferentes modalidades pedagógicas, o curso oferece disciplinas eletivas que podem, também, ser cursadas por estudantes de outros cursos de graduação em Fonoaudiologia ou por profissionais que desejam fazer complementação ou atualização curricular.



GEOGRAFIA

PERFIL DO CURSO

O CRESCIMENTO DA CONSCIÊNCIA ECOLÓGICA, DAS PREOCUPAÇÕES COM O MEIO AMBIENTE E COM A QUALIDADE DE VIDA DO HOMEM NO PLANETA SINALIZAM A DESCOBERTA DE QUE TRANSFORMAMOS O ESPAÇO; E A GEOGRAFIA É A CIÊNCIA CAPAZ DE FORNECER RESPOSTAS A ESSAS QUESTÕES. O CURSO DE GEOGRAFIA DA PUC-SP NÃO TRATA DAS QUESTÕES QUE ENVOLVEM O ESPAÇO GEOGRÁFICO SOMENTE DE FORMA TEÓRICA, AO CONTRÁRIO, BUSCA DESENVOLVER AS APLICAÇÕES PRÁTICAS DESSE CONHECIMENTO.



Campus Perdizes



Ricardo Safra de Campos

Estudei o primeiro semestre do curso na prestigiada Universidade de Copenhague, onde pude ter contato com as mais recentes produções científicas no campo que pretendo seguir: impactos ambientais, sociais e econômicos causados pelas mudanças climáticas globais. Além disso, o intercâmbio me deu a chance de participar do Congresso Científico Internacional sobre Mudanças Climáticas, que se realizou em Copenhague entre os dias 10 e 12 de março, em preparação à COP15, conferência das Nações Unidas sobre o tema.

DIFERENCIAL

O aluno da PUC-SP é estimulado a produzir o conhecimento geográfico por meio da pesquisa de campo. Semestralmente, os alunos participam de trabalhos de campo multidisciplinares. Também ao final de cada semestre os alunos apresentam coletivamente, em seminários, seus trabalhos de conclusão das disciplinas.

Cabe destacar ainda que o curso de Geografia da PUC-SP é o único na cidade de São Paulo a apresentar possibilidade de especialização na

área de Ensino de Geografia (em nível de Pós-Graduação Lato Sensu).

Empresas públicas e privadas oferecem estágios na área de geoprocessamento, planejamento e meio ambiente. Os alunos que optam pela licenciatura realizam estágios obrigatórios em escolas da rede pública e particular.



GESTÃO AMBIENTAL SUPERIOR DE TECNOLOGIA



Ana Carolina Ibri

Percebo grande ascensão nesta área e um vasto mercado de atuação, porém é primordial ser visionário quando se trata de meio ambiente. Afinal, são poucas as pessoas que veem esta questão com a devida importância e seriedade para ter seu lugar dentro de uma instituição. É importante destacar que nesta corrida que se inicia para, literalmente, salvar a nossa "casa" é indispensável a colaboração de todos: você como aluno, o professor como orientador e a PUC-SP como base.

UM DE SEUS PRINCIPAIS OBJETIVOS É CAPACITAR PROFISSIONAIS PARA ATUAR EM AÇÕES DE PROTEÇÃO E PRESERVAÇÃO DOS RECURSOS NATURAIS E DOS SERES VIVOS.

As aulas teóricas são complementadas por atividades práticas desenvolvidas em salas de aula, laboratórios e visitas programadas em empresas que operam processos ilustrativos para as questões ambientais e em outras atividades públicas e privadas que possam contribuir para o contato prático do aluno com a teoria abordada em sala de aula, além de ser um exercício de pesquisa e de aprofundamento de conhecimentos teórico-conceituais.

ÁREA DE ATUAÇÃO

O egresso do curso será um tecnólogo de nível superior, um cidadão com formação ética, visão crítica e com forte consciência ambiental, preparado por meio de formação humanista e capacitado tecnicamente para o desempenho de sua atividade profissional



nas atividades empresariais correlatas ao curso, nas áreas governamentais e nas atividades do Terceiro Setor focadas na questão ambiental. Autonomia intelectual e visão estratégica são algumas das qualidades adquiridas pelo aluno do curso, que forma profissionais capacitados para pesquisa e inovação tecnológica, aptos a atuar na área de Planejamento e Gestão Ambiental, com liderança para desenvolver Consultoria Ambiental e para coordenar equipes multidisciplinares, com o objetivo de avaliar, prever, recuperar e minimizar choques e riscos ao meio ambiente. Ele estará habilitado também para realizar análises de impacto ambiental, para a elaboração de laudos e pareceres e para o monitoramento da qualidade ambiental. Além disso, será capaz de elaborar e implantar políticas e programas de educação ambiental, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida das pessoas e para a preservação da natureza.

HISTÓRIA

Gabriel Careta

Com o curso de História podemos contribuir com a sociedade.

Nathalia Sorgon Scotuzzi

O curso de História é rico, variado, dinâmico e os professores são competentes.

Carolina Vanso França

Na PUC-SP se estuda história universal e não um período específico. Estudamos diversas temporalidades e temos um olhar mais amplo sobre o indivíduo e tudo o que o cerca.



PERFIL DO CURSO

COM DURAÇÃO DE QUATRO ANOS, O CURSO PROMOVE SÓLIDA FORMAÇÃO DO HISTORIADOR EM TODAS AS SUAS DIMENSÕES.

Campus Perdizes



EM SUA GRADE CURRICULAR ENCONTRAM-SE INTEGRADOS O BACHARELADO E A LICENCIATURA, AS REFLEXÕES TEÓRICAS E AS ATIVIDADES PRÁTICAS, ASSIM COMO O DIÁLOGO INTENSO ENTRE O CONHECIMENTO CLÁSSICO E A CONTEMPORANEIDADE.

DIFERENCIAL

O curso fornece dupla certificação (Bacharelado e Licenciatura), formando o profissional de História como pesquisador/professor. Ele promove as práticas de ensino articuladas ao trabalho de pesquisa que faz parte da grade curricular, acompanhando de perto o aluno na elaboração do TCC, da iniciação científica ou de projetos de pesquisa com vistas à pós-graduação. Estão enfatizadas igualmente as reflexões sobre a África, sobre a América antes da chegada dos europeus e sobre as relações da História com a Arte, com as Ciências e as Técnicas.



JOGOS DIGITAIS SUPERIOR DE TECNOLOGIA

PERFIL DO CURSO

PRINCIPAIS OBJETIVOS:

- Proporcionar sólida formação conceitual para o desenvolvedor de games;
- Capacitar o aluno a desenvolver os mais variados tipos de games a partir de conhecimentos teórico-técnicos que se baseiam em experiências de casos reais;
- Incentivar a formação do pensamento crítico relacionado às possibilidades criativas e inovadoras necessárias para o desenvolvimento de projetos de games;
- Fomentar a compreensão do papel dos games no contexto da sociedade e as bases e fundamentos históricos, psicológicos, culturais e filosóficos presentes nesta relação;
- Contribuir para a formação de profissionais aptos a identificar as mais diversas situações e complexidades metodológicas referentes às etapas de criação e produção de games: infraestrutura, níveis de complexidade, aspectos estéticos, mercadológicos e de vanguarda.

Sabrina Carmona

Desenvolvemos inúmeros projetos sem necessitar de conhecimento prévio, aproveitando integralmente o conhecimento adquirido durante as aulas. A variedade de ferramentas e caminhos a ser explorada possibilita ao aluno se identificar com o que ele cria.

DIFERENCIAL

Além de trabalhar com as mesmas tecnologias que a moderna indústria do cinema 3D e produção de vanguarda dos games utilizam, o curso apresenta o diferencial de situar-se em uma área de ponta na tecnologia digital, relacionando com a prática os conhecimentos da arte e das

humanidades. No curso, o acadêmico integra todas as etapas do desenvolvimento de games, desde a concepção até a sua produção final, enfatizando a produção de games a partir de conceitos 3D em engines altamente imersivos.

Campus Consolação



ÁREA DE ATUAÇÃO

O profissional da área de Jogos Digitais estará apto a participar de projetos de equipe multidisciplinar, atuando nas mais diversas áreas, desde a produção direta e efetiva de games, bem como na concepção de ambientes e cenários tridimensionais-digitais para várias áreas e aplicações. Ele pode trabalhar em equipes de desenvolvimento para cinema, televisão, teatro, animações, propaganda, educação, treinamento e, inclusive, entretenimento.

DESCRIÇÃO**Camila Petrasso**

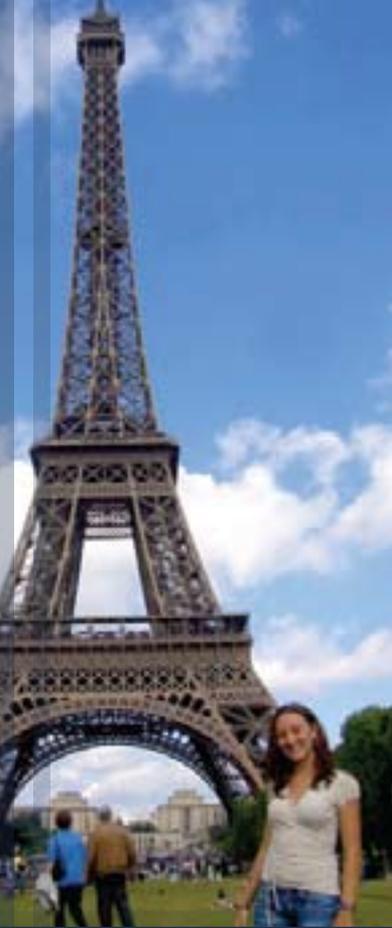
Quando comecei a estudar aqui foi delicioso explorar os vários ambientes da universidade; andar pelos corredores e pátios daqui é como transitar por várias épocas e "tribos", num clima de tolerância e respeito aos vários modos de ser e de estar no mundo. Tanto me apaixonei pelo curso, pela pesquisa e pela docência que, mesmo antes da formatura, que ocorrerá no final de 2009, já estou com a cabeça no mestrado, aqui na PUC-SP, é claro!

CURSO DE LICENCIATURA EM LÍNGUA PORTUGUESA EM 3 ANOS, LICENCIATURA EM LÍNGUA PORTUGUESA + LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS, FRANCÊS, ESPANHOL) EM 4 ANOS E O CURSO DE BACHARELADO EM TRADUÇÃO: INGLÊS/PORTUGUÊS NO QUINTO ANO VINCULADO AO CURSO DE LICENCIATURA EM LÍNGUA PORTUGUESA/LÍNGUA INGLESA.

Os cursos de Letras continuam mantendo a qualidade e a credibilidade acadêmica reconhecidas pelas avaliações nacionais. Seu corpo docente é formado de doutores e mestres altamente qualificados nas áreas de Língua materna e estrangeira, Linguística, Literatura e disciplinas específicas para a formação de professores.

Campus Perdizes





DIFERENCIAL

Só na PUC-SP os alunos de Letras recebem, desde o primeiro ano do curso, formação para atuar como professores em ambientes midiáticos. Com o uso da modalidade semipresencial, que permite horário e ritmo de estudos diferenciados, possibilita-se a vivência de aprendizagem em ambiente digital e a formação inicial em docência on-line. A PUC-SP foi a primeira a criar e a aplicar cursos de línguas a distância, em nível de extensão.

Julia Sales

Estudar nessa universidade foi um percurso natural, é uma relação de família, de história e de proximidade.

No momento de escolher que curso prestar no vestibular decidi tentar duas possibilidades: gastronomia e letras/francês.

Terminei o primeiro e estou terminando o segundo. Dou aula de língua portuguesa em um hospital que trata de crianças com câncer e pretendo ir para a França assim que terminar a faculdade para poder aperfeiçoar o que construí no meu percurso.



JORNALISMO

PERFIL DO CURSO

DESDE A SUA CRIAÇÃO, EM 1978, POSSUI CORPO DOCENTE COMPOSTO POR JORNALISTAS

PROFISSIONAIS EXPERIENTES E PROFESSORES DAS VÁRIAS ÁREAS DAS CIÊNCIAS HUMANAS.

O curso é reconhecido pela reflexão acadêmica e inserção no campo profissional. Reúne disciplinas em seis eixos de conhecimentos: linguagens, formação humanística, formação na área dos processos comunicacionais, formação profissional, atividades de orientação de alunos (Tutoria e Trabalho de Conclusão de Curso – TCC) e atividades experimentais e laboratoriais em jornalismo impresso, radiojornalismo, telecinejornalismo, fotojornalismo e jornalismo on-line. Além disso, o curso dispõe de várias atividades complementares, como Monitoria, Projeto de Iniciação Científica, Estágio, Semana de Jornalismo e o jornal laboratório impresso Contraponto e a Agência de Jornalismo On-line.



Danilo Rodiy

Escolhi a PUC-SP porque o curso de Jornalismo é criativo e tem professores de qualidade.



Campus Perdizes

CAMPO PROFISSIONAL

O campo profissional do Jornalismo é bastante abrangente, desde o trabalho nos grandes veículos de comunicação – principais jornais e revistas, emissoras de rádio e de TV, sites de informação – até o trabalho na imprensa alternativa e popular, nos governos, nas assessorias de imprensa e nos veículos vinculados aos sindicatos de trabalhadores e aos movimentos sociais. Muitos jornalistas se dedicam também à pesquisa e ao ensino do Jornalismo.

ESTÁGIO INTERNO

Os estudantes são estimulados a participar de atividades livres, como é o jornal laboratório Contraponto, e de estágios na Rede PUC de TV (Circuito Interno), na TV PUC (Canal Universitário) e até no jornal semanal PUCViva, que é o veículo das associações de professores e funcionários, além da Agência de Jornalismo On-Line.

MARKETING SUPERIOR DE TECNOLOGIA

Campus Santana

PERFIL DO CURSO

A PROPOSTA DO CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DO MARKETING DA PUC-SP É DE FORMAR UM PROFISSIONAL QUE DOMINE A ÁREA TECNOLÓGICA COM VISÃO HUMANÍSTICA, SENDO CAPAZ DE APLICAR E DIFUNDIR AS TÉCNICAS NO PROCESSO DE gestão do Marketing. O aluno é preparado para tornar-se capaz de liderar grupos e processos de trabalho voltados à gestão do Marketing, bem como para refletir criticamente sobre processos, técnicas e impactos sociais na aplicação do Marketing nas organizações. Além disso, saberá formular, definir as sequências e implementar estratégias em uma organização pública ou privada de qualquer porte, enfatizando-a como um todo e valorizando a dimensão ética.

DIFERENCIAL

Integrar negócios no âmbito do Marketing é mais do que oferecer um novo curso superior de tecnologia no campo da Administração. Tampouco se pretende apenas formar pessoas na esfera do Marketing. A proposta vai além e busca preparar

profissionais no campo dos negócios capazes de assumir cargos como executivo de Marketing, prontos para lidar com a crescente competitividade dos mercados, proativos na busca de resultados, capazes de dirigir desde equipes de venda até o relacionamento com os clientes.

Charles Isoppo

Escolhi a PUC-SP pelo alto nível do corpo docente, pela ética na formação e porque, na prática, estudar na PUC-SP é ter nível superior de verdade.



MATEMÁTICA MODALIDADES: PRESENCIAL E A DISTÂNCIA

PERFIL DO CURSO

A LICENCIATURA PASSOU A SER CONSIDERADA A ETAPA INICIAL DE UM DESENVOLVIMENTO QUE DEVE SER CONTÍNUO, INTEGRANDO CONTEÚDOS ACADÊMICOS E DISCIPLINARES.

Campus Consolação



COM FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES, O CURSO BUSCA A CONSTANTE ARTICULAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA, FAVORECE A INTEGRAÇÃO ENSINO-PESQUISA, ALÉM DE FORMAR PROFISSIONAIS QUE SEJAM CAPAZES DE INCORPORAR EM

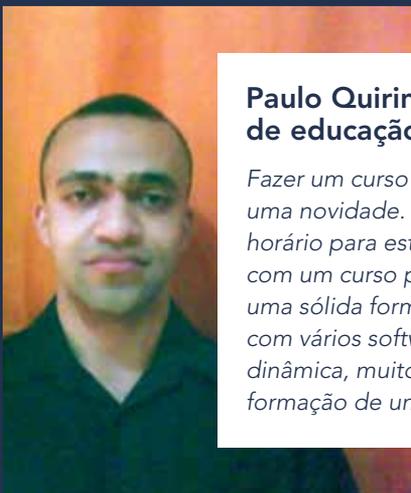
Aula de educação a distância

SUA ATIVIDADE DOCENTE OS RECURSOS OFERECIDOS PELAS NOVAS TECNOLOGIAS, COM ÊNFASE À UTILIZAÇÃO DA INFORMÁTICA COMO FERRAMENTA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.



DIFERENCIAL

Atendendo às mais recentes demandas para a formação inicial de professores, o curso foi totalmente reformulado, adequando-se às novas concepções e legislações dessa área de atuação. Os futuros profissionais mantêm contato com os mais recentes trabalhos na área de Educação Matemática, tendo em vista que a totalidade do corpo docente possui titulação de mestre ou doutor, o que permite desenvolver pesquisas no âmbito da iniciação científica e do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Além disso, o curso de Licenciatura em Matemática, em suas duas modalidades, presencial e a distância, se articula com o Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação Matemática e com o curso de Especialização em Educação Matemática oferecidos pela instituição.

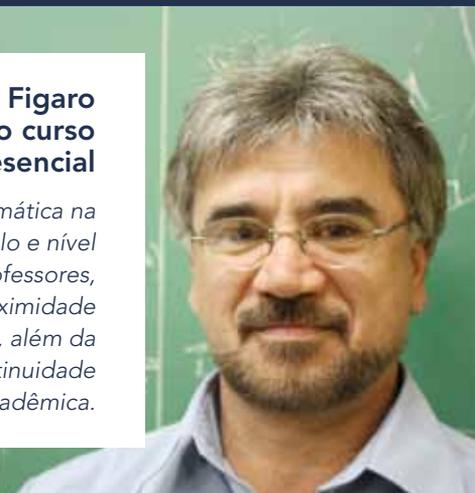


Paulo Quirino Santiago, aluno de educação a distância

Fazer um curso a distância está sendo uma novidade. Tenho flexibilidade de horário para estudar, o que não teria com um curso presencial. Vou construir uma sólida formação me familiarizando com vários softwares de matemática dinâmica, muito importante para a formação de um professor.

Joaquim Augusto Figaro Roque, aluno do curso presencial

Escolhi fazer Matemática na PUC-SP pelo currículo e nível acadêmico dos professores, aulas diferenciadas, proximidade e fácil acesso, além da possibilidade de continuidade na vida acadêmica.



MEDICINA

PERFIL DO CURSO

DURANTE SEIS ANOS O ALUNO SERÁ SUBMETIDO A UMA PROFUNDA IMERSÃO NOS REFERENCIAIS TEÓRICOS DA PROFISSÃO MÉDICA DE FORMA

INTIMAMENTE INTERLIGADA

À PRÁTICA EFETIVA. O RESPEITO AOS PRINCÍPIOS

DETERMINADOS PELAS DIRETRIZES CURRICULARES DO CURSO DE

MEDICINA MODULAM O DESENHO CURRICULAR E PERMEIAM UMA

MATRIZ HORÁRIA DINÂMICA E MODERNA, CONDIZENTE COM PRÁTICAS

PEDAGÓGICAS ATIVAS E CENTRADAS NO ALUNO.

HÁ UMA CONEXÃO PREMEDITADA ENTRE AS ÁREAS BIOLÓGICAS

E MÉDICAS, FORMALMENTE EMBASADA NAS AFECÇÕES MAIS

PREVALENTES E PROBLEMAS MAIS COMUNS DO COTIDIANO DO FUTURO

PROFISSIONAL. DOIS ANOS DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

(INTERNATO), NOS 5º E 6º ANOS DO CURSO, SE SEGUEM AO DO PRÉ-

INTERNATO (4º ANO), EM QUE O ALUNO TRANSITA ENTRE OS GRANDES

TEMAS DA MEDICINA NA EMERGÊNCIA, MEDICINA DA CRIANÇA, DA

MULHER, DO ADULTO E DO IDOSO.





Campus Sorocaba

DIFERENCIAL

A formação sólida e humanística, a postura crítica, reflexiva e proativa, tanto na assistência e cuidado ao indivíduo e à sociedade como na busca constante pelo aprimoramento profissional, constituem a base do desenvolvimento curricular. Além disso, o curso transcorre nos locais onde o médico atua, propiciando que o estudante vivencie a profissão que escolheu com suas dificuldades e alegrias desde o 1º ano. Em síntese, a utilização das metodologias problematizadoras e ativas propiciam e facilitam a aprendizagem significativa.



Débora Caleffi Ferraz

Escolhi a PUC-SP pela tradição em qualidade de ensino. A Faculdade de Medicina, localizada em Sorocaba, é a mais antiga do interior de São Paulo, com mais de 50 anos. Mas o campus possui infraestrutura de capital. A mensalidade é uma das mais baixas entre as faculdades particulares. Além disso, a PUC-SP é uma das únicas universidades com um complexo hospitalar composto por três hospitais. A mudança curricular promoveu melhora na qualidade do ensino, com reformulação na relação aluno-professor e na assistência. Estamos desde o primeiro ano em contato com a comunidade e em atividade nos hospitais.



PSICOLOGIA

PERFIL DO CURSO

O CURSO DE PSICOLOGIA DA PUC-SP TEM POR OBJETIVO FORMAR PROFISSIONAIS QUE ATUEM EM NOSSA SOCIEDADE NO ÂMBITO DA PROMOÇÃO DE SAÚDE E DESENVOLVIMENTO DE CONDIÇÕES ADEQUADAS DE QUALIDADE DE VIDA.

PARA ISSO, PROMOVE A REFLEXÃO E A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM PSICOLOGIA COMO CIÊNCIA E COMO PRÁTICA PROFISSIONAL.

Luisa Brito

Hoje sou monitora de psicanálise e estou começando um projeto de iniciação científica em Psicologia Analítica. O melhor que a PUC-SP tem a oferecer é a participação ativa do estudante na universidade. Isso nos permite fazer uma escolha consciente após a graduação.



Campus Barueri



Campus Perdizes



Gabriel Augusto Alexandre Portella

A PUC-SP fornece recursos para o desenvolvimento acadêmico, entre eles: a inserção em pesquisas, monitorias teóricas e práticas e estágios. Com um grupo de professores extremamente qualificado, podemos aprofundar conhecimentos por meio de monitorias e iniciações científicas.



Campus Barueri

DIFERENCIAL

Cumprindo a finalidade de manter-se atualizado e dinâmico, o curso reserva em seu currículo um espaço obrigatório para a inserção de novos temas, áreas e descobertas em Psicologia. Isso se dá por intermédio da oferta de disciplinas e estágios eletivos, periodicamente renovados, e por meio de atividades de integração (elas ocorrem duas vezes a cada semestre e integram diferentes áreas e disciplinas, outras áreas de conhecimento e alunos de diversos momentos do curso).



PERFIL DO CURSO

SE CARACTERIZA POR SER CRÍTICO E REFLEXIVO EM RELAÇÃO AO PROCESSO DE FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO.

SEU CURRÍCULO É ORGANIZADO DE MODO A GARANTIR AO ALUNO UMA SÓLIDA FORMAÇÃO TEÓRICA E PRÁTICA. SERÃO ESTUDADOS TANTO OS FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO COMO AS DIFERENTES INTERVENÇÕES À REALIDADE DE MODO INTEGRADO.

Recentemente reformulado, o curso oferece formação para o exercício integrado e indissociável da docência, da gestão dos processos educativos escolares e não escolares, da produção e difusão do conhecimento científico e tecnológico do campo educacional em consonância a Resolução CNE/CP n.º 1, de 15 de maio de 2006, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para curso de graduação em Pedagogia – Licenciatura.



Campus Perdizes

Juliana H. Gonçalves

Escolhi fazer PUC-SP por sua história e importância na formação de profissionais críticos e reflexivos quanto a realidade atual. O curso de Pedagogia me deu bases sólidas baseado em um currículo adequado para minha atividade profissional.



- Instrumentos de

- * Serve para um aprimoramento profissional e para um foco
- * São selecionados, construídos e utilizados de acordo com uma determinada qualidade de trabalho que se pretende alcançar.



DIFERENCIAL

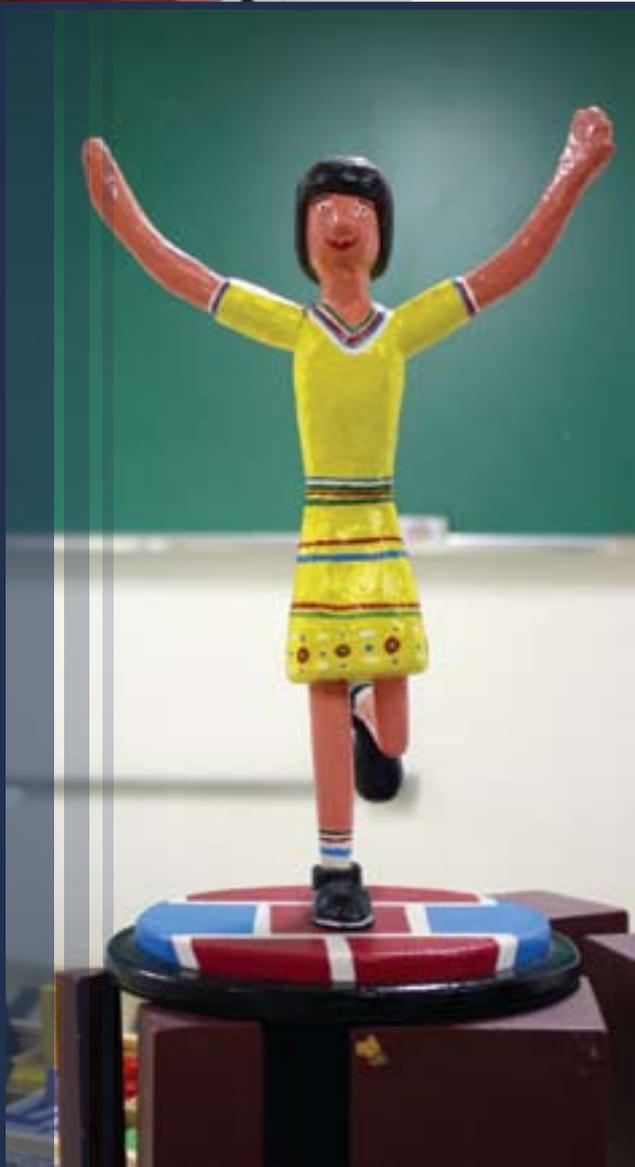
O grande diferencial do novo curso é a organização curricular interdisciplinar por módulos e eixos temáticos sem a exigência de pré-requisitos. Isso propicia o compartilhamento de saberes através do diálogo entre as várias unidades que integram seus núcleos de estudo. O curso tem duração de quatro anos e apresenta a seguinte divisão:

1º ano – Educação e Realidade Brasileira: desafios à profissão;

2º ano – Educação: docência e gestão na Educação Infantil – processos de alfabetização;

3º ano – Formação docente para séries iniciais do Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos;

4º ano – Docência e gestão educativa em diferentes ambientes e contextos.





A Agência PUC Comunicação surgiu em 2005 com o objetivo de fazer a interface entre a sala de aula e o mercado de trabalho. Reproduz os principais setores de uma agência de publicidade, ou seja: atendimento, planejamento, pesquisa, mídia, produção, criação e eventos. Todos os trabalhos são supervisionados por professores que atuam tanto na área acadêmica quanto no mercado de trabalho. Qualquer aluno do curso de Publicidade e Propaganda da PUC-SP pode se inscrever para estagiar na Agência PUC Comunicação. Esta participação conta como AACC.

PERFIL DO CURSO

AS DISCIPLINAS DA GRADE CURRICULAR DIVIDEM-SE EM DOIS GRANDES EIXOS: NÚCLEO COMUM E NÚCLEO ESPECÍFICO.

O PRIMEIRO TEM O OBJETIVO DE DISCUTIR AS QUESTÕES RELATIVAS À FORMAÇÃO GERAL E HUMANÍSTICA, ENQUANTO O SEGUNDO VISA APRESENTAR AS DIFERENTES ÁREAS DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL DO PUBLICITÁRIO.

Nesse núcleo também estão concentradas as disciplinas relacionadas à realização de diagnósticos de mercado, planejamento de ações de marketing e comunicação institucional. Todos os conteúdos vistos ao longo do curso são retomados para a elaboração do Projeto Integrado de Comunicação (PIC), que prevê a realização de uma campanha publicitária para um cliente real. Parte da carga horária do curso é cumprida por meio de atividades que os alunos realizam fora da universidade, intituladas AACC (Atividades Acadêmicas, Científicas e Culturais).



Alguns trabalhos da Agência PUC





Campus Perdizes

DIFERENCIAL

O curso possui uma grade curricular extremamente atualizada, tanto com relação às novas exigências das diretrizes curriculares da área da comunicação quanto com o campo de atuação profissional.

O curso também possui uma agência experimental, intitulada Agência PUC de Comunicação, onde os alunos podem estagiar ao longo de todo o curso, sob a supervisão de professores. O corpo docente é altamente qualificado, composto na sua imensa maioria por mestres e doutores, o que garante um ensino de qualidade. Além disso, visando fomentar o diálogo entre a universidade e o mercado, o curso promove, todos os anos, a "Semana de Publicidade", em que profissionais e pesquisadores reúnem-se para discutir as principais tendências da área.



Intercambistas da PUC-SP na Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (Alemanha)

PUC-SP

RELAÇÕES INTERNACIONAIS

O CURSO DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS DA PUC-SP TEM CONSEGUIDO MANTER OS ALUNOS EM SINTONIA COM OS TEMAS MAIS RELEVANTES DA

POLÍTICA MUNDIAL, COM DESTAQUE PARA OS SEUS IMPACTOS NO AMBIENTE



Programa Diploma Integrado na Sciences Po (França)

BRASILEIRO. ISSO É PROPICIADO, TANTO NO ÂMBITO DO ENSINO QUANTO DA PESQUISA, PELO INTENSO DIÁLOGO QUE NOSSOS ALUNOS E PROFESSORES TÊM MANTIDO POR MEIO DE PARCERIAS COM AS MAIS QUALIFICADAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO NACIONAIS E ESTRANGEIRAS.

Sobressai nesse âmbito o convênio de intercâmbio entre a PUC-SP e o Institut d'Études Politiques de Paris (Sciences Po), que permite aos estudantes de Relações Internacionais obter, em cinco anos, diplomas das duas instituições. Por meio do programa Diploma Integrado, o aluno cursa os cinco primeiros períodos na PUC-SP e depois continua os estudos no Sciences Po. Ao final do 9º semestre, ele recebe o diploma de bacharel em RI da PUC-SP e, ao final do décimo, o equivalente ao Master Degree do instituto francês. Há, ainda, a possibilidade de realização de um estágio profissional na Europa, com duração de um semestre.



Thomaz Alexandre Mayer Napoleão

Com o aprendizado multidisciplinar em sala de aula e as atividades extracurriculares desenvolvidas pela faculdade ou pelos próprios alunos, a exemplo das simulações de negociações internacionais e dos grupos de estudos temáticos, pude elaborar um projeto profissional ambicioso e consistente. Terminada a graduação, tive o privilégio de cursar mestrado na Sciences Po, em Paris, e na Universidade MGIMO, em Moscou. A seguir, desempenhei funções relevantes no Governo Federal, inicialmente no Ministério da Educação e depois no Itamaraty. Hoje sou diplomata e lido cotidianamente com assuntos políticos, econômicos e jurídicos que estudei no curso de RI. Por isso sou grato aos professores e antigos colegas da PUC-SP.

Laura Waisbich

O curso de Relações Internacionais me abriu os olhos a um mundo novo de atividades, entre elas os modelos de simulação da ONU e a Iniciação Científica.

Em 2007, pude enfim me lançar no mundo real através do programa de Duplo-Diploma entre a PUC-SP e a Sciences-Po (França), onde atualmente curso um Mestrado em Relações Internacionais. Creio, acima de tudo, que o aluno de Relações Internacionais pode estar seguro que levará consigo uma bagagem cultural e intelectual aonde quer que a vida profissional o leve.



Existem, ainda, outros convênios de intercâmbio com instituições de ensino na América Latina, nos Estados Unidos e na Europa a partir dos quais os estudantes podem permanecer de um a dois semestres.

O PROFISSIONAL DE RI

Está apto a desempenhar uma série crescente de atividades públicas e privadas, nas quais a interface entre o contexto interno e o cenário externo, seja no plano de negócios, da administração pública ou, ainda, na área acadêmica, vem se desenvolvendo. Essa ponte entre o lado doméstico e a vertente regional e internacional exige um profissional que saiba política internacional, direito, economia internacional e o funcionamento das organizações multilaterais e regionais de integração e de cooperação que permeiam a vida contemporânea das nações. Podemos destacar três grandes áreas ou setores de atuação para os especialistas em Relações Internacionais:

- Governo, ou setor público de modo geral, no qual se destaca em primeiro

lugar a diplomacia, mas também todos os demais ministérios e agências públicas, bem como os governos estaduais e municipais, que vêm fazendo crescente apelo a tais profissionais em suas respectivas "assessorias internacionais";

- Academia, já que há uma franca expansão dos cursos de Relações Internacionais e também do fomento governamental e privado por pesquisas na área.
- Setor privado, no qual as chances de trabalho se multiplicam todos os dias nos departamentos relacionados ao planejamento estratégico, levando-se em conta a necessidade crescente de interagir com o cenário externo.
- Sociedade civil organizada, com destaque para as ONGs, voltadas para os chamados novos temas em relações internacionais, tais como meio ambiente e direitos humanos;

O reconhecimento pelo êxito desses esforços foi dado pela avaliação do curso feita pela Comissão do Inpe (MEC) no ano de 2007, que conferiu a nota máxima nas condições de ensino: CMB (condições muito boas). Isso mostra por que o curso, criado em 1995, tem sido um dos mais bem recomendados e concorridos no vestibular de nossa universidade.



SECRETÁRIO EXECUTIVO TRILÍNGUE



Raimundo Nonato Junior

O curso de Secretariado Executivo permite ao aluno ocupar diversos espaços sociais, profissionais e intelectuais na sociedade contemporânea. Propicia a atividade de trabalho em empresas e instituições privadas, formação para concursos públicos nas áreas de assessoria e inserção nos domínios da cogestão interdisciplinar. O Secretariado Executivo caracteriza-se pela multifuncionalidade técnica e estratégica, gestão da informação e do conhecimento e uma ampla visão da Teoria Geral do Secretariado no setor público e iniciativa privada.

PERFIL DO CURSO

EM SUA FORMAÇÃO BÁSICA, O CURSO VALORIZA ELEMENTOS ESSENCIAIS PARA O EXERCÍCIO PLENO DA PROFISSÃO. EM SUA FORMAÇÃO ESPECÍFICA, CONTEMPLA DISCIPLINAS QUE DÃO O EMBASAMENTO NECESSÁRIO PARA O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL, COMO, POR EXEMPLO, AS LÍNGUAS MATERNA E ESTRANGEIRAS.

O principal objetivo do processo de ensino-aprendizagem do SET é capacitar o aluno a inserir-se no mercado de trabalho e desempenhar suas atividades satisfatoriamente. A formação específica é necessária para que os alunos sejam capazes de atuar nas empresas de maneira crítica, responsável e comprometida com as demandas sociais. A formação generalista permite ao aluno atuar na vida

ÁREA DE ATUAÇÃO

Sua área de atuação é muito ampla, abrangendo empresas nacionais e multinacionais de produtos e serviços e de vários portes, como consulados, instituições financeiras e bancárias, escritórios de profissionais liberais, universidades, instituições conveniadas com o exterior, ONGs, entre outras possibilidades. Historicamente, o aluno PUC, desde o primeiro ano, tem conseguido estagiar em empresas de porte médio/grande, com alto nível de efetivação ao final do programa de estágio. Isso se deve, principalmente, ao conteúdo programático, que inclui as línguas estrangeiras e, também, ao prestígio de que desfruta a Instituição.

profissional de modo reflexivo, crítico e competente, para saber selecionar e atuar em áreas diferentes, fazendo as transposições de conhecimento quando necessário.

Campus Perdizes



PUC-SP

SERVIÇO SOCIAL



Elaine dos Santos Souza

Moro no Grajaú. Escolhi a PUC-SP para entender a 'contradição' do local em que nasci. Quando comecei a cursar Serviço Social já trabalhava como assistente de uma educadora que conduzia encontros de formação de jovens em bibliotecas.

Ingresso, agora, como coordenadora em uma das comunidades locais.

A PUC-SP é um sonho para uma jovem como eu, de periferia. O curso de Serviço Social contribui para entender como funcionam as políticas públicas e como lidar com os jovens; o conceito de pobreza e desigualdade social.

Estou feliz.

PERFIL DO CURSO

CRIADO EM 1936, VEM CONTRIBUINDO PARA A FUNDAÇÃO DE INÚMEROS OUTROS CURSOS NO BRASIL.

SE DESTACA POR MANTER UM

TRABALHO SISTEMÁTICO E

COLETIVO DE CONSTRUÇÃO

E RECONSTRUÇÃO do projeto de

formação profissional, com processos

avaliativos que envolvem professores, alunos

e supervisores de campo. A proposta é

formar profissionais competentes teórica

e criticamente, com sólida fundamentação

teórica pautada nas vertentes do pensamento

social contemporâneo e suas expressões no

Serviço Social. As diretrizes curriculares estão

organizadas nas seguintes áreas, em quatro

anos de duração: fundamentos teórico-

metodológicos da vida social; fundamentos

da formação sócio-histórica da sociedade

brasileira e fundamentação do trabalho

profissional.

O aluno conta, ainda, com atividades

pedagógicas especiais: Oficina da Formação



Campus Perdizes

Profissional e Oficina do Trabalho Profissional, Supervisão de Estágio, Trabalho de Conclusão de Curso, Núcleos Temáticos, Atividades Complementares, Extensão, Iniciação Científica e Monitoria. Considerado um espaço de articulação entre teoria e prática, o estágio tem caráter obrigatório, a partir do 5º período letivo, para capacitação para o exercício profissional.

DIFERENCIAL

Articulação entre a profissão e a realidade social. Esta é a principal diferença do curso na PUC-SP. Entende-se que o Serviço Social atua na realidade e sobre ela. Salienta-se que o mercado de trabalho é uma mediação do trabalho profissional, pois é através dele que se manifestam as diversas formas institucionais de enfrentamento da questão social.

O mercado de trabalho oferece uma pluralidade de espaços nas mais diversas áreas, tanto no setor público quanto privado, principalmente nas políticas sociais de Assistência Social, Saúde, Previdência Social, Habitação e Desenvolvimento Urbano, Trabalho, Educação, Meio Ambiente e Sustentabilidade, entre outras. Atualmente, o setor público ainda emprega o maior número de assistentes sociais, observando-se uma expansão da presença da profissão nas ONGs e em fundações empresariais.



SISTEMA DE INFORMAÇÃO

PERFIL DO CURSO

É OFERECIDO EM QUATRO ANOS NA MODALIDADE BACHARELADO E FORMA PROFISSIONAIS PARA ATUAR NA ÁREA DE SISTEMA DE INFORMAÇÃO.

AS PRINCIPAIS DISCIPLINAS ESTÃO DIVIDIDAS POR ÁREA DE CONHECIMENTO:

- **FUNDAMENTOS:** Programação de Computadores, Matemática e Fundamentos de Sistema de Informação.
- **TECNOLÓGICAS:** Engenharia de Software (Análise, Projeto, Construção, Testes, Conversão e Manutenção de Software), Infraestrutura Computacional (Banco de Dados, Redes e Sistemas Operacionais).
- **GESTÃO:** Administração, Finanças, Logística, Contabilidade, Custos, Segurança e Auditoria de Sistemas, Sistemas de Apoio a Decisão.
- **HUMANAS:** Ética Profissional, Comunicação e Expressão Verbal.

DIFERENCIAL

O curso tem uma disciplina de Empreendedorismo, que visa dar condições para que os alunos criem empresas na área de Tecnologia da Informação, por meio da elaboração de um Plano de Negócios.

Com o objetivo de integrar os conhecimentos adquiridos durante o curso, existe uma disciplina em que o aluno desenvolve um Trabalho de Conclusão do Curso.

Karen Miuki Higashi

A escolha da instituição é um dos pontos a serem analisados quando se decide prestar vestibular. E a PUC-SP, por ser tradicional e conhecida por seu ensino, foi uma das minhas escolhas para investir o meu futuro. Estou no 2º ano e feliz. Aqui temos ótimos professores e o curso supera todas as expectativas.



TECNOLOGIA E MÍDIAS DIGITAIS



Campus Consolação

PERFIL DO CURSO

O CURSO OFERECE UMA FORMAÇÃO INTERDISCIPLINAR NA QUAL O ALUNO APRENDE FUNDAMENTOS DE PROGRAMAÇÃO, DESIGN DIGITAL, HARDWARE DAS REDES E CULTURA DIGITAL, COMPREENDENDO A MEDIAÇÃO DIGITAL DESDE A ORIGEM DA INTERNET ATÉ OS DISPOSITIVOS MÓVEIS E OS AMBIENTES INTELIGENTES. Mais da metade do curso é composta por disciplinas laboratoriais, apoiadas por disciplinas teóricas, integradas em um projeto a cada semestre. No primeiro ano a ênfase é na web e na produção de websites; no segundo ano, os alunos desenvolvem projetos de interface e conteúdo para celular e outros dispositivos móveis; no terceiro ano a ênfase é no desenvolvimento de jogos digitais. O quarto ano é dedicado ao projeto de conclusão de curso, com ênfase nas áreas de design digital, estéticas tecnológicas ou educação a distância.



Gustavo Carvalho Lima

Escolhi a PUC-SP justamente pelo curso Tecnologia e Mídias Digitais. Eu tinha interesse em design, modelagem 3D e também em programação. Percebi que esse era o curso que se encaixava melhor no perfil profissional que eu tinha em mente. Estou no último ano e o curso tem suprido minhas expectativas. Trabalho atualmente como profissional de TI e designer em uma pequena empresa de treinamento profissional no segmento bancário, focado principalmente em treinamentos a distância.

DIFERENCIAL

Pioneiro e único no país, o curso integra disciplinas teóricas e laboratoriais em projetos semestrais. Cobre um amplo espectro das possibilidades das mídias digitais, oferecendo formação teórica e técnica em uma área de oportunidades crescentes. Além disso, o corpo docente é de nível excepcional: cerca de 80% de doutores, muitos deles referência em suas áreas de atuação, algo que não tem paralelo em nenhum curso no país.



Fernando Portella Villas Boas

A PUC-SP foi minha escolha por causa do curso de Tecnologia e Mídias Digitais. Foi o único que encontrei que prepara o aluno para o mercado de trabalho na área de design e programação ao mesmo tempo. Graças ao curso aprendi a criar gráficos 3D, recurso do qual não consigo mais me desvincular para animar objetos e criar mídias interativas.

TEOLOGIA

HISTÓRICO

A PONTIFÍCIA FACULDADE DE TEOLOGIA NOSSA SENHORA DA ASSUNÇÃO FOI CRIADA EM 1949 POR DECRETO DA CONGREGAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO CATÓLICA.

NA ÉPOCA DE SUA CRIAÇÃO, A INSTITUIÇÃO PERTENCIA À PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO, DA QUAL FOI SEPARADA NA PRÁTICA NO INÍCIO DOS ANOS 70. CONTUDO, EM 2009, FOI REINTEGRADA À UNIVERSIDADE. AO LONGO DE SEUS 60 ANOS DE EXISTÊNCIA, A FACULDADE FIRMOU-SE COMO UMA REFERÊNCIA NA ÁREA, OFERECENDO CURSOS DE GRADUAÇÃO, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO EM TEOLOGIA.

PERFIL DO CURSO

Por ser um estudo científico da fé professada pela Igreja, a Teologia é um autêntico serviço à comunidade eclesial; por outro lado, à medida que pensa as consequências práticas da fé e propõe uma forma evangélica de organização das relações humanas, ela se constitui como serviço à sociedade. O curso de bacharelado em Teologia tem como objetivo a qualificada formação dos interessados, preparando-os para atuar nas diversas áreas pastorais e acadêmico-científicas





Campus Ipiranga



**Lucy Terezinha
Mariotti**

*Estudar na PUC-SP
é ter certeza de
estudar em uma
universidade séria.*

DIFERENCIAL

O curso de teologia busca uma perfeita integração entre a experiência de fé judaico-cristã revelada nas Sagradas Escrituras e a reflexão teológica acumulada ao longo da história pela Tradição e pelo Magistério da Igreja, considerando as necessidades contextuais da realidade latino-americana em que a Igreja está inserida. O diploma de bacharel em Teologia da PUC-SP tem duplo reconhecimento: o civil, pelo MEC, e o eclesial, pela Sé Apostólica (Vaticano).



Membros organizadores do VI Congresso de Teologia de São Paulo da Faculdade de Teologia PUC-SP



Campus Perdizes



Thiago Albanez

Vejo vagas surgindo no setor de Turismo além dos locais convencionais: hotéis, agências de viagens, eventos e recreação, principalmente no setor corporativo, onde perceberam no 'turismólogo' habilidades para funções de responsabilidade social, benefícios e projetos ambientais. Na PUC-SP o estudante desenvolve habilidades para o planejamento na esfera pública ou privada, além de contar com informações técnicas da área. Sugiro ao vestibulando de Turismo que opte pelo curso por acreditar na atividade turística do Brasil como um caminho de desenvolvimento econômico e social a várias comunidades. Visto a camisa do curso de Turismo da PUC-SP e espero que os próximos tragam suas contribuições.

ÁREA DE ATUAÇÃO

O CURSO TEM POR OBJETIVO FORMAR UM PROFISSIONAL COM SÓLIDA BASE CULTURAL ANCORADA EM CONHECIMENTOS AFINS QUE PERMITAM UMA AMPLA, PROFUNDA E CRÍTICA VISÃO DE MUNDO, ALÉM DE UMA CONSISTENTE BAGAGEM PARTICULARIZADA, OU SEJA, FOCADA EM DETERMINADA ÁREA DE CONCENTRAÇÃO.

Sob esta perspectiva, busca formar um profissional habilitado a compreender o meio social em seus múltiplos aspectos e a tomar decisões consolidadas cientificamente e orientadas pela ética.

DIFERENCIAL

Habilita o bacharel a tomar decisões inovadoras de forma responsável e ética, capacitando-o a analisar a atividade turística, planejar e gerenciar empreendimentos, prestar serviços de assessoria técnica e propor intervenções que visem ações turísticas econômica, social e ambientalmente sustentáveis.

O CURSO ESTÁ ESTRUTURADO NAS ÁREAS DE:

- **Planejamento e gestão turística de cidades** – para atuar na identificação de potenciais turísticos de cidades,

preservando as especificidades locais.

- **Ecoturismo** – elaboração de projetos de desenvolvimento de turismo em áreas de interesse ambiental, visando a intervenção não predatória a partir da preservação das condições ambientais e de interesse das populações locais.
- **Turismo cultural e de eventos** – efetivar ações de turismo cultural e atuar na concepção, promoção e gerenciamento de eventos turísticos.
- **Gestão de empresas turísticas** – gerenciamento da infraestrutura de turismo em suas três vertentes: hospedagem, alimentação e transporte, assim como no agenciamento de viagens.





CURSOS DE GRADUAÇÃO PARTICIPANTES



FDSBC



FEHIAE



FRBRANCO



FAMEMA



FASM

FACULDADE DE DIREITO DE SÃO BERNARDO DO CAMPO



UMA AUTARQUIA MUNICIPAL COM TRADIÇÃO DE 45 ANOS NO ENSINO DO DIREITO E QUALIDADE RECONHECIDA PELA ORDEM DOS ADVOGADOS DO BRASIL, RECEBEU TODOS OS TRÊS SELOS "OAB RECOMENDA".

O CURSO DE BACHARELADO EM DIREITO TEM DURAÇÃO DE CINCO ANOS E SEU CORPO DOCENTE É FORMADO POR PROFESSORES DOUTORES E MESTRES. A DIREITO SÃO BERNARDO OCUPA UMA POSIÇÃO PRIVILEGIADA NO EXAME DA ORDEM DOS ADVOGADOS DO BRASIL, MANTENDO UM ALTO ÍNDICE DE APROVAÇÃO EM TODAS AS AVALIAÇÕES JÁ EFETUADAS, SE POSICIONANDO SEMPRE ENTRE AS SEIS MELHORES FACULDADES DE DIREITO DO ESTADO DE SÃO PAULO.





Rua Java, 425
Jardim do Mar
São Bernardo do Campo
São Paulo
Tel.: (11) 4123-0222
www.direitosbc.br

Na Direito São Bernardo, o aluno pode contar com professores qualificados e renomados na área jurídica que, além das aulas, oferecem plantões para orientação pedagógica. O campus está estruturado com salas de aula informatizadas, biblioteca, laboratório de informática, internet sem fio (Wi-Fi), livraria, lanchonete e uma sala especialmente montada para a simulação de um júri (Forinho). Além de toda a infraestrutura necessária, a Direito São Bernardo busca desenvolver o aluno, disponibilizando cursos extracurriculares nas férias, laboratórios jurídicos, aulas de prática jurídica e ética profissional. O aluno pode participar dos grupos de Iniciação Científica, com estudos, pesquisas e desenvolvimento de artigos com a possibilidade de

publicação em revistas acadêmicas. A Faculdade também oferece cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* e extensão universitária.

ASSISTÊNCIA À COMUNIDADE

Visando o auxílio e a prestação de serviço à comunidade, a Direito São Bernardo oferece orientação jurídica gratuita em quatro postos de atendimento: Poupatempo de São Bernardo do Campo, Escritório-Escola, Juizado Especial Cível e Setor de Conciliação das Varas de Família, Sucessões e Varas Cíveis. O aluno pode realizar estágio em um desses importantes postos de atendimento e desenvolver-se como profissional do Direito.



FACULDADE DE ENFERMAGEM DO HOSPITAL ISRAELITA ALBERT EINSTEIN

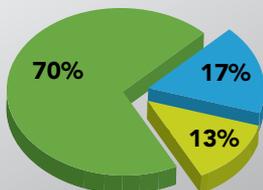


FACULDADE DE ENFERMAGEM DO
HOSPITAL ISRAELITA
ALBERT EINSTEIN

SE VOCÊ TEM AFINIDADE COM TECNOLOGIA DE PONTA, PROCEDIMENTOS DE ALTA COMPLEXIDADE, INOVAÇÃO E VONTADE DE EXPERIMENTAR O AMBIENTE DE TRABALHO DO HOSPITAL JÁ NO 1º ANO, VOCÊ PRECISA CONHECER A FACULDADE DE ENFERMAGEM DO HOSPITAL ALBERT EINSTEIN.

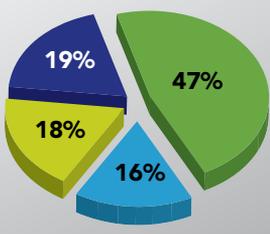
Empregabilidade dos formados em 2009

- Contratados pelo Hospital Albert Einstein
- Contratados por outras instituições
- Em outras atividades



Porcentagem de alunos com descontos na mensalidade – 2009

- Monitoria
- Estágio extracurricular
- Bolsas de estudo
- Pagamento integral



MONITORIA E CONVIVÊNCIA COM OS MELHORES PROFISSIONAIS DA ÁREA

No 1º ano do curso o aluno já pode participar de atividades dentro do Einstein através do Programa de Monitoria, favorecendo a consolidação do novo profissional. Além disto, os alunos participantes recebem descontos na mensalidade.

NOSSOS ÍNDICES DE EMPREGABILIDADE ESTÃO ENTRE OS MAIS ALTOS DO PAÍS

A Faculdade chega aos 20 anos com uma história de sucesso. Além de uma ótima avaliação por institutos públicos e privados, nossos índices de empregabilidade estão entre os mais altos do país. Em 2009, três meses depois da formatura, 70% dos alunos já estavam trabalhando como Enfermeiro Junior no Hospital e 17% em outras instituições.

5 ESTRELAS NO GUIA DO ESTUDANTE DA EDITORA ABRIL

A Faculdade de Enfermagem do Hospital Israelita Albert Einstein é uma das melhores faculdades particulares de Enfermagem do Brasil, segundo a Revista Guia do Estudante 2006, 2007, 2008 e 2009.

VAGAS EXCLUSIVAS DE ESTÁGIO EXTRACURRICULAR PARA ALUNOS DO ÚLTIMO ANO

O Einstein oferece vagas anuais no Estágio Extracurricular somente para os alunos da Faculdade. A intenção deste projeto é levar o aluno a vivenciar o dia a dia do mais conceituado Hospital da América Latina, para uma eventual contratação ou um diferencial no currículo.



Camilla Bertozzi, aluna do 3º ano

Que outra Faculdade poderia oferecer no currículo Cirurgia Robótica ministrada por profissionais que trabalham com isso no dia a dia? Oportunidades como esta só acontecem quando se está no maior complexo hospitalar da América Latina.

ENFERMAGEM

PERFIL DO CURSO

Além de vivenciarem as práticas adotadas na Instituição, referência em alta complexidade, os alunos da Faculdade também fazem estágios em hospitais públicos, o que permite contextualizar a saúde em diferentes ambientes. Os estágios acontecem desde a 2ª série e permitem que o aluno desempenhe os procedimentos aprendidos em laboratório. No último ano do curso o aluno elabora individualmente o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), já em formato de



Av. Prof. Francisco Morato, 4.293
Butantã – São Paulo
Tel.: (11) 2151-1001
www.einstein.br

artigo. O curso tem duração de 4 anos com carga horária de 4.200 horas.

ÁREA DE ATUAÇÃO

O enfermeiro pode exercer funções assistenciais, gerenciais, de ensino e de investigação científica. Pode atuar em hospitais, clínicas, homecare, assistência ambulatorial, auditorias, universidades, indústrias, laboratórios, entre outros. É cada vez maior o número de enfermeiros que assume cargos de direção em hospitais.



FRB

FACULDADES INTEGRADAS RIO BRANCO



QUAIS SÃO AS CARACTERÍSTICAS COMUNS ENTRE AQUELES QUE AS EMPRESAS CLASSIFICAM COMO "TALENTOS"?

SÓLIDA FORMAÇÃO ÉTICA, TEÓRICA E AMPLOS CONHECIMENTOS TÉCNICOS.

Av. José Maria de Faria, 111
Lapa – São Paulo
Tel.: 0800 16 55 21
www.riobrancofac.edu.br



Paulo Uemura

Um profissional com capacidade de atuação interdisciplinar. As Faculdades Integradas Rio Branco estimulam os alunos a descobrir e desenvolver o que cada um tem de melhor. Para obter esse resultado, é preciso manter um corpo docente altamente qualificado: especialistas conceituados no mercado de trabalho e experientes acadêmicos – mestres e doutores. O ambiente de estudo deve proporcionar integração. Salas de aula com número ideal de alunos fortalecem a relação entre colegas e professores. Laboratórios com recursos tecnológicos avançados reproduzem a realidade das grandes empresas e corporações. Enquanto isso, as agências experimentais permitem o aprimoramento de técnicas valiosas para cada profissão. Sempre atentas às demandas do mercado, as Faculdades diversificam suas possibilidades de graduação, um exemplo é o curso de Design,

inspirado no projeto das Dschools internacionais, e os cursos de graduação tecnológica, em 2 anos, das áreas de Marketing, Gestão Comercial, Produção Audiovisual e Comércio Exterior, todos com o processo Seletivo realizado nas Faculdades Integradas Rio Branco. Mantidas pela Fundação de Rotarianos de São Paulo, as Faculdades oferecem oportunidade de estudo a jovens de outros países. Alunos da Alemanha, Cabo Verde, Holanda, México, Tailândia e Timor Leste já trocaram ricas experiências com os brasileiros. Sem barreiras culturais, as faculdades aproveitam as melhores características das instituições estrangeiras. Como as grandes universidades americanas, as Faculdades Integradas Rio Branco oferecem, com o apoio da Fundação de Rotarianos de São Paulo, bolsas integrais de estudo aos melhores alunos de cada curso e etapa. O estímulo à concorrência saudável também faz parte da preparação dos melhores profissionais. Sob a orientação do corpo docente das Faculdades Integradas Rio Branco, muitos jovens agregaram títulos e premiações importantes ao currículo em competições de alto nível que destacam o empreendedorismo e enchem os olhos de caçadores de talentos do mercado de trabalho. As Faculdades Integradas Rio Branco atuam com responsabilidade social e, desde sua criação, as Faculdades disponibilizam, gratuitamente, intérpretes de Língua Brasileira de Sinais (Libras) para os alunos surdos.

ADMINISTRAÇÃO

O CURSO DE ADMINISTRAÇÃO DAS FACULDADES INTEGRADAS RIO BRANCO FORMA EXECUTIVOS PARA EMPRESAS DE TODOS OS PORTES.

COM A INTERDISCIPLINARIDADE PERMEANDO O CURRÍCULO, OFERECE CAPACITAÇÃO GERENCIAL E ENVOLVE OS ALUNOS EM AMBIENTES ECONÔMICOS, POLÍTICOS, SOCIAIS E CULTURAIS.

Essa é a maneira de as Faculdades oferecerem subsídios fundamentais para a liderança, a direção e a formulação de estratégias empresariais competitivas, nacional e internacionalmente. O administrador precisa ser apto a organizar, planejar e orientar a utilização dos recursos financeiros; buscar soluções para todo tipo de problema administrativo; criar métodos; planejar atividades; organizar o funcionamento dos diversos setores; calcular despesas e garantir a circulação de informações em empresas com ou sem fins lucrativos e instituições governamentais. O profissional graduado pelas Faculdades Integradas Rio Branco é um empreendedor com todas as



condições de gerir o próprio negócio, atuar como consultor para assuntos relacionados à administração organizacional ou liderar e gerir pessoas.

As Faculdades Integradas Rio Branco seguem uma linha pedagógica claramente definida que se baseia em estudos de casos e jogos de empresas e busca, na discussão de casos reais, aproveitar a vivência de mediadores e docentes. Na sua essência, exprime forte orientação ao empreendedorismo com visão globalizada. Todos os alunos são estimulados a desenvolver projetos de pesquisa, escrever artigos e fazer análises criteriosas de casos empresariais. A relação com o corpo docente é bastante valorizada e o acesso aos laboratórios de Informática é permitido em tempo integral.

O MERCADO FINANCEIRO MUNDIAL EXIGE PROFISSIONAIS AMPLAMENTE QUALIFICADOS – PESSOAS CAPAZES DE COMPREENDER OS MECANISMOS TEÓRICOS E SOLUCIONAR QUESTÕES PRÁTICAS; HOMENS E MULHERES COM SENSIBILIDADE PARA AS NUANCES E FIRMEZA PARA AS AÇÕES; PROFISSIONAIS COM O PERFIL DOS ECONOMISTAS FORMADOS PELAS FACULDADES INTEGRADAS RIO BRANCO.



Paulo Uemura

O número ideal de alunos por classe permite um acompanhamento especial do corpo discente. Os experientes professores identificam as limitações e desafiam os alunos a superá-las. Orientam um a um, acompanham, apoiam, incentivam... Uma relação

intensa de ensino-aprendizagem entre pessoas que, em quatro anos, deixam de ser mestres e aprendizes e passam a ser colegas de profissão.

A interdisciplinaridade é uma marca das Faculdades Integradas Rio Branco. O entendimento de questões complexas, que envolvam diversas áreas do conhecimento, é necessário para melhor desempenho. Assim é na vida acadêmica, na vida profissional e no dia a dia, como cidadão. Os desafios dos economistas são inúmeros e imensos. A responsabilidade também.

Ambientes simulados da Bolsa de Mercados e Futuros (BM&F) e da Bolsa de Valores de São Paulo (Bovespa) ajudam nessa preparação. Visitas técnicas a instituições de investimento financeiro e o apoio dos núcleos de monitoramento e formação de preços, desenvolvimento e opções econômicas complementam as estimulantes aulas. A semana temática é outra oportunidade para os futuros economistas debaterem temas atuais, globalizados e conhecerem pessoas importantes na área, que podem se tornar, inclusive, ótimos contatos para o início de carreira.

O profissional poderá atuar no planejamento e gestão financeira e empresarial, desenvolver projetos, estudos de viabilidade econômica e de produtividade, análise de financiamentos e da conjuntura nacional e internacional. As vagas estão nas indústrias, nos órgãos públicos, nas empresas de planejamento, nas assessorias e consultorias de projetos, nos institutos de pesquisas econômicas, nas instituições financeiras e de ensino superior.



O CURSO DE JORNALISMO DAS FACULDADES INTEGRADAS RIO BRANCO É O SEGUNDO MELHOR DE SÃO PAULO. O EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DE ESTUDANTES (ENADE), PROMOVIDO PELO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, COMPROVA A QUALIDADE DE ENSINO. AS CONQUISTAS DOS DISCENTES TAMBÉM.

Alunas de Jornalismo das Faculdades Integradas Rio Branco já foram campeãs do Expocom Sudeste na categoria Jornalismo/Rádio Jornal. Essa é uma das maiores honrarias da área. Diversas atividades são promovidas pelas Faculdades Integradas Rio Branco para desenvolver o perfil do jornalista. Debates calorosos sobre temas polêmicos são estimulados para fortalecer a capacidade de argumentação, a percepção do contraditório e a sensibilidade para captar mensagens nas entrelinhas. Seminários e painéis esclarecem e fundamentam conhecimentos teóricos. Palestras promovem a atualização dos docentes e discentes. O mercado de trabalho para jornalistas é bastante amplo. Leitores compulsivos e amantes da escrita, eles são muito requisitados para elaborar a comunicação institucional e interna de grandes

empresas. Também trabalham com traduções livres e revisão de textos. Há os que se dedicam à área de Assessoria de Imprensa. Eles dão todo o suporte necessário para a construção da boa imagem do cliente perante a mídia. Quando enfrentam crises institucionais, os assessores minimizam o impacto das notícias e treinam os clientes para “enfrentar” os repórteres. Por outro lado, também são os assessores de imprensa que facilitam o contato do entrevistador com o entrevistado, sugerem pautas e indicam boas fontes para grandes matérias. A aplicação do conhecimento acontece na elaboração de jornais, cadernos, revistas, blogs e diferentes programas de rádio e televisão - a cada semestre, um desafio! A infraestrutura moderna oferece laboratórios de fotografia tradicional e digital, rádio, televisão, edição de texto, diagramação e jornalismo online, além de uma agência de notícias modelo.



COMUNICAÇÃO SOCIAL – PUBLICIDADE E PROPAGANDA

O ENVOLVENTE MUNDO DA PUBLICIDADE E PROPAGANDA FAZ PARTE DO DIA A DIA DOS ALUNOS DAS FACULDADES INTEGRADAS RIO BRANCO. EXPOSTOS A TODO INSTANTE AO ESTÍMULO DA CRIAÇÃO, OS ESTUDANTES CONQUISTARAM PRÊMIOS NO FESTIVAL INTERNACIONAL DE PROPAGANDA DE GRAMADO.



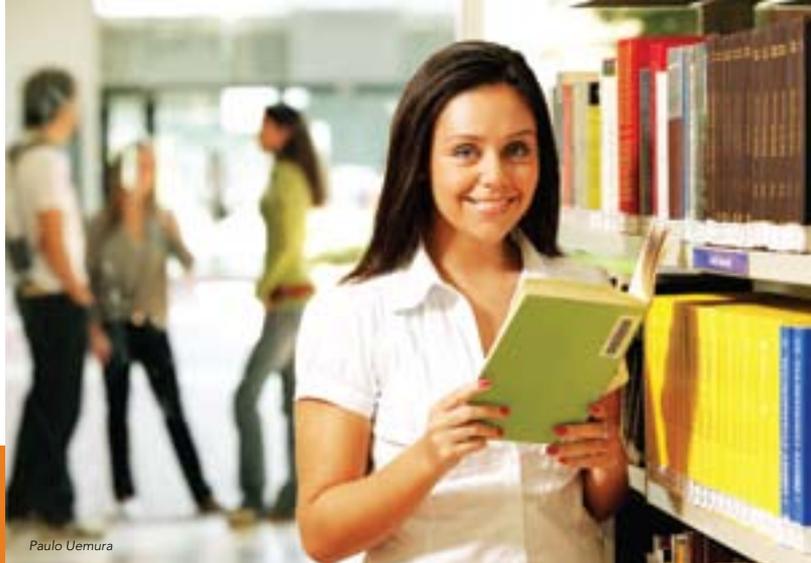
Campanhas elaboradas pelos alunos também foram escolhidas para divulgar a instituição.

Profissionais de destaque no mercado de trabalho com vasta experiência acadêmica lecionam nas Faculdades Integradas Rio Branco. O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), promovido pelo Ministério da Educação, apontou o curso entre os oito melhores de São Paulo.

Os publicitários formados pelas Faculdades Integradas Rio Branco são aptos a trabalhar em Agências de Propaganda nas áreas de criação: redação e direção

de arte, planejamento, mídia, atendimento, produção gráfica e eletrônica, pesquisa e mídia. Em empresas, poderão trabalhar nas áreas de marketing, gerência de produto, pesquisa de mercado, promoção, eventos e merchandising.

A agência modelo experimental disponibiliza uma plotter para impressão de banners e cartazes, além de equipamentos com tecnologia avançada. Os laboratórios de produção digital possuem computadores Macintosh G4 com mesa digitalizadora e softwares avançados, similares aos das grandes agências. No laboratório de fotografia tradicional, os futuros publicitários desvendam os segredos das imagens em preto e branco. No estúdio de rádio, criam jingles e spots que cativam os ouvintes da Rádio Rio Branco, a emissora que transmite programas nas dependências acadêmicas. Sob as luzes do estúdio de TV, produzem comerciais e filmetes incríveis! Quando concluem o curso das Faculdades Integradas Rio Branco, os alunos possuem um portfólio interessante para apresentar às agências e conquistar um lugar no mercado de trabalho.



Paulo Uemura

AS FACULDADES INTEGRADAS

RIO BRANCO VISAM A FORMAÇÃO DE UM PROFISSIONAL PREPARADO PARA INTERAGIR ADEQUADA E HUMANAMENTE COM AS QUESTÕES ÉTICAS E JURÍDICAS.

O curso oferece plena condição para o bacharel em Direito atuar tanto no setor público como no privado, desempenhando a função de advogado nas áreas Cível, Criminal, Trabalhista e Previdenciária, Internacional, Tributária, de Família, Autoral, Administrativa, Societária, Sindical, de Defesa do Consumidor, Propriedade Intelectual, Comercial e Ambiental, Eletrônico/Digital e do Meio Ambiente do Trabalho.

O bacharel poderá ainda optar pela carreira pública. Ele estará apto a atuar como juiz federal, estadual ou do Trabalho, promotor de Justiça (federal, estadual ou do Trabalho), procurador da União, do estado ou do município, delegado da Polícia Federal ou da Polícia Estadual, tabelião de Notas, Defensor Público, fiscal de Rendas, oficial de Justiça, técnico e analista judiciário, comissário de menores e titular de Cartório.

As Faculdades Integradas Rio Branco oferecem formação multidisciplinar, com oito cursos e doze habilitações interagindo entre si. O curso mantém um Núcleo de Prática Jurídica e possui

um arquivo com dezenas de processos reais encerrados, oriundos da Justiça. Sob a orientação de um renomado corpo docente, e de turmas com número ideal de alunos, os estudantes de direito estudam todas as fases dos processos. A partir daí, participam de simulações de júri e revezam-se nos diferentes papéis. Elaboram acusações, defesas, apresentam provas, chamam testemunhas, absolvem ou declaram sentenças. Anualmente, as Faculdades Integradas Rio Branco promovem a Semana Jurídica. Na ocasião, alunos, professores e convidados debatem temas atuais, avaliam possíveis alterações legislativas e desenvolvem atividades enriquecedoras para os profissionais do Direito. A Semana Jurídica aproxima os alunos de profissionais de destaque no Brasil.

Para estimular as ações de responsabilidade social, os professores acompanham o atendimento gratuito feito, pelos alunos, aos membros da comunidade local em parceria com o Poder Judiciário.

LETRAS TRADUTOR-INTÉRPRETE E LICENCIATURA



O PROFISSIONAL DE INTERPRETAÇÃO É CADA VEZ MAIS REQUISITADO PELO MERCADO DE TRABALHO, ESPECIALMENTE NAS LÍNGUAS INGLESA E ESPANHOLA.

O inglês é o principal idioma na área de comércio, na diplomacia universal e nos eventos técnicos e científicos internacionais. Cresce a importância do espanhol para acompanhar o mercado latino-americano, o Mercosul, o Mercado de Pacto Andino, entre outros, além de ter-se tornado disciplina obrigatória nos cursos básicos.

O curso de Letras das Faculdades Integradas Rio Branco habilita o profissional a dedicar-se à análise e à pesquisa de processos linguísticos e literários e à compreensão e produção de textos escritos e orais de diversas áreas. O número ideal de alunos por sala permite que professores e alunos tenham intensa relação de ensino-aprendizagem, com o acompanhamento de cada indivíduo. Além de bacharelado em Letras como tradutor-intérprete, o aluno das Faculdades Integradas Rio Branco também cursa Licenciatura. Em apenas três anos, o graduado está apto a lecionar língua e literatura em

escolas de Ensino Fundamental, Médio e Superior. As aulas podem ser da língua pátria ou do idioma estrangeiro.

O curso de Letras das Faculdades Integradas Rio Branco também oferece conhecimento em Língua Brasileira de Sinais (Libras). O bacharel em Letras pelas Faculdades Integradas Rio Branco também pode atuar em empresas jornalísticas, instituições de pesquisa, consultorias ou como instrutor de organizações não-governamentais. Nas escolas de idioma, o profissional está apto a planejar, executar e avaliar ações educacionais, promover atividades que visam ao aprimoramento social e cultural, além de oferecer conhecimentos em idioma instrumental. Como tradutor, encontrará vasto campo de trabalho em editoras, congressos, aeroportos, embaixadas, empresas, legendagem de filmes, roteirista, secretário e assessor cultural, entre outras atividades.

PEDAGOGIA

O CURSO DE PEDAGOGIA

DAS FACULDADES INTEGRADAS RIO BRANCO É O QUARTO MELHOR DA CIDADE DE SÃO PAULO, DE ACORDO COM O RESULTADO DO EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DE ESTUDANTES (ENADE).



Paulo Uemura

O pedagogo desempenha papel fundamental em qualquer sociedade. Ele é a ponte para o saber; é o elo entre o mundo sem graça e a vida cheia de cor. Recentemente, os conhecimentos pedagógicos passaram a fazer parte, como suporte indispensável, da política de implantação de recursos materiais e humanos de uma série de atividades básicas da sociedade. É por isso que o curso de Pedagogia das Faculdades Integradas Rio Branco, atendendo aos anseios do mercado, forma mais do que pedagogos tradicionais ao oferecer inúmeras possibilidades de atuação no campo empresarial, no setor de RH, na saúde e nas organizações não-governamentais.

As Faculdades Integradas Rio Branco habilitam competentes educadores para a prática docente, para investigação e intervenção na realidade educacional; preparam gestores de organizações e condutores do desenvolvimento e da avaliação de instituições

educacionais formais e não formais; formam pesquisadores e analistas de situações educativas e de ensino. O pedagogo formado pelas Faculdades Integradas Rio Branco é um educador por excelência, apto a orientar, criteriosamente, a condução da prática docente no interior das escolas; desenvolver o planejamento educacional; organizar e gerir currículos; avaliar sistemas educacionais e processos de aprendizagem; supervisionar e intervir nos processos de comunicação social. As Faculdades Integradas Rio Branco adiantaram-se ao Decreto 5.626, de 22/12/2005, que tornou obrigatório o ensino de Libras nos cursos de Pedagogia, estipulando um ano de prazo para a implantação. A instituição foi pioneira na inserção da disciplina Língua Brasileira de Sinais na grade curricular - ministrada em todos os semestres do curso por professora surda, com o objetivo de formar pedagogos bilíngues.



AS FACULDADES INTEGRADAS RIO BRANCO OFERECEM UM DOS MELHORES CURSOS DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS DO PAÍS.

O corpo docente é altamente qualificado – mais de 80% dos professores são mestres ou doutores, inseridos em pesquisas nas diversas áreas de relações internacionais e experiência adquirida no mercado - e conta com especialistas de destaque no mercado internacional. São profissionais com amplo conhecimento em Resolução de Conflitos, Segurança Internacional, Cooperação Internacional, Negociações Internacionais, Regionalismo e Globalização, Novos Temas e Atores das Relações Internacionais. O curso de Relações Internacionais das Faculdades Integradas Rio Branco propicia aos alunos habilidades e competências adequadas ao entendimento das modalidades de relacionamentos das organizações públicas e privadas no plano internacional. Para a compreensão do papel dos diferentes atores internacionais, o curso apresenta o eixo dos fundamentos de Relações Internacionais, articulando as áreas de política, economia, direito e história (Processos de Integração Regional, Política Externa Brasileira, Economia Política Internacional, Direito Internacional, Organizações Internacionais, Cooperação Internacional, Relações Internacionais Contemporâneas e História das Relações Internacionais).



Paulo Uemura

Complementarmente, são oferecidas disciplinas que capacitam o aluno a avaliar oportunidades internacionais e planejar ações empresariais (Marketing Internacional, Comércio Exterior, Negociações Internacionais). Na área de comércio e cooperação internacional, o profissional adquire aptidão para analisar, planejar e intensificar as relações entre os diversos atores internacionais, seja no nível governamental, empresarial ou no terceiro setor. No âmbito público, pode desenvolver programas sociais e ações humanitárias. O diversificado conhecimento do internacionalista formado pelas Faculdades Integradas Rio Branco abre caminhos para trabalhos como consultor internacional de empresas privadas, ou oportunidades em embaixadas, consulados, agências governamentais, órgãos de comunicação, câmaras de comércio, administração pública e privada, organizações não-governamentais, órgãos federais, estaduais, municipais ou assessorias legislativas.



FRB

SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

O CURSO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO DAS FACULDADES INTEGRADAS

RIO BRANCO É O MELHOR DA CIDADE DE SÃO PAULO.

O EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DE ESTUDANTES (ENADE), PROMOVIDO PELO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, COMPROVA A QUALIDADE DE ENSINO.



Paulo Uemura

As conquistas dos discentes também. Aluno de Sistemas de Informação das Faculdades Integradas Rio Branco conquista certificação na área de TI, concedida a apenas vinte e duas pessoas no mundo. O aluno aprende a combinar as soluções técnicas - computadores, redes e softwares - com as melhores condições humanas. Aptidão para projetar e desenvolver sistemas e aplicativos em qualquer tipo de computador ou pela Internet, propor planos de informatização, integrar sistemas corporativos e controlar o fluxo de informações são algumas das habilidades desenvolvidas pelos grandes profissionais formados pelas Faculdades Integradas Rio Branco. Eles apresentam todas as condições para trabalhar em empresas do setor público ou privado. O profissional formado pelas Faculdades Integradas Rio Branco busca soluções inovadoras que reduzam os custos e melhorem o desempenho organizacional. O executivo muda, assim, toda a

dinâmica dos processos de gestão empresarial. As empresas ganham mercado e aumentam a qualidade de produtos e serviços. Para garantir tais características, a instituição disponibiliza laboratórios que permitem melhorar a capacitação técnica de forma personalizada; cria ambientes experimentais baseados na realidade profissional, levando à geração de produtos concretos; mantém equipamentos de computação, redes e softwares de última geração, além de proporcionar encontros com personalidades da área de tecnologia para aprimorar conhecimentos. Um dos diferenciais das Faculdades Integradas Rio Branco é o número ideal de alunos por classe. Isso permite a participação efetiva do professor na vida acadêmica do aluno. O professor acompanha passo-a-passo, conhece o perfil de cada um, sabe o potencial e as possíveis dificuldades e orienta, colabora e direciona.





Paulo Uemura

O AVANÇO CADA VEZ MAIOR DO BRASIL COMO NAÇÃO LÍDER DA AMÉRICA LATINA ATRAI ATENÇÃO PARA O TURISMO DE NEGÓCIOS E TORNAM BEM-VINDAS AS PRINCIPAIS FEIRAS INTERNACIONAIS DE PRODUTOS E SERVIÇOS.

Seguindo essas duas tendências, as Faculdades Integradas Rio Branco desenvolveram um curso que explora todo o potencial do Brasil. O profissional formado pelas Faculdades Integradas Rio Branco terá amplos conhecimentos para desenvolver, implantar e gerenciar projetos de Ecoturismo e Desenvolvimento Sustentável, com atenção especial para a Hospitalidade e os Meios de Hospedagem.

Apesar do amplo campo de trabalho no Brasil, as Faculdades Integradas Rio Branco preparam turismólogos com conhecimentos globais para que possam atuar em qualquer região do planeta, um curso voltado para empreendedores, profissionais que coordenam empresas com arrojo, visão e responsabilidade. As Faculdades Integradas Rio Branco oferecem um curso inovador e criativo, como os turismólogos devem ser.

Para isso, contam com o laboratório de Alimentos e Bebidas, com uma cozinha hoteleira, onde os alunos aprendem, em aulas práticas, o melhor da

culinária internacional. É uma oportunidade para receber chefs que explicam como fazer, dão dicas importantes e avaliam o desempenho de cada aluno. No miniflat, é possível compreender os detalhes que fazem a diferença na hospedagem ao redor do mundo e, no laboratório de Cartografia e Geoprocessamento, os alunos exploram o potencial da cada região, com dados precisos e minuciosos.

A tecnologia utilizada nesse laboratório, aliada à orientação de renomados professores, rendeu a um projeto de Desenvolvimento Sustentável de alunos das Faculdades Integradas Rio Branco o reconhecimento da Organização das Nações Unidas (UNESCO) para a Educação, a Ciência e a Cultura.

Tanto destaque é baseado em sólida formação teórica, com profundo estudo sobre o Patrimônio Cultural, Antropologia, História, Geografia, Política, Condução de Grupos Turísticos e Diversidade Cultural, entre outros temas.

FAMEMA

FACULDADE DE MEDICINA DE MARÍLIA



A FACULDADE DE MEDICINA DE MARÍLIA (FAMEMA) INICIOU SUAS ATIVIDADES NO ANO DE 1967 E FOI ESTADUALIZADA PELO GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO, EM SETEMBRO DE 1994, PELA LEI Nº 8.898/94. ATUALMENTE A FAMEMA ESTÁ LIGADA À SECRETARIA ESTADUAL DE ENSINO SUPERIOR.

A missão institucional da Famema é a formação de profissionais capazes de desenvolver elevados padrões de excelência no exercício da medicina e enfermagem, na geração e disseminação do conhecimento científico e de práticas de prevenção e intervenção que expressem efetivo compromisso com a melhoria da saúde e com os direitos das pessoas. A Famema oferece 80 vagas para o curso de Graduação em Medicina, com duração de 6 (seis) anos e 40 vagas para o curso de Graduação em Enfermagem, com duração de 4 (quatro) anos. Mantém também programas de Residência Médica, credenciados pela Comissão Nacional de Residência Médica – CNRM/MEC, em 23 especialidades, com 177 vagas, para residência de 1º, 2º e 3º anos. Conta ainda com Diretoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão, com fomento à iniciação científica durante a graduação e pós-graduação *latu sensu*, oferecendo 3 cursos de especialização: Psicoterapias de Orientação Psicanalítica, Ações em Saúde Baseada em

Evidências e Especialização Multiprofissional em Programa de Saúde da Família. Constitui-se desde 1999 em um dos Pólos de Capacitação do Programa de Saúde da Família no Brasil. Os cursos de Medicina e Enfermagem sofreram a partir de 1997 e 1998, respectivamente, extensas revisões levando a mudanças curriculares, que se mostraram em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais, instituídas pelo MEC e homologadas em 2001. O método de ensino-aprendizagem passou a ser ativo (centrado no estudante), utilizando como ferramentas a aprendizagem baseada em problemas e a aprendizagem significativa. Estabeleceu-se, então, um currículo integrado



Avenida Monte Carmelo, nº 800, Bairro Fragata "C"
Marília – São Paulo – CEP: 17519-030 – Tel.: (14) 3402-1835
secreger@famema.br – www.famema.br

ENFERMAGEM E MEDICINA

e orientado por competência profissional, favorecendo a articulação teórico/prática e de ensino/serviço, voltado à comunidade. A integração das dimensões bio-psico-social é considerada bastante relevante neste currículo, pois visa à formação de profissionais de saúde que possuam compreensão mais integral do ser humano. A aprendizagem baseada em problemas é realizada em pequenos grupos (8 a 10 alunos) para a discussão de problemas da prática diária e com formulação de questões de aprendizagem pelos estudantes, segundo suas necessidades. O professor passa a ter um papel de facilitador/ativador no processo de aprendizagem. A aprendizagem significativa baseia-se na concepção crítico reflexiva de educação, onde os estudantes são estimulados a elaborar questões relacionadas ao processo saúde-doença, considerando as observações realizadas nos cenários da prática. A aprendizagem do novo conhecimento só ganha sentido quando o estudante consegue articulá-la ao conjunto de conhecimentos prévios e perceber sua aplicabilidade. Dentro desta proposta o estudante é considerado um sujeito ativo da aprendizagem, é construtor do seu conhecimento, formulando perguntas e expressando opiniões. O professor, por sua vez, é um mediador no processo ensino/aprendizagem, articulando atividades que



servem de estímulos à aprendizagem e aos problemas a serem estudados, que serão planejados para busca de informações ordenadas e crescentes em sua complexidade. Os estudantes são inseridos nos cenários de prática desde a primeira série de ambos os cursos em diversos cenários do Sistema Único de Saúde (SUS), sendo fundamental a participação da Secretaria Municipal de Saúde de Marília para o desenvolvimento do currículo dos cursos de Medicina e Enfermagem. Essa parceria, construída ao longo das décadas de 80 e 90, representa, atualmente, um dos principais eixos na transformação da educação de profissionais de saúde e do modelo de cuidado em saúde. Na área acadêmica têm sido feito investimentos em recursos educacionais para o desenvolvimento dos currículos de Medicina e Enfermagem. A biblioteca oferece serviços de empréstimo e consulta, capacitação de usuários em acesso à informação nas bases de dados locais e remotas (PubMed, LILACS, BVS, Biblioteca Cochrane, SciELO), orientação para normalização de publicações científicas, comutação bibliográfica e empréstimos entre bibliotecas. O acervo é composto por monografias, periódicos e materiais audiovisuais. Mantém convênios com o Centro Latino-Americano e do Caribe de Informação



**Ellen Castilho,
enfermeira
graduada na
Famema em
2006**

Cursar Enfermagem na Famema me ensinou a busca pelo próprio conhecimento. O 'aprender a aprender' me tornou mais ativa e determinada a superar meus desafios e conquistar meus sonhos, principalmente após a graduação. Aprendi a conhecer meu potencial e como posso obter crescimento e satisfação profissional e pessoal.



Marcos Vinícius Muriano da Silva, médico ortopedista graduado na Famema em 2004

Mais do que ter uma formação médica, a Famema prepara para a vida. Ter contato com a realidade desde o início do curso é fundamental para uma formação mais completa. A cidade, os amigos, tudo favorece a nossa formação. Poder estar de volta para a nossa escola é retribuir só um pouco do que a Famema fez por nós. Tenho certeza de que quem vier para cá não se arrependerá.

ENFERMAGEM E MEDICINA

em Ciências da Saúde (Bireme/OPS/OMS) para o fornecimento de fotocópias de documentos no Brasil e no Exterior e com o PALTEX – Programa Ampliado de Livros Textos para venda de livros e instrumentos clínicos a preços subsidiados pela Organização Mundial de Saúde. O Laboratório Morfofuncional é um espaço para a autoaprendizagem que permite ao usuário uma abordagem integrada dos aspectos anatômicos e funcionais do corpo humano. Possui, ainda, modelos de Anatomia Humana e peças de Anatomia Patológica, além de recursos audiovisuais, pôsteres, exames laboratoriais, diapositivos, vídeos, microscópios e computadores multimídia, que auxiliam o estudante a entender os aspectos da Anatomia, Fisiologia, Imunologia e Histologia. Há, além disso, o Laboratório de Simulação, com manequins e modelos próprios para o desenvolvimento de habilidades profissionais. Através da prática clínica os alunos aprimoram seus conhecimentos, habilidades e atitudes. O Laboratório Morfofuncional possui também um Núcleo de Tecnologia e Informação e o Laboratório de Informática em Saúde. Ambos dão suporte ao processo de informatização da organização e à formação e atualização de docentes, profissionais de saúde e



estudantes na área de informática. A Famema é constituída por uma unidade acadêmica, uma unidade administrativa e quatro unidades de atenção à saúde, sendo dois hospitais de ensino:

- **Hospital das Clínicas – Unidade I**, com 103 leitos;
- **Hospital das Clínicas – Unidade II** (Materno Infantil), com 90 leitos; * ambos com serviço de urgência e emergência, centro de tratamento intensivo e recursos diagnósticos e terapêuticos de alta complexidade;
- **Unidade de Oftalmologia** – Centro de referência regional;
- **Hemocentro** – que desenvolve atividades de atenção à saúde em Hematologia, Hemoterapia e Oncologia, com laboratórios especializados e de pesquisa nas áreas de Bioquímica, Imunologia, Microbiologia, Genética e Biologia Molecular;
- **Oncoclínica** – Desenvolve atividades de atenção à saúde em Oncologia.

A Famema conta também com:

- **Núcleo de Desenvolvimento de Pessoal Institucional (NDPI)** – que visa oferecer suporte para o desenvolvimento de atividades de educação permanente do corpo docente, discente e técnico-administrativo, incluindo profissionais de saúde e líderes da comunidade;
- **Núcleo de Assistência ao Discente (NUADI)** – com a finalidade de dar suporte psicológico e psiquiátrico aos estudantes durante o curso;
- **Programa de Orientadores de Estudantes** – um professor assessora o estudante durante o curso, sendo seu orientador em relação às suas necessidades educacionais e pessoais.

FASM

FACULDADE SANTA MARCELINA



A FASM SE MANTÉM FIEL AO CARISMA FUNDACIONAL DO INSTITUTO INTERNACIONAL DAS IRMÃS DE SANTA MARCELINA, PROJETADO PELO SEU FUNDADOR, BEATO LUIGI BIRAGHI, COM A MISSÃO DE CONTRIBUIR

para a renovação da sociedade através da educação, atuando nas escolas, creches, hospitais, obras assistenciais e obras missionárias. A preocupação com a qualidade do ensino e com a formação humana, cultural, profissional e espiritual dos estudantes é a marca que a FASM revela em seu cotidiano. Isso contribui para que a Faculdade Santa Marcelina tenha, ao longo de 80 anos, formado profissionais que hoje são grandes nomes em seus campos de atuação, com reconhecimento nacional e internacional. A Santa Marcelina adota em seus cursos cargas horárias aprofundadas, com matrizes curriculares que exploram todos os campos de atuação contemplados pelas áreas de estudo, com o objetivo de formar um profissional completo. Este ensino é apoiado por um corpo docente altamente qualificado, composto por 73% de mestres e doutores. Por fim, o ambiente da FASM —

com sua atmosfera acolhedora — é o que propicia aos seus alunos utilizar os ensinamentos recebidos de forma prática e exercer seu potencial criativo. Laboratórios, ateliês, equipamentos modernos e a proximidade com os alunos dos outros cursos para trocar experiências e ideias fazem da Faculdade Santa Marcelina um centro de educação diferenciado, e com as portas abertas para receber aqueles que não buscam somente um diploma, mas sim uma formação. Conta com duas unidades em São Paulo e os processos seletivos para os cursos da Unidade Perdizes fazem parte do Vestibular Unificado PUC-SP.

UNIDADE ITAQUERA

A Unidade Itaquera é constituída por cursos Tecnológicos, Bacharelados, Especializações (Lato Sensu) nas áreas de Enfermagem, Administração, Saúde e o Programa de Residência Multiprofissional em Saúde da Família. Alguns cursos ofertados são financiados por organismos nacionais, como o Ministério da Saúde, Fundo Nacional de Saúde ou internacionais, como Organização Panamericana de Saúde (OPAS), UNESCO, Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID), entre outros.

*Rua Dr. Emílio Ribas, 89
Perdizes – São Paulo
Tel.: (11) 3824-5800
www.fasm.edu.br*



FASM

CURSOS DA UNIDADE ITAQUERA



Daiane Assaiante, funcionária do Hospital Oswaldo Cruz e ex-aluna da FASM

Trabalho em um hospital que é referência nacional e internacional e uma parte disso devo à FASM, uma instituição séria e que me ajudou nessa trajetória tão importante da minha vida.

Administração

Proporciona ao aluno a capacidade de compreender as questões organizacionais levando em consideração as variáveis envolvidas, permitindo flexibilidade e adaptabilidade em um ambiente cada vez mais dinâmico e desafiador. Por ser um profissional que desenvolve uma visão sistêmica tecnicamente fundamentada dos fenômenos organizacionais, uma capacidade de articulação e de negociação, é capaz de transitar entre as diversas áreas de uma organização, tendo grande aceitação no mundo corporativo. Uma administração profissional é hoje considerada imprescindível para o fortalecimento das organizações e um imperativo para o desenvolvimento de um país.

Enfermagem

O curso objetiva formar o enfermeiro com o desenvolvimento de competências essenciais e visão generalista, humanista, crítica e reflexiva. Além disso, um profissional preparado para conhecer e intervir sobre os problemas/situações de saúde-doença mais prevalentes no perfil epidemiológico nacional, com ênfase na sua região de atuação. Os alunos do curso de Enfermagem da Faculdade Santa Marcelina utilizam a infraestrutura do Complexo Hospitalar Santa Marcelina, tendo à disposição quatro hospitais, mais de 30 unidades básicas de saúde e uma escola de nível médio.

Tecnologia em Radiologia

Pela própria natureza da profissão, o curso superior de Tecnologia em Radiologia desenvolve serviços de tecnologia de ponta. O tecnólogo deve ser um agente de orientação e de educação para a saúde, além de estar atento e atuar em programas de saúde do país. O tecnólogo em Radiologia deverá dominar, competentemente, o conjunto de informações científicas que orientará sua prática. Poderá colaborar em pesquisas de Tecnologia em Radiologia. Estão incluídos em seu campo de atuação profissional os hospitais, clínicas e unidades especializadas de saúde com serviços

de diagnóstico por imagem, assim como a radiologia industrial e radioterapia, o comércio de produtos médico-hospitalares e radiológicos, assessorias e consultorias técnicas e empresas que realizam levantamentos radiométricos. Com duração mínima de seis semestres, seu currículo foi construído visando a competência do profissional para desenvolver, de forma plena, as atividades de diagnóstico por imagem, tanto no ensino como nos serviços de imagiologia, na gerência, pesquisa, difusão e desenvolvimento tecnológicos.

Fisioterapia

O Projeto Político-Pedagógico do curso de graduação em Fisioterapia da Faculdade Santa Marcelina propõe uma formação integral e crítica do profissional fisioterapeuta. Buscando remodelar a área da saúde em vista à sua evolução, o ensino da fisioterapia vem contribuir para formar o profissional ativo na sociedade, com uma visão global e reflexiva, numa prática de assistência à saúde em diversos níveis de complexidade, favorecendo ainda a atuação multi e interprofissional. Além disso, o curso busca a valorização, indissociável, da educação, ensino, pesquisa e extensão.

Ciências Contábeis

O curso de Ciências Contábeis foi idealizado para uma sociedade em constantes mutações, onde as organizações (públicas, estatais ou privadas, com ou sem fins lucrativos) assumem papel importante na condução equilibrada dessas transformações. Uma sociedade do conhecimento onde a informação é a base da riqueza.

Nutrição

O curso de Nutrição da Faculdade Santa Marcelina, a partir de seu processo de ensino/aprendizagem, busca uma formação que capacite a exercer as atribuições nos diversos cenários da saúde e educação, visando a segurança alimentar e a atenção dietética, em todas as áreas do conhecimento em que a alimentação e a nutrição se apresentem fundamentais à promoção, manutenção e recuperação da saúde e prevenção de doenças de indivíduos ou grupos, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida.



Eleita a melhor faculdade de Artes e Design do Brasil



COMPOSIÇÃO, COMPUTAÇÃO GRÁFICA, DESENHO, DESENHO TÉCNICO, ESCULTURA, ESTÉTICA, GRAVURA, HISTÓRIA DA ARTE, FOTOGRAFIA E PINTURA SÃO MATÉRIAS DO CURSO DE ARTES PLÁSTICAS.



Hilda Souto

Ao longo deste curso você desenvolve o pensamento visual, a visão crítica, criativa e estética. A formação profissional não se concentra somente nas disciplinas de produção de arte. Nas aulas teóricas, o aluno conhece e reflete sobre as

principais manifestações das artes visuais em diferentes períodos da história e reconhece as formas de organização dos elementos expressivos das obras de arte.

Na FASM, você pode frequentar ateliês de desenho, pintura, escultura, fotografia e gravura, além de laboratórios de arte e tecnologia, sempre acompanhado por técnicos especializados. O desenvolvimento de um projeto artístico pessoal em ateliês pode ser uma das possibilidades profissionais da área.

A FASM também dispõe de um espaço para exposições (Espaço Eugénie Villien) onde, ao longo do ano, são exibidos centenas de trabalhos de alunos e formandos em mostras organizadas pela coordenação do curso. O futuro artista plástico ou profissional atuante terá um conhecimento profundo em todas as modalidades de produção visual, podendo atuar nos diferentes segmentos relativos à produção de imagens, produção gráfica e produção artística. Também pode atuar como pesquisador no campo teórico da estética, história e teoria da arte, trabalhando em museus, no mercado editorial ou outras instituições.

Vale ressaltar que a FASM oferece mestrado em Artes Visuais para o aluno que desejar continuar os estudos na própria instituição. Vários professores da FASM são profissionais reconhecidos no circuito nacional e internacional das Artes Plásticas. Muitos deles estão envolvidos em projetos de pesquisa na área teórica e de produção de arte, alguns são indispensáveis em importantes instituições culturais da cidade de São Paulo.



FASM

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA ARTES PLÁSTICAS E MÚSICA



O OBJETIVO DO CURSO É ESTIMULAR E APRIMORAR A CAPACIDADE CRIADORA, DESENVOLVENDO NO SEU ALUNO – FUTURO PROFESSOR –

A FUNÇÃO DE MEDIADOR DAS ARTES PLÁSTICAS OU DA MÚSICA, ASSIM COMO A VALORIZAÇÃO DAS ARTES NO SISTEMA EDUCATIVO.

O candidato deve escolher qual habilitação (Artes Plásticas ou Música) deseja cursar ao efetuar sua inscrição, já que o processo seletivo é diferente para cada uma.

As atuais possibilidades e trabalho para o profissional formado por esse curso são amplos: lecionar Artes na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio e em ONGs. Também podem atuar em atividades específicas relativas às Artes Plásticas e à Música, como, por exemplo, programas educativos ligados a empresas de comunicação, teatros, museus, centros culturais e eventos artísticos em geral.

Jogos de apreciação de imagens e brinquedos confeccionados pelos alunos a partir de materiais reciclados, para a Exposição Bial de Educação Artística.



Ana Tatit



Raquel Valente

PIONEIRO E CONSIDERADO O MELHOR CURSO SUPERIOR DA ÁREA NO PAÍS, O CURSO DE DESENHO DE MODA DA FASM OFERECE EM SUA CARGA HORÁRIA UM EQUILÍBRIO ENTRE DISCIPLINAS TEÓRICAS E PRÁTICAS, PARA QUE OS ESTUDANTES POSSAM EXERCITAR SUA CRIATIVIDADE AO MÁXIMO.



Divulgação

pessoal que lhe darão acesso a outras opiniões, desejos e oportunidades.

INFRAESTRUTURA

O programa é voltado para a formação de criadores de Moda, e é apoiado por diversas atividades extracurriculares, como concursos e exposições. Os trabalhos de graduação envolvem a criação, podendo ser desenvolvidos em Estilismo, Calçados & Acessórios, Joalheria ou Fotografia. Os melhores trabalhos de cada turma formada participam de grande evento no final do ano, o Fórum FASM de Moda.

MERCADO DE TRABALHO

O futuro profissional da Moda deve ser bastante atento, não só na sua pretendida área, mas aos assuntos comportamentais, culturais e artísticos. Deve apreciar a vida dinâmica e a integração cultural. Seu perfil também deve ser o de uma pessoa extrovertida, comunicativa, afeita a estabelecer grandes redes de relacionamento

MATRIZ CURRICULAR

O Curso de Desenho de Moda possui em sua matriz curricular (que pode ser conferida em sua versão atualizada no site www.fasm.edu.br) a obrigatoriedade do cumprimento do estágio, que deve ser apresentado no formato de 160 horas, realizadas a partir do 2º semestre do 3º ano letivo.



FASM

MÚSICA



Hilda Souto

O CURSO OFERECE QUATRO BACHARELADOS: CANTO, COMPOSIÇÃO, INSTRUMENTO (NOS GÊNEROS ERUDITO E POPULAR) E REGÊNCIA.

O curso de Música da FASM é considerado um dos primeiros superiores do Brasil e figura entre os mais conceituados do país: 4 estrelas no Guia do Estudante da Ed. Abril e 5.0 (nota máxima) no IDD (Índice de Diferença entre os Desempenhos observados e esperados) do ENADE (Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes).

Os bacharelados, em suas respectivas especificidades, são concebidos como uma unidade em termos de formação de competências e habilidades musicais. No decorrer dos cursos os alunos têm oportunidade de participar como regentes, arranjadores, solistas ou integrantes dos vários grupos institucionais: Orquestra de Cordas, Big Band, e grupos variados de diferentes formações instrumentais e vocais. São promovidos, durante o ano letivo, concertos, shows, workshops e master classes, envolvendo alunos, ex-alunos, professores e artistas convidados.

INFRAESTRUTURA

Salas de estudo individuais e para grupos com tratamento termoacústico; auditório com acústica viva e capacidade para 304

pessoas com recursos audiovisuais, 2 pianos de meia cauda, um cravo e um órgão; estúdio de gravação; laboratório de computação para edição de partituras e pesquisas sonoras de várias tendências; biblioteca com grande e atualizado acervo de livros, partituras, periódicos (incluindo o Jstore), CDs e DVDs.

MERCADO DE TRABALHO

A atuação de instrumentistas e cantores envolve trabalhos como solistas, cameristas, acompanhadores, membros de orquestras, bandas e grupos corais. Os compositores podem criar obras experimentais, trilhas para cinema, TV, teatro e publicidade e os regentes, além de reger orquestras e grupos corais, entre outros, podem atuar como diretores ou produtores musicais. O músico profissional também tem espaço em diversas áreas correlatas: no mercado fonográfico e editorial (gravadoras, editoras e distribuidoras), em estúdios de gravação, em centros culturais, museus e casas de espetáculo, desempenhando funções de produtor artístico, executivo ou cultural, programador ou curador, entre outras.



Hilda Souto

RELAÇÕES INTERNACIONAIS

UM CURSO DESENVOLVIDO
PARA FORMAR PROFISSIONAIS
PREPARADOS PARA O MUNDO

DE HOJE. Sua base é composta pelas disciplinas das áreas de Política e Relações Internacionais. As Ciências Sociais, que oferecem o embasamento conceitual para o estudo dos problemas internacionais, estão em contato direto com esse núcleo de matérias. Por fim, há um conjunto de disciplinas de Economia e Negócios Internacionais, que visam apresentar ao estudante a dinâmica da vida econômica e comercial do mundo contemporâneo. O ensino de Inglês, Espanhol e Francês também é contemplado pela matriz curricular das FASM.

PESQUISAS E PUBLICAÇÕES

Ao participar das Linhas de Pesquisa, os estudantes desenvolvem suas habilidades em pesquisa, análise, crítica, liderança, desenvoltura para apresentações e capacidade de trabalho em conjunto. A cada três meses é publicado o boletim Inter-relações, que traz textos de estudantes, professores e convidados. Por fim, o curso mantém duas coleções de livros: a Coleção Semana de Relações Internacionais, que publica artigos dos palestrantes dos ciclos anuais de palestras, e a Coleção Notas Internacionais, que edita os melhores trabalhos de conclusão de curso apresentados pelos estudantes.



CONVÊNIOS INTERNACIONAIS

A FASM tem acordos de pesquisa com o Institut des Hautes Études de l'Amérique Latine (Instituto de Altos Estudos da América Latina), da Université de la Sorbonne Nouvelle e com o Département de Science Politique da Université de Marne-la-Vallée, ambos na França. Com o curso de Relações Internacionais da Universidade de Coimbra, em Portugal, a FASM firmou um convênio que permite o intercâmbio de estudantes e professores. Esses acordos abrem a possibilidade para que os estudantes da FASM realizem parte de seus estudos fora do Brasil ou participem de pesquisas conjuntas que os coloquem em contato com o ambiente acadêmico e profissional europeu.

AMPLA ATUAÇÃO PROFISSIONAL

O internacionalista formado pela FASM pode atuar em áreas como planejamento estratégico de grandes empresas, organizações não governamentais internacionais e nacionais, centros de pesquisa sobre temas políticos e econômicos, empresas de comércio exterior, áreas de negociação internacional de multinacionais, bancos e instituições financeiras e organizações internacionais (como ONU e suas agências).



Anne-Isabelle Guitérrez, ex-aluna FASM

"No Curso de RI da FASM o debate é primordial, o senso crítico testado a cada momento e a análise valorizada como um elemento indispensável para entender o mundo."

Anne-Isabelle formou-se em 2005. Hoje é pós-graduanda no Institut de Relations Internationales et Stratégiques (IRIS) e trabalha na Compagnie Européenne d'Intelligence Stratégique (CEIS), ambos em Paris.

ANTES DA PROVA

Ao folhear esta revista, você tomará contato com a PUC-SP e as instituições que fazem parte do Vestibular Unificado PUC-SP 2010.

As informações que aqui estão foram colhidas com a participação de diretores das faculdades, coordenadores de cursos, professores, alunos e funcionários. Ela é, portanto, fruto de uma operação conjunta, mobilizada com o objetivo de auxiliar você a entrar o mais consciente possível nesse processo.

É muito importante que você se informe sobre o(s) curso(s) de sua preferência. Use esta revista para conhecer melhor cada instituição e cada curso. Agindo assim, você fará uma opção mais segura, garantindo maior tranquilidade na hora das provas.

NA HORA DA PROVA VOCÊ PRECISA:

- conferir o local com exatidão e antecedência ao exame e isso é possível pela internet em www.vestibular.pucsp.br e pelo telefone (11) 3670-3344. Vale a pena prever o caminho de acesso ao seu local de prova e também o tempo necessário para chegar ao seu destino.
- ter em mãos o seu documento de identidade, caneta, lápis, borracha para usar durante a prova. O relógio escolhido para uso no dia de prova deve ser o mais simples possível.
- guardar e desligar o celular e os demais equipamentos eletrônicos durante a prova.
- prever o tempo de realização da prova que corresponde a cinco horas e lembre-se que nessas cinco horas você deve se organizar para responder as questões dissertativas, a redação, as questões objetivas e fazer a transcrição das respostas na folha ótica. O tempo é suficiente, mas não se disperse.

IMPORTANTE

- Desde a primeira chamada, você já poderá inferir suas chances de ser convocado para primeira ou segunda opção. Caso perceba que isso não será possível, verifique seu interesse pelas vagas remanescentes.

Nós esperamos por você com acolhimento e empenho para que esta etapa seja vencida sem problemas ou atropelos.

Prof.ª Dra. Ana Maria Domingues Zilocchi

Coordenadora Geral do Vestibular

**PRESENÇA
DE TANTOS
BENEFÍCIOS QUE
VOCÊ PRECISARIA
PASSAR A NOITE
INTEIRA ESTUDANDO
PARA DECORAR.**

Mais de 20 cursos
on-line gratuitos.

Crédito para a compra
de material didático
e microcomputadores.

Cartão de crédito com
1ª anuidade grátis.

Promoções exclusivas
na área VIP do site.

Downloads gratuitos de
softwares da Microsoft.

Ofertas especiais no
ShopFácil Universitário.

ABRA SUA CONTA.



Acesse: bradescouniversitarios.com.br



Bradesco