

REVISTA DO VESTIBULANDO 2011



PUC-SP



Prezado vestibulando,

Nunca é demais lembrar que este é um momento decisivo em sua vida. Exatamente porque, com vistas ao futuro, você tem que procurar uma universidade que lhe garanta o sucesso profissional desejado.

Sucesso que você deseja e ao qual faz jus, por todo o esforço até agora despendido.

E se sua opção for pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, só podemos cumprimentá-lo pela escolha.

Porque avaliada pelo Ministério da Educação como a primeira Universidade privada do Estado e segunda do Brasil, assim como no rol das 175 universidades do país – aí incluídas as universidades públicas –, classificada em 12º lugar, propicia à PUC-SP, aos que a procuram, opções que a distingue como capaz de atender às mais diversificadas vocações. Isso pelas dezenas de cursos que oferece, por meio das nove Faculdades que a integram: Faculdade de Economia, Administração, Contábeis e Atuariais; Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde; Faculdade de Educação; Faculdade de Direito; Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologia; Faculdade de Ciências Médicas e da Saúde; Faculdade de Filosofia, Comunicação, Letras e Artes; Faculdade de Ciências Sociais e Faculdade de Teologia.

As atividades da Universidade, distribuídas por campi diversos – quatro na cidade de São Paulo (o campus Ipiranga é o mais novo deles), um em Sorocaba e outro em Barueri –, facilitam o acesso de seus alunos às aulas. E por falar em aulas, é bom lembrar que são ministradas por professores titulados, cuja preocupação – uma das metas da instituição – é preparar teórica e praticamente para o mercado de trabalho os alunos que a frequentam.

Em recentíssima avaliação institucional do Ministério da Educação, a PUC-SP alcançou a excepcional média final 4. No tocante aos itens graduação, ensino e pesquisa, desempenho filantrópico-social e vivência democrática e autonomia funcional de seus diversos órgãos, obteve a nota 5, a máxima possível.

Se essas são as razões do sucesso da PUC-SP como universidade – porque, no plano estrutural, também é integrada por funcionalismo de alta qualificação –, não se esqueça que, no plano moral e religioso – de sorte a fazê-la igualmente grande –, está a instituição vinculada a postulados cristão--católicos que vêm desde sua criação.

Essa, caro vestibulando, a universidade que o acolherá de braços abertos caso venha, amanhã, a recebê-lo como mais um membro da família puquiana. Para que possa, bem-vindo, dizer conosco: "ORGULHO DE SER PUC".



Prof. Dr. Dirceu de Mello
Reitor



Cardeal Dom Odilo Pedro Scherer
Grão-Chanceler

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO

Grão-Chanceler:

Dom Odilo Pedro Scherer
Arcebispo Metropolitano de São Paulo

Reitor:

Prof. Dr. Dirceu de Mello

Vice-Reitor:

Prof. Dr. Antonio Vico Mañas

Pró-Reitora de Graduação:

Profª. Drª. Marina Graziela Feldmann

Pró-Reitor de Pós-graduação:

Prof. Dr. André Ramos Tavares

Pró-Reitora de Educação Continuada:

Profª. Drª. Haydee Maria Roveratti

Pró-Reitor de Cultura e Relações**Comunitárias:**

Prof. Hélio Roberto Deliberador

Pró-Reitor de Planejamento,**Desenvolvimento e Gestão:**

Prof. José Heleno Mariano

Chefe de Gabinete:

Prof. Dr. Cláudio José Langroiva Pereira

A Revista do Vestibulando 2010/2011 é uma publicação da Coordenadoria de Vestibulares e Concursos da PUC-SP, em parceria com a Divisão de Comunicação Institucional - DCI - dirigida a estudantes do ensino médio, cursinhos pré-vestibulares, pais e professores.

Coordenadora Geral:

Profª. Drª. Ana Maria Domingues Zilocchi

Organização:

Valéria Fambrini

Agradecimento especial:

Agradecemos aos coordenadores de cursos, alunos, funcionários da PUC-SP, especialmente desta Coordenadoria, e das instituições participantes que contribuíram para a realização desta revista. Agradecemos também à Divisão de Comunicação Institucional (DCI) e à toda a equipe da Divisão de Cooperação Institucional da ARII, pela colaboração e cessão de fotos.

Produção:

TEIA Editorial

www.teiaeditorial.com.br

Jornalista responsável: Kelli Costalonga
(Mtb 28.783)

Edição: Fabiana Schoqui

Revisão: Alla Lettera Serviços Editoriais

Projeto Gráfico: Four Propaganda
www.four.com.br

Fotos: Acervo das instituições participantes, acervos particulares dos alunos, DCI PUC-SP e Nelson Miranda

Fotolito e Impressão:

Gráfica Editora Modelo

Tiragem: 25 mil exemplares

Distribuição gratuita**Coordenadoria de****Vestibulares e Concursos**

Rua João Ramalho, 182

5º andar - Perdizes

05008-000 - São Paulo - SP

Tel.: (11) 3670-3344

www.vestibular.pucsp.br

APUC-SP

Palavra do Reitor	3
Uma Breve História	6
Universidade Comunitária	8
A Internacionalização	10
Como Prioridade Institucional	10
Bibliotecas	12
Tuca	13
45 Anos de Arte e Democracia	13
Trote Solidário	14
Estágio	15
Pós-Graduação e Educação Continuada	16
Graduação	18

Cursos de Graduação – PUC-SP

Administração	20
Arte: História, Crítica E Curadoria	22
Ciências Atuariais	23
Ciências Biológicas	24
Ciência da Computação	26
Ciências Econômicas	28
Ciências Econômicas	29
Barueri: Foco Em Economia Internacional	29
Ciências Contábeis	30
Superior De Tecnologia em Comércio Exterior	31
Ciências Sociais	32
Comunicação das Artes do Corpo	34
Comunicação e Multimeios	36
Direito	38
Enfermagem	40
Engenharia Biomédica	42
Engenharia de Produção	43
Engenharia Elétrica	44
Filosofia	46
Física	48
Fisioterapia	50
Fonoaudiologia	52
Geografia	54
Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental	55

Cursos de Graduação – PUC-SP

Superior de Tecnologia em Jogos Digitais	56
História	57
Letras	58
Jornalismo	60
Matemática – Licenciatura - Presencial e a Distância	62
Superior de Tecnologia em Marketing	64
Tecnologia e Mídias Digitais	65
Medicina	66
Psicologia	68
Pedagogia	70
Publicidade e Propaganda	72
Relações Internacionais	74
Serviço Social	76
Sistemas de Informação	78
Turismo	79
Teologia	80

Cursos de Graduação – Instituições Participantes

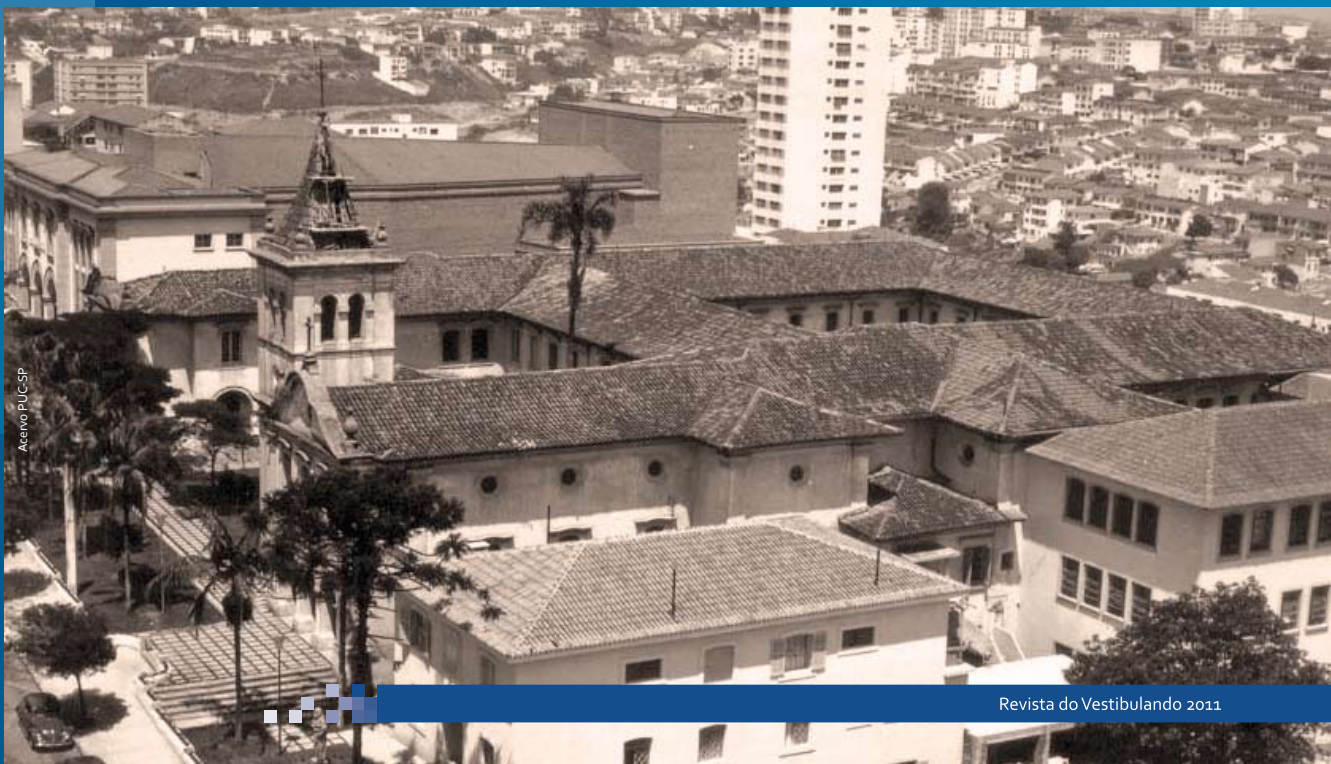
Famema – Faculdade de Medicina de Marília	83
Fdsbc – Faculdade De Direito de São Bernardo do Campo	86
Fehiae – Faculdade de Enfermagem do Hospital Israelita Albert EinsTein	88
Firb – Faculdades Integradas Rio Branco	90
Fasm	92
Fasm – Desenho De Moda	93
Fasm – Artes Plásticas	94
Fasm – Educação Artística	95
Fasm – Licenciatura Plena em Artes Plásticas ou Música	95
Fasm – Música	96
Fasm – Relações Internacionais	97
Fasm – Unidade Itaquera	98
Vestibular	99

A PUC-SP foi fundada em 1946, a partir da união da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de São Bento (fundada em 1908) e da Faculdade Paulista de Direito. Desde então já formou mais de 200 mil estudantes, entre eles diversas lideranças nacionais das áreas pública e privada.

No final dos anos 1960, a PUC-SP começou a desenvolver aquela que seria sua essência e a diferenciaria das demais universidades brasileiras: a qualidade acadêmica vinculada à preocupação social. Nos anos 1970 e 1980, esteve

à frente do combate à ditadura militar e foi a primeira universidade a eleger o reitor pelo voto direto de professores, funcionários e alunos.

A partir dos anos 1980, a instituição consolidou seu desenvolvimento acadêmico e comunitário. A Graduação e a Pós-graduação cresceram em número de cursos, pesquisas e alunos, e foi criada a Coordenadoria Geral de Especialização, Aperfeiçoamento e Extensão (Cogeae). Já em 1995, a Assessoria de Relações Institucionais e Internacionais iniciou o processo de internacionalização da PUC-SP, por meio de intercâmbios de estudantes e professores, além de outras parcerias com instituições de ensino superior estrangeiras. Desde então, às áreas de reconhecida excelência e tradição da instituição se juntaram outras, inovadoras. A universidade também passou a apostar nos cursos tecnológicos superiores.





Os anos 2000 foram marcados pela expansão da PUC-SP para outras regiões da cidade e do estado de São Paulo, iniciada com a criação de dois novos campi (Santana e Barueri). Em 2006, a PUC-SP começou uma modernização de sua estrutura acadêmico-administrativa, com o objetivo de ampliar a qualidade da produção científica e dos serviços prestados à sociedade. Em meio a esse processo, a Faculdade de Teologia voltou a integrar a universidade e a PUC-SP ganhou mais um campus, no Ipiranga, em 2009.

Com essas mudanças, a PUC-SP está preparada para enfrentar os desafios atuais e futuros do ensino superior brasileiro. E numa posição privilegiada: a primeira (2008) e a segunda (2009) edições do ranking oficial de instituições superiores do Ministério da Educação (MEC) apontaram a PUC-SP como a melhor universidade particular de todo o estado de São Paulo e a segunda melhor do Brasil.

NOVO CAMPUS - IPIRANGA



Nelson Miranda



Há mais de seis décadas, a PUC-SP se constrói como uma universidade comunitária, ou seja, pesquisas, ensino e serviços estão voltados para melhorar a sociedade. Anualmente, quase 130 mil pessoas são beneficiadas com os seus atendimentos. Os serviços são prestados pelas unidades suplementares, além de outros projetos, setores e programas.



Divisão de Educação e Reabilitação dos Distúrbios da Comunicação (Derdic): atendimento realizado por uma equipe multidisciplinar, com ações essenciais nas áreas clínica e educacional. A instituição mantém convênio com o Sistema Único de Saúde (SUS).

Hospital Santa Lucinda: com 60 anos de atividades, é campo de estágio para alunos de Medicina, Enfermagem e Biologia, além dos médicos residentes. Tem caráter universitário e filantrópico, conveniado ao SUS.



Pastoral Universitária/ Foco Vestibular: a Pastoral participa da vida acadêmica e comunitária em vários momentos. Um deles é o Foco Vestibular, que promove o acesso à universidade a alunos de baixa renda.

Escritório Modelo: o Escritório Modelo Dom Paulo Evaristo Arns, criado em 1999, presta serviços jurídicos gratuitos a pessoas sem recursos financeiros.



PIBID - Bolsas para iniciação à docência: a PUC-SP acaba de ser contemplada com 100 bolsas de iniciação à docência, fornecidas pelo Ministério da Educação (MEC) por meio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), após apresentação do projeto PIBID/PUC-SP, com cinco áreas de formação de professores. Cada área selecionará 20 alunos (inclusive, ingressantes), que receberão bolsa Capes para participar do projeto.



Total de beneficiados em 2009			Escritório Modelo
127.281	Clínica Psicológica	Derdic	40.000
Hospital Santa Lucinda - Internação	12.259	8.941	Núcleo de Trabalhos Comunitários da Faculdade de Educação
12.551 (SUS: 74,76%)	Hospital Santa Lucinda - Ambulatorial		
	PAC	39.803 (SUS: 92,3%)	5.748
	624	Juizado Especial Cível	ProUni
		2.669	1.495 alunos matriculados com bolsa integral
	Pindorama		
	37 alunos indígenas, de nove etnias, em 15 diferentes cursos	PIBID	
		100 Bolsas	
Foco		Pastoral universitária	
75 alunos e 73 estagiários (estudantes de graduação)		3.079	

A internacionalização tem se firmado como um dos grandes diferenciais da PUC-SP. Várias atividades ocorrem regularmente na universidade, como eventos internacionais, pesquisas em colaboração com instituições estrangeiras e intercâmbios de estudantes e professores. A PUC-SP possui convênios com mais de 80 instituições no exterior, em 22 países.

Estudantes de graduação podem realizar intercâmbio semestral de estudos em mais de 20 prestigiosas Instituições de Ensino Superior (IES) da Alemanha, Argentina, Chile, Dinamarca, Espanha, EUA, França, Itália, Peru, Portugal e Suíça, com possibilidade de aproveitamento de disciplinas. Também podem conviver com estudantes internacionais de diversas nacionalidades, que realizam estudos na PUC-SP.

Além do intercâmbio semestral, o estudante de graduação da PUC-SP pode se beneficiar de oportunidades de experiências internacionais, como o programa de duplo diploma (para alunos do curso de Relações Internacionais), os cursos de curta duração e de idiomas, as visitas técnicas e os estágios no exterior.



Arquivo Eduardo Gresse

Intercâmbio cultural é agregar um pouco da cultura do outro, quebrar preconceitos, paradigmas e, sem dúvida, uma excelente oportunidade para se desenvolver acadêmica e profissionalmente."

*Eduardo Gonçalves Gresse
aluno de Relações Internacionais PUC-SP
Intercâmbio na Alemanha
Georg-August-Universität Göttingen*

Academicamente, a estadia em Oswego contribuiu significativamente para o desenvolvimento do meu pensamento crítico. Posso dizer que o convívio com o novo, o incerto e o diferente proporcionou momentos de alegria, mas principalmente de autoconhecimento."

*Marcelo Aydar Sandoval
aluno de Ciências Econômicas PUC-SP
Intercâmbio nos EUA
State University of New York at Oswego*



Arquivo Marcelo Aydar



Acervo Ana Carolina

Intercambistas da PUC-SP em Coimbra

INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR CONVENIADAS PARA INTERCÂMBIO

Alemanha

Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg

Argentina

Pontificia Universidad Católica Argentina (para estudantes de Administração e Ciências Econômicas), Universidad del Salvador (para estudantes de Relações Internacionais)

Chile

Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de Talca e Universidad Diego Portales

Dinamarca

Københavns Universitet

Espanha

Universidad de Santiago de Compostela e Universidad de Castilla-La Mancha

Estados Unidos

State University of New York at Oswego e University of the Incarnate Word

França

Institut Catholique de Paris, Institut d'Études Politiques de Paris - Sciences Po

Paris (para estudantes de Ciências Sociais, Ciências Econômicas, Direito e Relações Internacionais), Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne (para estudantes de Ciências Sociais, Direito, Ciências Econômicas, História e Relações Internacionais) e Université Paris 10 Ouest Nanterre La Défense

Holanda

Universiteit Twente

Itália

Università Cattolica del Sacro Cuore (para estudantes de Administração, Ciências Atuariais, Ciências Contábeis, Ciências Econômicas, Ciências Sociais, Relações Internacionais e Serviço Social)

Peru

Pontificia Universidad Católica del Perú;

Portugal

Universidade de Coimbra, Universidade do Porto e Instituto Politécnico de Setúbal (para estudantes de Fonoaudiologia)

Suíça

Université de Genève (para estudantes de Filosofia e Letras – Francês)

Estudar em uma universidade no exterior acumula bagagem acadêmica e cultural muito rica, possível de entender apenas com a vivência. Na Universidade de Coimbra, pude aprender muito sobre o Direito português, assistir aulas de professores brilhantes e conviver com a diversidade.”

Ana Carolina Di Giacomo
aluna de Direito PUC-SP

ACERVO ON-LINE

Embora separadas fisicamente, as oito bibliotecas da PUC-SP possuem seus acervos completamente integrados em um único banco de dados. Assim, estudantes, professores, funcionários e pesquisadores, de dentro e de fora da universidade, podem fazer suas consultas pela internet de qualquer um dos campi e até de fora do ambiente universitário. Os volumes também podem ser emprestados de uma biblioteca para a outra, facilitando o acesso e as pesquisas dos alunos.



Acervo PUC-SP



Nelson Miranda

O acervo mantém sua rica variedade por meio de novas aquisições, contemplando principalmente a bibliografia indicada pelos professores de todos os cursos. Conta, também, com obras raras, como exemplares que datam do século XVII, e prima pela diversidade, observando todas as áreas do saber.

O conhecimento produzido pelos pesquisadores de pós-graduação da PUC-SP também está disponível nas bibliotecas e no acervo on-line, já que a maioria das teses e dissertações defendidas, além das monografias dos cursos de especialização, também já está digitalizada.

Acervo de todas as bibliotecas do Sistema PUC-SP	
Número de bibliotecas	182.649 títulos e 482.469 volumes (livros, periódicos, filmes, trabalhos acadêmicos, entre outros)
8	
Consulta ao acervo *	Circulação/empréstimos domiciliares *
237.369	149.864
Frequência diária de usuários *	
2.300	

*Biblioteca Nadir Gouvêa Kfoury – campus Monte Alegre

O Tuca – teatro da universidade – completou 45 anos em setembro de 2010 e é um dos maiores patrimônios culturais da cidade. Sua inauguração foi um marco na história das artes cênicas no Brasil, com a encenação da peça "Morte e Vida Severina", poema de João Cabral de Melo Neto e músicas de Chico Buarque.

Desde então, o Tuca tornou-se um dos espaços de resistência político-cultural ao regime militar (1961–1985). Os nomes mais importantes da cultura brasileira e latino-americana passaram pelos seus palcos: Caetano Veloso, Gilberto Gil, Os Mutantes, Gal Costa, Ivan Lins, Vinícius de Moraes, Toquinho, Mercedes Sosa, Maria Betânia, Elis Regina, Chico Buarque, Milton Nascimento e muitos outros.

O teatro também viu debates, eventos acadêmicos e manifestações com a presença de inúmeros intelectuais e políticos. Em julho de 1977, recebeu atividades da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência (SBPC), um dos fatores que levou à invasão do campus Perdizes por tropas da PM paulista. Esta não foi a única

tentativa de intimidar o Tuca e a PUC-SP, já que, em 1984, dois incêndios arrasaram o teatro.

Em 2003, uma reforma modernizou o teatro por completo e readequou seus espaços, mantendo as referências à história do Tuca: as salas do auditório principal ainda guardam, em suas paredes, as marcas dos incêndios de 84; e a fachada, tombada, ganhou iluminação especial que ressalta, durante a noite, a beleza e a importância histórica de sua arquitetura.

Hoje, a programação do teatro é variada e inclui peças, shows, exposições e outras atividades acadêmicas e culturais. Por meio de seu Centro de Artes Cênicas, o Tuca também oferece cursos de teatro (profissionalizante e para iniciantes).



Uma recepção festiva, pacífica e cidadã: é assim que a PUC-SP acolhe os novos alunos em sua chegada à universidade.



Arquivo PUC-SP

Com as comemorações e as ações solidárias que marcam os primeiros dias de aula, há um ano inteiro de intensos trabalhos coordenados pela Pró-reitoria de Cultura e Relações Comunitárias para planejar as atividades preventivas e coibir o desrespeito.

Logo na matrícula, os alunos recebem o Guia dos Calouros. O caderno apresenta os serviços da universidade e localiza os setores de cada campi para facilitar a localização dos novos alunos. A programação de atividades também é divulgada com antecedência, por meio do site www.pucsp.br/calouros.



Arquivo PUC-SP

O estágio é uma oportunidade para que o aluno adquira experiência nas práticas profissionais, relacionando-as com a teoria aprendida durante sua formação superior.

A PUC-SP tem um setor voltado unicamente para a gestão acadêmico-administrativa da atividade de estágio na universidade – a Coordenadoria Geral de Estágios (CGE), que faz a mediação entre a instituição e o mundo do trabalho. Assim, garante o caráter pedagógico – de forma a agregar uma sólida iniciação profissional à qualidade acadêmica oferecida pela PUC-SP.

Para mediar o relacionamento universidade-empresa, além de oferecer oportunidades para estagiários, trainees, temporários, efetivos e freelancers por meio do site www.pucs.br/estagios, a CGE promove e divulga

eventos acadêmicos sobre a atividade de estágio. O maior deles, a Semana de Recrutamento, acontece anualmente e reúne empresas de todos os segmentos, instituições e órgãos públicos para oferecer oportunidades de carreira aos estudantes da PUC-SP.

E, para garantir que os estágios realizados pelos estudantes sejam efetivamente uma oportunidade de colocar a teoria em prática, a CGE realiza um acompanhamento on-line dos estágios não obrigatórios, independentemente dos outros tipos de acompanhamento ou supervisão realizados pelo curso.





Continuar os estudos com a reconhecida excelência da PUC-SP, após o término da graduação, é possível por meio dos cursos oferecidos pela universidade em nível de pós-graduação (*stricto* e *lato sensu*). Há opções de mestrado, mestrado profissional e doutorado, além de cursos de especialização, aperfeiçoamento e extensão.

Os programas de pós-graduação *stricto sensu* são mais voltados à formação de pesquisadores e docentes para o ensino superior. A PUC-SP está entre as universidades que mais formam mestres e doutores no país. Há opções nas áreas de Administração, Ciências da Religião, Ciências Contábeis e Atuariais, Ciências Sociais, Comunicação e Semiótica, Direito, Economia, Educação (Matemática, Currículo, História, Política e Sociedade, e Psicologia da Educação), Filosofia, Fonoaudiologia, Geografia, Gerontologia, História, História da Ciência, Língua Portuguesa, Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem, Literatura e Crítica Literária, Psicologia (Clínica, Social e Análise do Comportamen-

to), Relações Internacionais, Serviço Social, Tecnologias da Inteligência e Design Digital, e Teologia.

Já os cursos de *lato sensu* oferecem especialização profissional em diversas áreas de competência da Universidade, por meio da Coordenadoria Geral de Especialização, Aperfeiçoamento e Extensão (Cogeae) da PUC-SP. É possível dar continuidade aos estudos da graduação com cursos nas áreas de Administração, Economia, Ciências Contábeis e Atuariais, Arquivologia, Artes e Comunicação Social, Biologia, Ciências Sociais, Ciências da Religião, Direito, Educação, Exatas, Fonoaudiologia, Gerontologia, História da Ciência, Línguas, Maturidade, Psicologia e Saúde, e Tecnologia da Informação.



Aula Inaugural Universidade Aberta à Maturidade

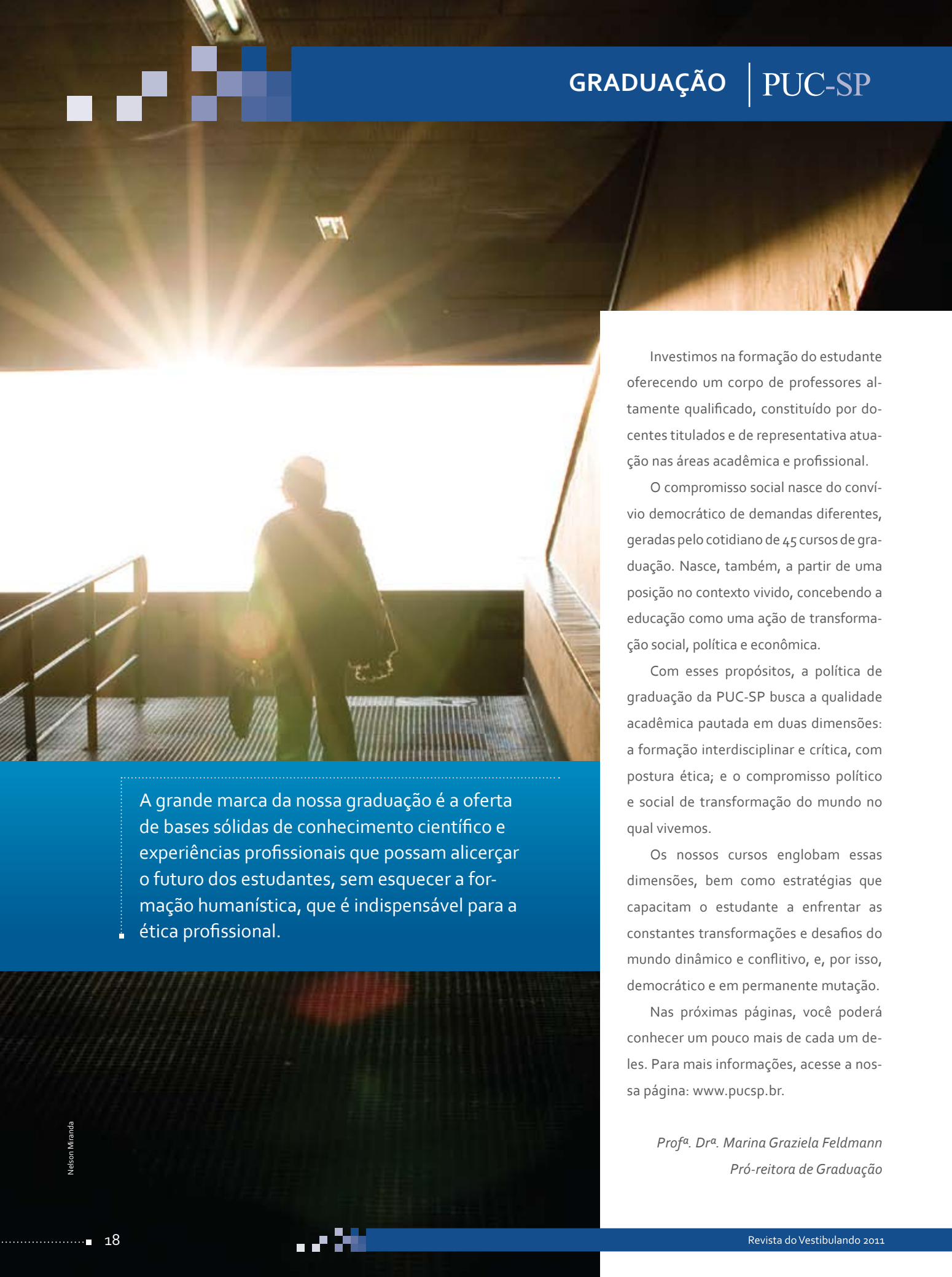
DADOS DA PUC-SP EM NÚMEROS

Ex-alunos – graduação e pós-graduação	
Stricto sensu	240.000
Lato sensu	132.000
Cursos de pós-graduação stricto sensu	
Mestrado	27
Mestrado profissionalizante	1
Doutorado	18
Cursos da Coordenadoria Geral de Especialização, Aperfeiçoamento e Extensão (Cogeae)	
Pós-graduação lato sensu	77
Aperfeiçoamento	2
Extensão	119
Cursos da Coordenadoria Geral de Especialização, Aperfeiçoamento e Extensão (Cogeae)	
940 alunos beneficiados com bolsa Capes	
18 alunos beneficiados com bolsa Fapesp	
425 alunos beneficiados com bolsa CNPq	
21 alunos beneficiados com bolsa Fundação Ford	
110 alunos beneficiados com bolsa dissídio coletivo	
1 aluno beneficiado com bolsa doação/Fundasp	
Alunos de educação continuada: 14.233 alunos, sendo	
Especialização	9.042
Extensão	5.111
Aperfeiçoamento	80



Defesa Pública de Tese





A grande marca da nossa graduação é a oferta de bases sólidas de conhecimento científico e experiências profissionais que possam alicerçar o futuro dos estudantes, sem esquecer a formação humanística, que é indispensável para a ética profissional.

Investimos na formação do estudante oferecendo um corpo de professores altamente qualificado, constituído por docentes titulados e de representativa atuação nas áreas acadêmica e profissional.

O compromisso social nasce do convívio democrático de demandas diferentes, geradas pelo cotidiano de 45 cursos de graduação. Nasce, também, a partir de uma posição no contexto vivido, concebendo a educação como uma ação de transformação social, política e econômica.

Com esses propósitos, a política de graduação da PUC-SP busca a qualidade acadêmica pautada em duas dimensões: a formação interdisciplinar e crítica, com postura ética; e o compromisso político e social de transformação do mundo no qual vivemos.

Os nossos cursos englobam essas dimensões, bem como estratégias que capacitam o estudante a enfrentar as constantes transformações e desafios do mundo dinâmico e conflitivo, e, por isso, democrático e em permanente mutação.

Nas próximas páginas, você poderá conhecer um pouco mais de cada um deles. Para mais informações, acesse a nossa página: www.pucsp.br.

Profa. Dra. Marina Graziela Feldmann
Pró-reitora de Graduação

CURSOS DE GRADUAÇÃO PUC-SP



PERFIL DO CURSO

O curso tem como fundamentos da formação dos seus alunos:

Visão humanística – caberá ao administrador o conhecimento generalizado de todas as áreas que compõem o universo do seu ambiente, nas organizações lucrativas ou não, preparando-se para correlacionar variáveis que possam racionalizar processos administrativos, facilitar o engajamento de pessoas no conjunto formado pelas organizações, pelo mercado e pela comunidade.

Visão especialista – em novos campos de conhecimento, a especialização em áreas menores tem representado grande avanço profissional. Desta forma, exige-se um constante aprimoramento na busca de solução integrada no plano geral, porém, com profundida-

de específica de conhecimento, fruto de estudo e pesquisa.

Visão do curso – reconhecimento pela qualidade na formação de administradores, conquistada pela busca contínua da excelência no ensino.

Espera-se, portanto, encaminhar os alunos para dois principais campos de pesquisa:

- **negócios empresariais** voltado para organizações públicas ou privadas dos setores produtivos;
- **ambiente social e terceiro setor** voltado para organizações de cunho social e prestadoras de serviços à comunidade.

Arquivo Eliane Christina Shin



W Fazer administração na PUC-SP é uma ótima escolha para quem procura

um curso preocupado em formar pessoas com valores éticos e sociais. Os professores se preocupam em basear os conteúdos acadêmicos em situações reais de mercado, a fim de preparar melhor os alunos para atuar em um mercado de trabalho cada vez mais competitivo. Além disso, a PUC-SP oferece programas de intercâmbio estudantil, no qual os alunos tem a oportunidade de aprender em outros contextos acadêmicos e enriquecer sua capacidade de lidar com diferentes culturas."

*Eliane Christina Shin
Intercâmbio na SUNY Oswego (EUA)*



Nelson Miranda



ÁREAS DE ATUAÇÃO

O foco da formação do aluno está no desenvolvimento dos espaços ocupacionais específicos do administrador, em que se privilegia a função do decisor (competências do processo de tomada de decisão) nos seguintes campos de domínios: gestor (capacidade para gerenciar processos e organizações), analista (habilidade para realizar diagnósticos), consultor (capacidade para apoiar e desenvolver processos e organizações) e trabalho em equipe (habilidade de relacionamento interpessoal).



As competências necessárias para o desenvolvimento do espaço ocupacional deverão ser centradas em três ênfases: negócios (públicos ou privados), humanística (visão social e ética) e generalista (gestor flexível).

Ana Claudia De Freitas – Melhor trabalho acadêmico 2009 na área de Gestão de Operações – Custo de estocagem de carne bovina IBS S/A – Filial Barrado Garcáz/MT.

Danilo Chaudi Albano – Melhor trabalho acadêmico 2009 na área Gestão de Finanças – Fusões e aquisições na América Latina: O impacto das transações e do contrato acionário no preço das ações.

Eduardo Pereira Nunes – Melhor trabalho acadêmico 2009 na área de Gestão de Pessoas – RH: A importância da liderança na construção de uma cultura: Grupo Santander Brasil.

Felipe Gonçalves Silva – Melhor trabalho acadêmico 2009 na área de Gestão de Marketing – Marketing verde: Adequação das embalagens das grandes empresas de bens de consumo às exigências do consumidor verde.

Patricia Regina Oricchio – Melhor trabalho acadêmico 2009 na área de Gestão Estratégica e das Organizações – A utilização de novas ferramentas de redes sociais como ferramenta estratégica no mundo dos negócios.

Tatiane Alejandra Concera Chamorro – Melhor trabalho acadêmico 2009 na área de Gestão de Pessoas campus Santana – A área de Recursos Humanos como motivadora da sustentabilidade e responsabilidade social nas empresas.



PERFIL DO CURSO

Após o impacto produzido pelas vanguardas no início do século XX, com produções muito heterodoxas, houve um desalinhamento com qualquer tipo de rotulação em relação às correntes artísticas, de modo que instituições oficiais da arte e da cultura, necessariamente, precisaram revetorizar os seus rumos.

O mercado das artes tem apresentado crescimento e está cada vez mais profissionalizado no contexto de uma economia em permanente mudança. Desde o final da Segunda Guerra Mundial, com a transferência do centro econômico e cultural para Nova Iorque, entendeu-se que arte é mercadoria. No caso do Brasil, a profissão de crítico e de curador existe de maneira desordenada, por não haver a formação universitária que faz dialogar o historiador, o crítico e o curador.

A profissão existe, mas não há a formação profissional. E é nessa brecha que o curso se insere, objetivando formar um profissional crítico-curador-

-historiador. Esta profissão não pode ser fragmentada, e sim, marcada por áreas que se complementam.

O foco de estudo do curso é a arte – em especial arte moderna e contemporânea – e as diversas áreas que estão intimamente ligadas a ela, como História, Teoria das Artes, Museologia, Artes Visuais e Comunicação, que dão sustentação teórica ao programa.

ÁREAS DE ATUAÇÃO

O profissional vai atuar como consultor e crítico de arte, gestor de mercado de arte, produtor de eventos do arte, pesquisador e curador de exposições.



Arquivo Marly Porto

“O curso Arte: História, Crítica e Curadoria chegou para enriquecer minha carreira profissional. Ele é muito bem formatado e as disciplinas dialogam entre si. As relações entre um assunto e outro se estabelecem sem percebermos.”

Marly Porto



Helio Oliveira

PERFIL DO CURSO

O atuário planeja programas de seguros, analisa condições gerais, desenha planos de sistemas previdenciários

que vão ao encontro das necessidades da população, certificando-se de que sejam financeiramente sólidos. Além disso, avalia probabilidades financeiras

com longo alcance por uma geração ou mais e calcula reservas e provisões com objetivo de evitar a ruína por meio do equilíbrio das instituições.

Há falta de profissionais deste segmento no mercado, principalmente em algumas áreas específicas do ramo atuarial, além de falta de professores com produção intelectual.

“O desenvolvimento dos conhecimentos fez com que as atividades atuariais se subdividissem, gerando diversas especialidades.”



ÁREAS DE ATUAÇÃO

O desenvolvimento dos conhecimentos fez com que as atividades atuariais se subdividissem, gerando diversas especialidades, entre elas: estudos demográficos, levantamentos censitários, estudos biométricos em órgãos oficiais integrantes dos serviços de fiscalização de operações securitárias, desenvolvimento de consultorias com profissionais que assessoram bancos, seguradoras, fundos de pensões, empresas de previdência privada aberta, saúde, capitalização, sorteios, vales-brindes, concursos e consórcios, além de atividades que necessitam de análises de aleatoriedade e estatística.



Para aqueles que esperam o diploma da universidade para pôr fim a uma vida de bancos escolares, um aviso: a vida do atuário

é mensurar expectativas de vida, precificar seguros, avaliar frequências de utilização de planos de saúde, suportar projetos governamentais nas áreas de previdência social e, primordialmente, trabalhar muito para que os resultados das empresas estejam de acordo com os riscos esperados pelos acionistas. Portanto, estudar muito e para sempre é o risco que o atuário deve estar disposto a correr.”

Fernando A. Godoy de Souza



PERFIL DO CURSO

Apresenta um projeto pedagógico integrado entre Bacharelado e Licenciatura, o que diferencia a Faculdade de Ciências Biológicas no cenário educacional local e nacional, garantindo à PUC-SP identidade própria no contexto do ensino superior brasileiro.

A comissão de reforma curricular do curso de Ciências Biológicas elaborou um programa estruturado capaz de garantir a articulação entre a Licenciatura e o Bacharelado, além de promover a articulação entre os cursos de Medicina e Enfermagem. Assim, o projeto pedagógico do curso procura refletir:

- a garantia da identidade de cada um dos cursos (Bacharelado e Licenciatura), com troca contínua de experiências;
- a qualidade da formação da PUC-SP, configurada pelo exercício de um modelo de prática de docência que utiliza a pesquisa como instrumento de ensino;
- a garantia de que a prática da docência ultrapasse o espaço físico da Universidade, respondendo às expectativas locais e nacionais.



Nelson Miranda

W A bagagem de conhecimento adquirida nos insere nos cursos de Pós-graduação das

melhores universidades do país ou diretamente no mercado de trabalho, além de contribuir para o ensino de ciência nos níveis médio e fundamental.”

Vitor Fedrizzi



Nelson Miranda



ÁREAS DE ATUAÇÃO

■ O profissional dispõe de um amplo campo de atuação que vem crescendo ainda mais nos últimos anos em função das novas demandas em diferentes áreas. Prova disso é o aumento da oferta de emprego em setores novos, como empresas em busca de certificação no sistema ISO 14000, que exige análise do desempenho das mesmas na esfera ambiental. Entre os campos tradicionais de trabalho, estão clínicas e laboratórios de saúde, institutos de pesquisa, prefeituras, ONGs, parques e unidades de conservação ambiental. Como educador, o profissional poderá atuar em escolas do ensino fundamental e médio, além de áreas relacionadas, como a Educação de Jovens e Adultos (EJA) e a Educação Ambiental.



O meu TCC é um levantamento epidemiológico da Síndrome de Down na cidade de Sorocaba, baseado na análise de prontuários dos pacientes atendidos pelo serviço de genética do Hospital Regional de Sorocaba. Minha pesquisa na Iniciação Científica refere-se a uma análise das células da mucosa bucal em adolescentes com síndrome de Down, comparados com idosos e adolescentes não portadores da síndrome.”

Renata Wendel de Moraes



Nelson Miranda



PERFIL DO CURSO

A Sociedade da Informação tem a computação como um dos pilares para as atividades humanas, que proporciona o desenvolvimento de sistemas tecnológicos e computacionais.

■ O Curso enfatiza o desenvolvimento profissional, ético e humanístico na área de Computação e Informática formando profissionais para atuar em atividades técnico-científicas, acadêmicas e administrativas, como:

- Desenvolvimento de Sistemas de Computador: especificação de requisitos, modelagem, projeto, programação e testes;
- Desenvolvimento de aplicações em Computação Gráfica;
- Projeto e construção de Sistemas Operacionais;
- Projetos de Inteligência Artificial (como solução de problemas complexos e jogos);
- Modelagem de Banco de Dados;
- Gerenciamento e projeto de Redes de Computadores e Internet;
- Programas de Mestrado e Doutorado, visando carreira acadêmica (pesquisa e docência).

OBJETIVOS E HABILIDADES

- Propiciar ao estudante possibilidade de trabalhar suas vocações, interesses e potenciais, além de planejar seu percurso de formação e adquirir autonomia, crítica e capacidade de resolver problemas no campo profissional da Ciência da Computação, considerando a ética como o principal princípio de sua atuação;
- Projetar e gerenciar o desenvolvimento de software, avaliando os prazos e os custos;
- Desenvolver trabalhos acadêmicos, de pesquisa – iniciação científica – conforme normas e metodologias adequadas;
- Trabalhar em grupos e com equipes multidisciplinares;
- Saber aprender e transmitir conhecimento;
- Conciliar a teoria e prática.



Nelson Miranda

ÁREAS DE ATUAÇÃO

O curso oferece um núcleo de conhecimentos ao longo de cada etapa, destacando-se:

- Fundamentos da Computação
- Tecnologia Digital
- Raciocínio formal
- Desenvolvimento sistemático de software

Além disso, mantém parcerias com empresas do mercado, complementando a sua formação.

O profissional estará preparado para atuar com ética, empregando suas competências em soluções que envolvem o uso de tecnologia digital no desenvolvimento sistemático de produtos e de serviços de software.



Alunos em apresentação de Trabalho de Conclusão de Curso em Sistema Básico de Distribuição de Arquivos Via Internet. Da esquerda para a direita, Fábio Gomes Sakiyama, Leonardo Goetz Zenzen e Wilson Santoro Junior.



Escolhi a PUC
pelo fato de ser
bem conceituada

no curso de Ciência da Computação no MEC. Sempre
fui curioso a respeito de como são feitos os progra-
mas de computador, sua arquitetura e lógica.”

Wilson Santoro Junior



PERFIL DO CURSO

O curso de Ciências Econômicas da PUC-SP não se restringe ao ensino de apenas uma escola do pensamento econômico, mas abrange as três grandes vertentes dessa ciência: a clássica, a neoclássica e a keynesiana/pós-keynesiana.

A proposta é mostrar a pluralidade das Ciências Econômicas, as vantagens da mútua complementação e a relação com as demais Ciências Humanas e Exatas. Desta maneira, forma economistas não apenas capacitados para o uso de ferramentas técnicas no exercício profissional, mas também com senso crítico e consciência de cidadania, aptos à tomada de decisões e à resolução de problemas numa realidade diversificada e em constante transformação.

O curso oferece, ainda, disciplinas optativas, na própria área de Economia e em outros cursos da Universidade, que o atualizam frente às demandas do mercado. O objetivo é permitir a especialização em assuntos de interesse do aluno e experiências interdisciplinares.

ÁREAS DE ATUAÇÃO

O curso de Ciências Econômicas tem por objetivo bacharelar economistas com formação plural, humanista e ética que, dominando os conteúdos teóricos e instrumentais técnicos de sua ciência, sejam aptos a trabalhar nos seus diversos campos de atuação profissional. Entre essas opções estão as organizações empresariais - públicas ou privadas - produtoras de bens físicos; instituições do sistema bancário, do mercado de capitais e em suas instituições periféricas; órgãos de pesquisa - públicos e privados; exercício do magistério em instituições de ensino superior e de nível técnico; gestão e assessoria de órgãos governamentais federais, estaduais e municipais; empresas de prestação de serviços; profissionais liberais, entre outras atividades.

A PUC-SP representa a diversidade de correntes de pensamento e a riqueza de poder proporcionar a seus alunos um contato crítico e humano com a realidade brasileira e mundial."

Paola Aliperti F. Domingues participou Intercâmbio na Sciences Po Paris (França)



Acevo Paola Aliperti

PERFIL DO CURSO

O curso na unidade de Barueri apresenta uma proposta inovadora do ensino de Ciências Econômicas. Além de enfatizar a dinâmica das relações econômicas internacionais, contempla a análise política e o estudo das instituições externas necessárias à compreensão do mundo econômico atual.

Trata-se de um curso de Bacharelado em Ciências Econômicas com o foco em Comércio Internacional, que engloba, além das transações comerciais de bens e serviços entre residentes e não-residentes, os fluxos financeiros internacionais e o ambiente político-institucional que emoldura tais relações.

Ao enfatizar as relações econômicas internacionais, o curso explora uma área da economia fundamental no contexto das oportunidades, desafios e riscos postos pelo processo de inserção econômica do país na economia mundial.

A ampliação da inserção externa da economia brasileira demanda, além do conhecimento de práticas operacionais, a compreensão crítica dos condicionantes envolvidos neste processo, de forma a contribuir para um salto qualitativo na natureza dessa inserção. Por isso, o curso de Ciências Econômicas com foco em Comércio Internacional privilegia um conteúdo abrangente, plural e crítico, além de manter o rigor no ensino de métodos de análise e práticas operacionais relacionadas às transações comerciais e financeiras no âmbito externo.



A PUC é uma universidade que aceita a diversidade, promove atividades que permitem uma vivência acadêmica que ultrapassa

a sala de aula. A proximidade com os professores é fundamental para a formação do aluno. Fiz estágio em uma empresa e depois entrei no processo seletivo para trainee promovido na própria PUC. Trabalhei em outra respeitável empresa até o último ano da graduação e também fiz iniciação científica e TCC em Economia Solidária. No último ano, saí do trabalho para me dedicar aos estudos, pois queria me sair bem na prova da ANPEC (específica da área de Economia para quem quer fazer mestrado). Consegui uma boa colocação e emendei em 2010 o mestrado com bolsa, aqui na própria PUC."

Marianna Percinio – aluna de Ciências Econômicas campus Monte Alegre (Perdizes).



PERFIL DO CURSO

Centrado na formação de contadores com capacidade para atuar em entidades públicas ou privadas e elaborar, acompanhar, analisar e controlar os sistemas de informações contábeis a fim de auxiliar os usuários na tomada de decisões e no processo de gestão e controle. O curso é oferecido nos campi Monte Alegre (Perdizes) e Ipiranga.

ÁREAS DE ATUAÇÃO

■ Especializações ligadas à área econômico-financeira de empresas diversas, além de atuar em controladoria, perícia técnica contábil, arbitragem, auditoria interna e externa, contabilidade e auditoria governamental. O profissional pode ser contador, pesquisador, analista contábil financeiro e analista tributário.

Nelson Miranda



“ Em um programa de trainee de uma das maiores firmas de auditoria do mundo, fui estimu-

lado a cursar Ciências Contábeis. O curso promove o debate de temas atuais e provoca o aluno a investigar sobre o que é discutido em sala de aula, além de oferecer um conjunto de disciplinas que sedimentam o conhecimento. Acredito que o diferencial do curso é a atualização constante e o estímulo à produção científica, materializado na atenção dedicada à produção monográfica. Ao desenvolver meu TCC, busquei entrelaçar temas latentes da atualidade e a qualidade resultante do trabalho me possibilitou submetê-lo ao concurso de monografias do Sindicato dos Contabilistas, no qual fiquei em 1º lugar.”

Flávio Ribéri



Nelson Miranda

PERFIL DO CURSO

O Curso Superior de Tecnologia em Comércio Exterior (CSTComex) tem por base o trinômio Fundamentos, Economia Aplicada e Comércio Exterior, em alinhamento ao Projeto Pedagógico dos Cursos Superiores em Tecnologia da PUC-SP.

O curso busca diferenciar-se na excelência acadêmica e profissional neste segmento, com especial atenção à atualização constante das atividades e métodos de ensino.

ÁREAS DE ATUAÇÃO

O tecnólogo em Comércio Exterior está apto a atuar em todo tipo de atividade empresarial em que as práticas desta área já ocorram ou possam vir a acontecer. Suas competências e habilidades lhe permitem ser flexível para trabalhar com perspecti-

vas de ampliação da empresa, independentemente do porte da instituição ou do setor de atividade. Ele aprende que há sempre espaço para o ganho de produtividade e/ou de oportunidades junto ao mercado externo.



O mercado de trabalho exige um profissional que saiba construir uma ponte entre teoria e prática e que tenha uma formação antenada com o que há de novo no mundo. Na PUC-SP encontrei uma grande infraestrutura que favorece o meu rendimento dentro e fora da universidade, um corpo docente experiente, com professores engajados nas diversas áreas do Comércio Exterior.”

Wallace Lopes França



PERFIL DO CURSO

O compromisso é formar bacharéis em Ciências Sociais nas áreas de Antropologia, Política e Sociologia, com amplo conhecimento teórico e prático com ênfase no processo investigativo.

A aquisição desse conhecimento é voltada à compreensão acurada da realidade histórica, social, cultural e política da sociedade contemporânea, permitindo ao aluno problematizar criticamente e com autonomia intelectual o mundo em que vive.

O curso de Ciências Sociais permite o desenvolvimento de algumas competências, como: a leitura crítica e analítica da realidade social contemporânea, para a qual as disciplinas de caráter teórico



ÁREAS DE ATUAÇÃO

são essenciais; a elaboração de pesquisa acadêmica e social; o incentivo à maturidade intelectual, oferecendo a oportunidade de escolha curricular ao longo do percurso acadêmico; a ampliação da formação cultural do estudante de Ciências Sociais e de seu convívio no meio acadêmico, por intermédio do incentivo às atividades complementares para além do ensino em sala de aula; e o incentivo ao intercâmbio internacional com universidades de excelência reconhecida.

O profissional formado em Ciências Sociais está habilitado a atuar em agências de pesquisa, órgãos públicos, empresas e organizações não-governamentais (ONGs), desenvolvendo atividades de pesquisa e planejamento, análise de dados, assessoria e consultoria em diferentes áreas, como Saúde, Educação, Planejamento Urbano e Habitação, Meio Ambiente e Recursos Humanos, entre outras.

W Estudar as Ciências Sociais ajudou a minha caminhada a outras áreas. No decorrer destes anos de PUC-SP, fiz uso crescente dos instrumentos de Ciências Sociais, estudei muito a Antropologia auxiliada pelos vídeos da biblioteca, fiz um intercâmbio para a Sciences Po Paris. Fui me esculpindo neste percurso."

Juliana Meduri



Nelson Miranda



Nelson Miranda

PERFIL DO CURSO

A criação do curso Comunicação das Artes do Corpo, em 1999, inaugurou um perfil até então inédito no ensino universitário ao propor o cruzamento entre artes e comunicação para seu nicho epistemológico. Na ocasião, tinha como objetivo atender à demanda por uma formação diferenciada no campo das artes, ao mesmo tempo abrangente, profunda e séria.



Como aluna, tem-se a possibilidade de ser, antes de ator, dançarino ou performer – artista do corpo. Ser artista pela elaboração intelecto-corporal, na busca por novas linguagens, colaborando com a arte, sendo criador, pensador e questionador. Artes do Corpo oferece uma formação que transborda a graduação e atinge a possibilidade de construção do indivíduo, compreendendo-se como corpo que promove o conhecimento, a complexidade, a arte e a cultura no mundo.”

Nicole Duarte Pontes Lima

Arquivo Nicole Duarte Pontes Lima



Inês Correa

Por isso, elegeu a contaminação entre as linguagens artísticas que caracterizam a produção contemporânea para ser a moldura de sua proposta educacional. O atual projeto nasceu das avaliações continuadas empreendidas pelo corpo docente e discente, e prioriza um foco ainda mais afinado com as transformações em curso na pesquisa, na produção de conhecimento e no mercado das artes do corpo.

As possíveis conexões entre teoria e prática, que constituem o diferencial do curso, qualificam com acuidade a

formação inicial dos estudantes ao promover os trânsitos entre as três linhas de formação que oferece (dança, teatro e performance), aprofundando seus conteúdos nos projetos de conclusão do curso na formação escolhida pelo aluno.

ÁREAS DE ATUAÇÃO

O aluno poderá atuar como artista do corpo junto a produções cênicas, como produtor cultural e curador, ou seguir carreira acadêmica.



Acervo Isadora Petry

Quando entrei no curso, jamais poderia imaginar que fosse encontrar o meu caminho. Eu fazia teatro e dançava, mas todas as experiências separavam estas duas correntes artísticas que tanto me interessavam. No curso, descobri uma possibilidade de uni-las, o que hoje vem sendo o foco dos meus estudos: o Teatro Físico. Sem dúvida, muitos dos incríveis professores que tenho no curso foram grandes propulsores destes movimentos que em mim suscitaram e que têm feito valer muito à pena estes quatro anos de curso."

Isadora Petry



Acervo Comunicação das Artes do Corpo

PERFIL DO CURSO

O programa articula atividades e disciplinas referentes à produção de projetos de comunicação em múltiplos formatos e em variadas plataformas. Estuda as mídias e mediações em convergências digitais, inseridas nos ambientes culturais das tecnologias da imagem, do áudio e audiovisual e do texto.

ÁREAS DE ATUAÇÃO

■ O profissional pode atuar com desempenho tecnológico e crítico em diversas atividades como: portais de internet, emissoras de rádio e TV, estúdios de design, produtoras de áudio e vídeo, agências de publicidade, editorias de arte em jornais e revistas, assessorias de comunicação, estúdios de animação, produtoras de filmes e games, e mídias móveis. Além disso, pode trabalhar em comunicação corporativa.

Trata-se de um profissional cada vez mais requisitado não apenas em veículos convencionais da área, mas como novo agente para projetos e programações de produtos indispensáveis ao planejamento e à estrutura comunicacional de empresas, escolas, instituições, órgãos governamentais e outros. O profissional de mídia possui competências para lidar com a multiplicidade do campo midiático nos níveis regional, nacional e/ou mundial.



Arquivo PUC-SP

“O curso de Comunicação e Multimeios, as atividades extracurriculares e meu interesse no

assunto me possibilitaram conhecimentos para trilhar uma carreira dentro do audiovisual. Depois de cinco anos de formado, posso dizer com orgulho que tenho realizado trabalhos significativos e reconhecidos dentro da área. O intercâmbio no Timor Leste foi uma experiência marcante, pois o país tinha acabado de sair de uma guerra civil e estava sob intervenção da ONU. Na época, com apoio da TV PUC, levei um equipamento e realizei um documentário sobre os horrores da ocupação indonésia, que ganhou dois prêmios no Festival de Gramado.”

Rodrigo Gontijo



Foi no Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Comunicação e Multimeios que descobri a importância do curso na minha formação profissional e pessoal. Ele me propiciou uma postura crítica e atenta às novas possibilidades criativas geradas pelas inovações tecnológicas no campo das mídias. Desenvolvi uma pesquisa com fotografia documental, inserida no contexto tecnológico contemporâneo, que utilizou recursos como telefone celular, GPS, redes móveis e QR codes. O trabalho recebeu destaque, recentemente, ao vencer o edital 'Mídias Locativas' do Vivo arte.mov 2010, Festival Internacional de Arte em Mídias Móveis, o maior e o mais importante do Brasil no gênero.”

Conrado Kawall Reis



Arquivo Conrado K. Reis

PERFIL DO CURSO

O curso situa-se em um contexto histórico-cultural marcado, cada vez mais, por uma crescente consciência da importância dos bens culturais para a vida social, política e cultural, em âmbito nacional e mundial.

O patrimônio nacional constitui um tema importante dos seguintes pontos de vista: da sua construção social como conceito e valor, da cartografia histórico-cultural, e da construção

das condições técnicas e profissionais para a conservação e a gestão dos bens culturais.

A oferta do curso de Conservação e Restauro na PUC-SP vem, antes de tudo, contribuir com a construção de uma área de conhecimento no país, além da formação de profissionais habilitados para a conservação e o restauro. O curso deverá contar com profissionais ligados a áreas consolidadas como História, Antropologia, Arte, Semiótica e Teologia.



O curso é muito produtivo e inovador no estado de São Paulo, e atende às minhas expectativas. Ele equilibra teoria e prática de um modo muito interessante e prevê em seu projeto os ateliês práticos que desenvolvem as habilidades do restaurador, que é como um cirurgião – faz um diagnóstico, levanta o histórico e intervém na obra o mínimo possível. Isso é um processo muito difícil, que depende de muita habilidade.”

Fernando Silva dos Santos

ÁREAS DE ATUAÇÃO

Elaborar, organizar, administrar, dirigir e supervisionar atividades de conservação e restauração de bens culturais em instituições públicas ou privadas; realizar exame técnico de conservação e restauração; planejar e executar serviços de avaliação do estado de conservação, seleção, identificação, classificação e cadastramento de bens culturais; definir parâmetros à guarda e acondicionamento das coleções; dirigir, chefiar e administrar os setores técnicos de conservação e restauração de bens culturais nas instituições governamentais da administração direta e indireta, bem como em órgãos privados que tenham a mesma finalidade; prestar serviços de consultoria e assessoria na área profissional da qual trata a lei a esse respeito.



PERFIL DO CURSO

O projeto pedagógico do curso de Direito realça a formação humanista do aluno para que esteja atento ao caráter social de seu trabalho e às possibilidades transformadoras do Direito.

Também prepara o aluno para enfrentar as complexidades da sociedade em suas dimensões particulares e globais, além das difíceis condições do mercado de trabalho. As disciplinas oferecidas compreendem três ciclos:

- Fundamental – nos primeiros semestres do curso, predominam as disciplinas da área de humanidades (sociologia, filosofia, filosofia do direito, introdução ao estudo do direito, direitos humanos, ciência política e teoria geral do Estado) e as instrumentais (metodologia e lógica jurídica; e redação e linguagem jurídica).
- Profissionalizante – nos semestres seguintes são desenvolvidas as dis-

ciplinas profissionalizantes da área jurídica, como: direito civil, direito processual civil, direito penal, direito processual penal, direito constitucional, direito administrativo, direito comercial, direito internacional, direito do trabalho e direito tributário. Neste ciclo, a preocupação é com a formação profissional.

- Prático – nos últimos semestres, a atividade ganha maior ênfase por meio do Núcleo de Prática Jurídica.

Nos dois últimos semestres também são oferecidas matérias optativas, permitindo que o curso se flexibilize e se atualize continuamente, a fim de atender aos interesses dos alunos.

Nelson Miranda



“É com muita honra que após cinco anos de PUC-SP e experiência

como aluno de outras duas faculdades, no Brasil e no exterior, afirmo que o Direito da PUC-SP cumpre requisitos objetivos de empregabilidade e notoriedade acadêmica. Também apresenta a dimensão do Direito na sociedade, extrapolando um básico ‘conjunto de leis a serem articuladas e aplicadas’. A PUC-SP permite ao aluno vivenciar essa realidade por meio do estágio no Escritório Modelo e por meio da chance de participar de uma competição internacional que simula disputa na Organização Mundial do Comércio (OMC). Ali, erros e acertos eram de nossa exclusiva responsabilidade. Os ganhos são indescritíveis.”

Guilherme de Aguiar Falcão



Nelson Miranda

ÁREAS DE ATUAÇÃO

O profissional pode atuar nas carreiras de advogado, juiz de direito, promotor, procurador, delegado, entre outras, além de atividades ligadas à diplomacia. Pode também optar pelo campo de pesquisas ou então por desenvolver sua formação em escritórios de advocacia, na Escola Superior do Ministério Público, na Escola Paulista da Magistratura, na Ordem dos Advogados e em outras instituições afins, seja no setor público seja no privado.



Roberto Baptista Dias da Silva

Participantes do I International Public Law Program - janeiro 2010

O Escritório Modelo Dom Paulo Evaristo Arns, Unidade de Prática Jurídica da Faculdade de Direito da PUC-SP, disponibiliza serviços jurídicos gratuitos à população desfavorecida social e economicamente.



Nelson Miranda



Passei em dois vestibulares e escolhi a PUC pela boa impressão que as

peçoas me causaram. Depois de começar o curso, ficou evidente o nível e a estrutura da faculdade. Aulas ótimas, professores interessados e inteligentes, que passam tudo o que sabem, nos incentivam e nos provocam para que sejamos críticos. Sinto-me preparada para trabalhar, prestar concursos e fazer projetos de pesquisa. Já estagiei em dois escritórios de advocacia e hoje estou no Ministério Público Federal."

Daniela Antonelli Lacerda Bufacchi



Nelson Miranda

PERFIL DO CURSO

O projeto pedagógico do curso de Enfermagem da PUC-SP está em sintonia com o Projeto Pedagógico da Instituição (PPI-PUCSP) e com as Diretrizes Curriculares Nacionais.

A metodologia de ensino é baseada na aprendizagem por meio da resolução prática – diagnóstico e solução de problemas. Com essas estratégias, espera-se que o aluno se torne um profissional ativo, crítico, reflexivo, atuante e transformador da realidade.

A formação do enfermeiro deve atender às necessidades sociais da Saúde, com ênfase no Sistema Único de Saúde (SUS), e assegurar a integridade da atenção e a qualidade e humanização do atendimento.



Nelson Miranda

O PET Saúde promove o aprendizado porque proporciona total interação

do aluno com a comunidade, estabelecendo vínculo e meios de intervenções para a promoção da saúde. Os participantes do PET recebem uma bolsa como auxílio nas despesas pelo período de um ano, podendo ser prorrogado."

Irielisy Cárceres Silva Generik, participante do PET Saúde e realiza Iniciação Científica



Nelson Miranda

ÁREAS DE ATUAÇÃO

■ O graduado poderá desenvolver atividades assistenciais, gerenciais e de pesquisa em Enfermagem, atuando nas unidades básicas de saúde e hospitais. Poderá, também, optar pela docência (nível médio e superior) ou se especializar em áreas como: auditoria, assessoria, pediatria, neonatologia, estomoterapia, terapia intensiva, saúde do trabalhador, psiquiatria e saúde mental, saúde coletiva, gestão em saúde, saúde da mulher, e outras.

PROJETO PUCALHAÇOS: MUITO MAIS QUE UM NARIZ VERMELHO

■ Graduandos dos cursos de Medicina, Enfermagem e Biologia criaram, em 2009, o grupo "Pucalhaços". A partir da metodologia do clown, da arte-terapia e do bom humor do "médico-palhaço", existe uma aproximação dos profissionais da Saúde com os pacientes. O objetivo é construir uma relação mais humana e reduzir o estresse dos pacientes, gerando um impacto positivo no tratamento e no processo de cura.



Arquivo PUC-SP



Nelson Miranda

Como participante do PET Saúde e tesoureira do Centro Acadêmico 12 de Maio, promovemos palestras, cursos e ações sociais que permitem o crescimento acadêmico dos alunos. Realizamos reuniões periódicas e somos o órgão que representa os alunos de Enfermagem nos escalões. O objetivo é defender seus direitos e, juntamente com a Universidade, melhorar cada dia mais o nosso curso."

Rafaela Gazzoni

PERFIL DO CURSO

O curso integra as áreas de tecnologia como ferramentas para auxílio à área da saúde. A visão integral da tecnologia aplicada à Medicina conta, ainda, com a formação de gestão e empreendedorismo, análise econômica e jurídica.

É adotada uma metodologia ativa (Aprendizado Baseado em Problemas – ABP), na qual o aluno realiza pesquisas com orientação de tutores, buscando a solução de problemas vinculados à realidade de sua área de atuação.

ÁREAS DE ATUAÇÃO

Tanto no mercado de fabricantes de equipamentos médicos e hospitalares como nos próprios hospitais ou empresas de desenvolvimento de engenharia existe uma necessidade crescente por um profissional que conheça e desenvolva tecnologias e suas aplicações, bem como consiga dialogar de um modo natural com profissionais da área Médica e da Saúde.

O aluno deste curso poderá trabalhar em ambientes hospitalares, de clínicas ou laboratórios, além de empresas de tecnologia na área médica. Terá possibilidade de participar de centros de pesquisas ou universidades com o objetivo de desenvolver novos produtos tecnológicos biomédicos, ou ser parte integrante de equipes multidisciplinares, governamentais ou não, para a proposição e a criação de políticas voltadas à saúde humana.



Nelson Miranda



Escolhi este curso exatamente pela dúvida que eu tinha entre o curso de Medicina e o de Engenharia. Ele relaciona as duas áreas que

parecem bastante distintas, mas que necessitam de um profissional que preencha a lacuna existente entre elas.”

Victor Akira Santos Sato



Nelson Miranda

PERFIL DO CURSO

Concebido como uma etapa da formação profissional básica e como requisito para o processo autônomo de educação continuada, o curso se propõe a formar um profissional crítico da realidade nacional, capaz de elaborar diagnósticos e sugerir soluções aos desafios da ação profissional.

■ Organiza-se por meio de um projeto pedagógico de formação – e não por currículos mínimos –, com destaque ao perfil do profissional para competências, habilidades e dimensões políticas, sociais e éticas. O programa consolida a articulação entre a teoria e a prática, além do desenvolvimento de uma formação efetiva e sólida a partir da realidade social, empregando os conhecimentos como instrumento de domínio de novas tecnologias, sem esquecer o aspecto humano envolvido no processo.

ÁREAS DE ATUAÇÃO

■ *O mercado de trabalho está em alta para o engenheiro de produção, com excelentes oportunidades de emprego. Na área financeira, é comum ao profissional atingir cargos de gerência e de diretoria em bancos, corretoras, seguradoras e outros setores. Devido à sua formação multidisciplinar, o engenheiro de produção pode atuar em diversos segmentos industriais, como o metal/mecânico, eletroeletrônico, na construção civil e em empresas prestadoras de serviços.*



Acervo Jessika Maria Pereira



Nelson Miranda

“O Brasil forma cerca de 30 mil engenheiros por ano, nem todos capacitados. A Engenharia de Produção da PUC-SP prepara o estudante para o mercado de trabalho, com formação multidisciplinar, facilitando a adaptação em diversos setores empresariais. O graduado será um profissional bem-sucedido, especialmente porque se trata de uma profissão do futuro, que hoje já oferece excelentes oportunidades de emprego. Por isso escolhi a Engenharia na PUC-SP.”

Jessika Maria Pereira

PERFIL DO CURSO

Os conteúdos do curso de Engenharia Elétrica visam provocar uma participação ativa do aluno por meio da reflexão crítica, garantindo-lhe conhecer e dominar as matérias de formação básica e profissional geral e abrangendo, entre outras, as áreas eletrônica, computacional, de telecomunicações, automação e eletrotécnica.

Além dessas, as matérias de formação humana, social, administrativa, econômica, ambiental e ética estão entremeadas ao longo do programa.

São características do curso:

- oferecer formação generalista, sem ênfases;
- desenvolver 30% de aulas práticas em laboratório;
- realizar projetos multidisciplinares desde o 1º ano permitindo forte interação entre teoria e prática (alguns são de caráter social);
- obter no ENADE 2008 conceito preliminar de curso igual a 4 (melhor curso privado de Engenharia Grupo II do estado de São Paulo).



Nelson Miranda

ÁREAS DE ATUAÇÃO

■ *O engenheiro eletricitista é um profissional de formação generalista, nos campos relacionados à energia elétrica, à eletrônica e à tecnologia da informação. Ele poderá atuar em áreas multidisciplinares que envolvam conhecimentos de eletricidade, eletrônica, controle, computação e engenharia biomédica.*

Pode projetar, analisar e operar sistemas de geração, transmissão, distribuição, conversão e uso final de energia elétrica, telecomunicações, eletrônicos analógicos e digitais, processamento de informação e redes de computadores.

O profissional coordena e supervisiona equipes de trabalho, realiza estudos de viabilidade técnico-econômica, executa e fiscaliza obras e serviços técnicos e efetua vistorias, perícias e avaliações, emitindo laudos e pareceres, considerando a ética, a segurança, a legislação e o meio ambiente.

GERADOR SOCIAL

Um grupo de alunos da PUC-SP, orientado pelo Prof. Mário Kawano, promoveu mais uma instalação do “Gerador Social” – sistema de geração elétrica não poluente, construído com materiais de baixo custo adequados a quedas de água com pouca vazão. Este projeto é um gerador barato e simples de construir e instalar em comunidades carentes.

A equipe trabalhou em abril de 2010 para levar energia elétrica a uma família da Baía de Castelhanos, em Ilhabela (a 217 km de São Paulo). O acesso a esse lado da ilha é extremamente difícil, pois se tornou isolado e recebe pouco investimento. Não há energia elétrica, esgoto, telefone e água tratada. Também não é possível utilizar celulares. A comunicação com o lado continental da ilha é feita apenas por rádio amador. Essas caracte-

rísticas fazem do lugar ideal para a instalação do gerador.

Após identificar o local e uma família bem constituída, o grupo partiu à procura de uma fonte de água a pelo menos 25 metros de altitude em relação à casa escolhida. A comunidade já possuía um sistema de captação de água que estava subutilizado e que tinha pressão de sobra para a instalação do gerador.

Parte do grupo cuidou da instalação e outra, da instalação elétrica dentro da casa. Em pouco mais de três horas de trabalho, a rotina de uma família foi drasticamente alterada para melhor. Com duas lâmpadas e uma tomada para ligar rádio ou TV, esta família foi a primeira da Baía de Castelhanos a possuir eletricidade de uma fonte limpa e renovável.



Nathalia Barros Mesquita, Prof. Mário Kawano e Alessandro Camargo – dois alunos entre os membros do grupo de trabalho que participou do projeto “Gerador Social” na Baía de Castelhanos, em Ilhabela

PERFIL DO CURSO

Em 15 de julho de 2008, o curso de Filosofia comemorou 100 anos. Sua configuração atual passou por três trajetórias: a Faculdade de São Bento, a Faculdade Sedes Sapientiae e, por último, incorporou-se à PUC-SP, que nasceu em 1946.

O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) da PUC-SP reconhece, de maneira geral, a importância do papel da Filosofia ao afirmar que o legado criado pela universidade teve como base valores ético-humanistas. No cenário atual, trata-se de repensar a universidade e a atualidade em que ela está inserida tendo como referência a análise crítica desses mesmos valores em função de uma constituição do porvir.

O papel que a Filosofia tem no ensino, atualmente, é o de retomar o seu rumo, no sentido de trazer à tona aquilo que tem sido a sua tarefa, isto é, ser a memória da história humana, de suas esperanças e de seus valores.

Desde o início, o curso tem como objetivo desenvolver a capacidade de análise e o rigor na leitura dos textos filosóficos, assim como na compreensão das ideias dos diversos pensadores e na articulação de suas próprias ideias e textos.

A ligação entre a Filosofia e a Educação adquiriu diferentes facetas ao longo dos séculos. Hoje, existe um afastamento entre elas, tal como a educação é praticada nos diversos níveis de ensino, por se configurar como uma atividade que pretende transmitir conteúdos sem que, ao mesmo tempo, se dê ao aluno uma formação que possa contribuir para sua independência intelectual e autonomia de ação.

Trata-se, portanto, de estabelecer o ponto de cruzamento entre os temas fi-



Nelson Miranda

“Fazer Filosofia é exercitar-se para o novo, é ter a humildade de renovar constantemente o olhar para o mundo, semeando perspectivas para além das já estabelecidas. Na PUC-SP, há dois grandes estímulos para esse exercício: o trabalho dos professores para orientar os alunos na leitura dos textos e na compreensão do pensamento dos principais filósofos; e as conversas com os colegas, as discussões sobre as aulas e as melhores maneiras de ‘salvar o mundo.’”

Thiago Pacheco Ferreira



losóficos por excelência – voltados para questões existenciais e epistemológicas –, e a formação do cidadão.

O curso possui uma grade curricular flexível, que garante ao aluno a possibilidade de determinadas escolhas de itinerário e o estudo de conteúdos relativos às problemáticas da atualidade. Baliza-se por uma atividade crítica do pensamento e fornece o instrumental necessário para a reflexão acerca da origem e da transformação dos conceitos que orientam o pensamento e as práticas.

ÁREAS DE ATUAÇÃO

■ *O profissional pode atuar nas áreas educacional, de pesquisa acadêmica e editorial, além de complementar outras atividades profissionais.*

“A possibilidade de fazer um intercâmbio na Université de Genève é a realização perfeita das minhas aspirações. Esta cidade multicultural e cosmopolita me dá a chance de conhecer pessoas de diferentes países e culturas, tornando-se o lugar ideal para viver experiências que trarão enriquecimento pessoal. Trata-se de uma oportunidade para conhecer uma instituição europeia de excelência e professores e estudantes que vivem intensamente o ambiente universitário. Meu objetivo profissional é seguir a carreira acadêmica, e a possibilidade que a PUC-SP oferece, de poder fazer um intercâmbio de estudos num centro de pesquisa de renome mundial, é determinante para o meu desenvolvimento. Sem dúvida, está sendo uma experiência indescritível que vai ampliar meus horizontes de pesquisa na área de Filosofia.”

Mariana Battistini Dalmolin



Arquivo Mariana Battistini

BACHARELADO

O aluno terá uma formação científica atualizada, sólida e ampla, que capacita os futuros bacharéis a compreender a Física, o universo tecnológico e os avanços atuais da ciência.

O objetivo do curso é propiciar uma formação específica que habilite o profissional a ingressar na área de Física Médica e contribuir para o desenvolvimento e a aplicação das atuais técnicas de diagnóstico e terapia, atuando de forma harmônica com profissionais e pesquisadores da área de Saúde.

Além disso, o curso incorpora conteúdos modernos e resultados de pesquisas que já se consolidaram nas diferentes áreas do conhecimento físico, e suscita a motivação para o permanente aperfeiçoamento profissional, preparando o graduando para atividades de pesquisa pura e aplicada.

LICENCIATURA

A estrutura geral, o planejamento das disciplinas e a seleção de conteúdos para o currículo levaram em conta o perfil do profissional que se quer formar. Um dos pontos vitais na elaboração do currículo é a identificação de diferenças de perfil entre o professor de ensino básico e o bacharel, devido às condições em que atuarão os futuros professores e ao atual estágio de desenvolvimento da ciência.

Pretende-se que os futuros professores tenham uma formação sólida, que

aprendam como se trabalha e se pesquisa em Física e que saibam quais procedimentos, experiências e cálculos são necessários, enfatizando conteúdos atuais que podem ser utilizados como instrumentos para a compreensão do mundo contemporâneo.

Aliadas a esses conhecimentos, pretende-se fornecer as ferramentas necessárias para que o professor possa elaborar metodologias de ensino contextualizadas e integradas ao cotidiano do aluno.



ÁREAS DE ATUAÇÃO

Os bacharéis podem atuar em atividades profissionais como: controle de qualidade em instituições que trabalham com radiações, proteção e segurança radiológica ionizante, pesquisa clínica e avaliação de novas tecnologias, programas de pesquisa e desenvolvimento, consultoria e na indústria de produção de equipamentos médicos e odontológicos que envolvem agentes físicos.

Um dos aspectos relevantes do curso de Licenciatura em Física da PUC-SP consiste em permitir que o futuro professor desenvolva recursos didáticos experimentais em Física Moderna e em Física Computacional, transformando-se num foco de difusão das diferentes formas contemporâneas de linguagem.



Minha primeira iniciação científica foi desenvolvida mediante o programa de bolsa de Iniciação Científica. O meu trabalho de conclusão de curso tem como tema "Estudo da Calibração Indireta de Medidores Clínicos do Produto Kerma-Área."

José Neres de Almeida Junior

PERFIL DO CURSO

O curso de graduação em Fisioterapia da PUC-SP atende às condições do Conselho Nacional de Saúde (CNS) e surgiu por meio de um convênio entre a Prefeitura de Barueri e a PUC-SP.

A Prefeitura oferece o campus à universidade e coloca à disposição todo o equipamento público para atendimento das demandas locais em Saúde e Educação. A universidade oferece cursos e exerce a docência e a pesquisa, que lhe são naturais e, ainda, executa ações de extensão e serviços, que lhe são essenciais. Assim, cobre a carência da população em formação universitária e no tratamento e na prevenção dos agravos, bem como promove a saúde e garante sua fixação na região.

Ao propor um curso de Fisioterapia em que o aluno irá desenvolver suas atividades práticas no equipamento público de saúde, as condições impostas pelo CNS são: 1) que o curso estará em

acordo com o Sistema Único de Saúde (SUS); 2) que acompanhará os compromissos assumidos pelos gestores locais do SUS; 3) que os alunos sejam formados à luz da filosofia que sustenta o sistema nacional de saúde; 4) que o curso indique ações de intervenção, prevenção e promoção da Saúde, sempre delimitadas pelas necessidades e problemas locais; e 5) que os alunos prestem serviços em função do desenvolvimento regional, conhecendo a realidade que constitui seu entorno.

O projeto pedagógico oferece uma sólida capacitação técnica e científica, com uma abordagem metodológica interdisciplinar e pluralista. Os conteúdos são trabalhados de forma articulada e os procedimentos didáticos valorizam – na relação professor-aluno –, as características e as potencialidades de cada estudante.

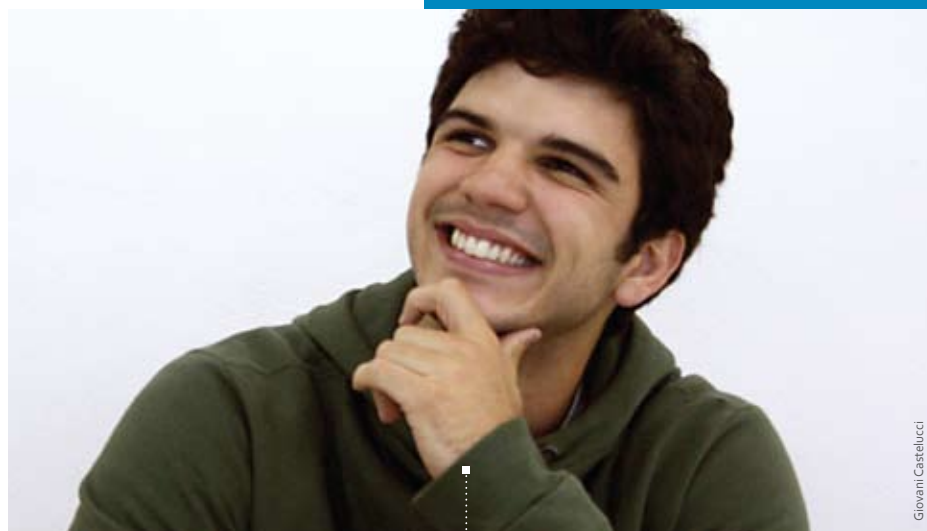




ÁREAS DE ATUAÇÃO

O curso permite uma inserção gradual do aluno na atuação prática da Fisioterapia, por meio de visitas monitoradas, observações de casos clínicos e práticas clínicas supervisionadas nas diversas áreas de atuação. O estudante de Fisioterapia da PUC-SP tem uma formação crítica e reflexiva, o que o torna sensível e capaz de atuar junto aos problemas e às perspectivas do mundo contemporâneo.

A profissão tem sido cada vez mais reconhecida pelos demais profissionais da Saúde e pela sociedade. A atuação do fisioterapeuta abrange diversas áreas: ortopedia e traumatologia, cardiologia, pneumologia, neurologia, ginecologia e obstetrícia, pediatria e neonatologia, geriatria, medicina esportiva, ergonomia, dermato-funcional e reumatologia.



Também cresceu a oferta de empregos em hospitais, centros de saúde, clínicas, casas de repouso, asilos, berçários, centros de reabilitação, escolas especiais, pacientes em domicílio, clubes sociais e esportivos, agremiações, universidades, fabricantes de equipamentos, empresas, consultórios dentários e no sistema público de saúde.



Escolhi o curso porque ele engloba as atividades que mais gosto de desenvolver: o cuidado e a saúde física e mental, ou seja, um cuidado holístico. Escolhi a PUC-SP, pois é a instituição mais séria, qualificada e conceituada que encontrei em minha pesquisa de universidades para ingressar."

Thales Granado Sala

PERFIL DO CURSO

O curso objetiva desenvolver competências nos seguintes campos:

W Durante o curso, participei de todas as atividades acadêmicas oferecidas, inclusive como aluno bolsista em dois projetos de pesquisa de iniciação científica. O primeiro tratou de como os fonoaudiólogos compreendem a cultura surda. Este trabalho foi aceito e apresentado no 4th World Congress on Mental Health and Deafness, realizado na Austrália, em 2009. O segundo projeto baseou-se em um desdobramento do primeiro, que investigou o que os surdos pensam da atuação do fonoaudiólogo e do educador. Atualmente, sou aluno bolsista de mestrado pela CAPES na PUC-SP, no programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem.”

Marcus Vinícius Batista Nascimento

Técnico/científico

- identificar, diagnosticar e tratar demandas relacionadas ao funcionamento e às disfunções da comunicação;
- identificar e enfrentar situações problemáticas no âmbito clínico e/ou terapêutico;
- utilizar conhecimentos de modo multidisciplinar.

Acadêmico

- estudar, registrar, documentar, fazer pesquisa bibliográfica, adquirir saberes e informações;
- praticar gêneros acadêmicos orais e escritos;
- produzir conhecimentos por meio de métodos de investigação científica;
- conquistar autonomia em formação continuada e atuação profissional.

Institucional

- conhecer e intervir em sistemas institu-

cionais: familiar, cultural, educacional, de saúde, empresarial, entidades profissionais e científicas;

- protagonizar e realizar gestões nas instituições;
- participar, elaborar e implementar projetos inter institucionais.

Cultura e cidadania

- cooperar, negociar, compartilhar e delegar nas diversas práticas sociais;
- gerenciar relações e superar conflitos;
- conhecer e refletir sobre a realidade brasileira (global e local);
- praticar gêneros não acadêmicos orais e escritos;
- conhecer e manejar padrões e normas profissionais e sociais;
- participar de práticas culturais variadas;
- identificar, avaliar e valorizar possibilidades, direitos, limites e necessidades pessoais.



Nelson Miranda

ÁREAS DE ATUAÇÃO

■ O profissional formado em Fonoaudiologia atua no campo da saúde (hospitais, unidades básicas de saúde, clínicas especializadas etc); no campo da educação (assessorando equipes de escolas comuns e especiais); nos meios de comunicação, rádio, TV, teatro e em empresas (desenvolvendo trabalhos voltados para o uso profissional da voz e programas de controle de ruído ambiental e de conservação da audição de trabalhadores) e universidades (docência de nível superior e pesquisa).



Nelson Miranda

O trabalho "O toque terapêutico na relação mãe-filho: acolhendo moradoras de rua" foi premiado pela Comissão de Ensino e Pesquisa CEPE como o melhor projeto do curso de Fonoaudiologia na Faculdade de Ciências Humanas e da Saúde. Também recebeu o segundo lugar no Prêmio Mauro Spinelli na semana de Fonoaudiologia e Fisioterapia 2010 da PUC-SP.



Acervo pessoal

Da direita para a esquerda: Christiana Martin, Amanda Gomes Faleiros e Treyce Rosemary Christina Vicente De Lucca

“A PUC é especial, tem uma vertente bastante humanista. Uma das áreas mais fortes que a PUC trabalha é a abordagem psicanalítica na clínica terapêutica, principalmente na linguagem com crianças, o que mudou a minha maneira de ver toda a terapia da fala. Adorei ter realizado este intercâmbio, foi muito importante tanto no campo pessoal e profissional.”

Mónica Vale
Intercambista do Instituto Politécnico
de Setúbal (Portugal)

BACHARELADO

Tem como meta desenvolver no aluno a capacidade de identificar e explicar a dimensão geográfica do mundo de forma crítica e criativa e, simultaneamente, dotá-lo das habilidades necessárias para o uso das técnicas disponíveis e consagradas na área da Geografia.

Teoria e prática são entendidas como dimensões indissociáveis, sendo a parte prática do curso tratada por meio de trabalhos de campo, visitas técnicas e pela utilização de laboratórios disponíveis na instituição.

LICENCIATURA

Busca desenvolver no aluno uma reflexão sistemática da ordenação tópica do mundo. Tem como objetivo básico formar o professor de Geografia que compreenda o significado do discurso geográfico como base lógica e epistemológica do processo de formação e desenvolvimento do aluno.

ÁREAS DE ATUAÇÃO

Além do magistério, existem outras possibilidades ligadas à carreira técnica: elaboração de estudos e relatórios de impacto ambiental com indispensável presença do geógrafo, tendo em vista uma análise que inclua não só a natureza ou os elementos geográficos que o formam, mas também a sociedade, que imprime seu caráter à própria dinâmica desta natureza.

Prestes a me formar, recebi a proposta de retornar à empresa onde estagiei no 3º ano de curso, mas agora como profissional da equipe técnica do Departamento de Meio Ambiente da FIESP (Federação das Indústrias do Estado de São Paulo). A Geografia na PUC-SP foi uma das trajetórias mais importantes na minha vida, uma universidade em movimento, onde os alunos fazem o espaço. Lá, pude conhecer pessoas, lugares, grandes geógrafos e grandes futuros geógrafos."

Layla Leonel Arruda



PERFIL DO CURSO

O curso superior de Tecnologia em Gestão Ambiental se justifica sob a ótica das demandas e dos desafios da sociedade atual, tanto na esfera local, como na global.

■ A escassez crescente dos recursos naturais e o crescimento da consciência ambiental incentivam a busca por uma convivência mais harmoniosa do ser humano com a natureza. As gran-



des transformações sócio-ocupacionais processadas nas últimas décadas têm delineado novas necessidades de capacitação profissional que conquistem essa harmonia com sustentabilidade.

ÁREAS DE ATUAÇÃO

■ O tecnólogo em Gestão Ambiental é capacitado para atividades técnicas, de supervisão, gerência média e alta administração, podendo exercê-las em organizações empresariais nos seus

diversos portes e ramos de atividade econômica, seja em órgãos governamentais ou organizações não-governamentais (ONGs), como são chamadas as instituições do Terceiro Setor.



O curso de tecnologia em gestão ambiental é voltado para pessoas que acreditam na concretização de sustentabilidade e possuem dentro de si uma grande vontade de mudar a realidade hoje vivida, com aquecimento global e diversos problemas de caráter ambiental. O curso além de trazer um amplo conhecimento teórico na área, traz também um reforço quanto a questões ecológicas, apresentando os problemas e as soluções possíveis. Você percebe que com a tecnologia é possível unir interesses antes considerados contrários: desenvolver e preservar."

Vivian Maria Martins Vieira



O curso de Gestão Ambiental fornece aos alunos visão crítica e ferramen-

tas para o desenvolvimento dos conhecimentos teóricos, técnicos e científicos sobre as questões ambientais. A utilização de mecanismos, novas tecnologias e recursos, complementados por uma profunda abordagem das questões econômicas e sociais, demonstram que é possível promover o desenvolvimento sustentável em nossa sociedade. É importante lembrar que a demanda por esse tipo de profissional por parte das empresas vem crescendo a cada dia."

Alexandre Silvestre



Nelson Miranda

PERFIL DO CURSO

O curso superior de Tecnologia em Jogos Digitais oferece uma sólida formação humanista e tecnológica na área de desenvolvimento e produção de games.

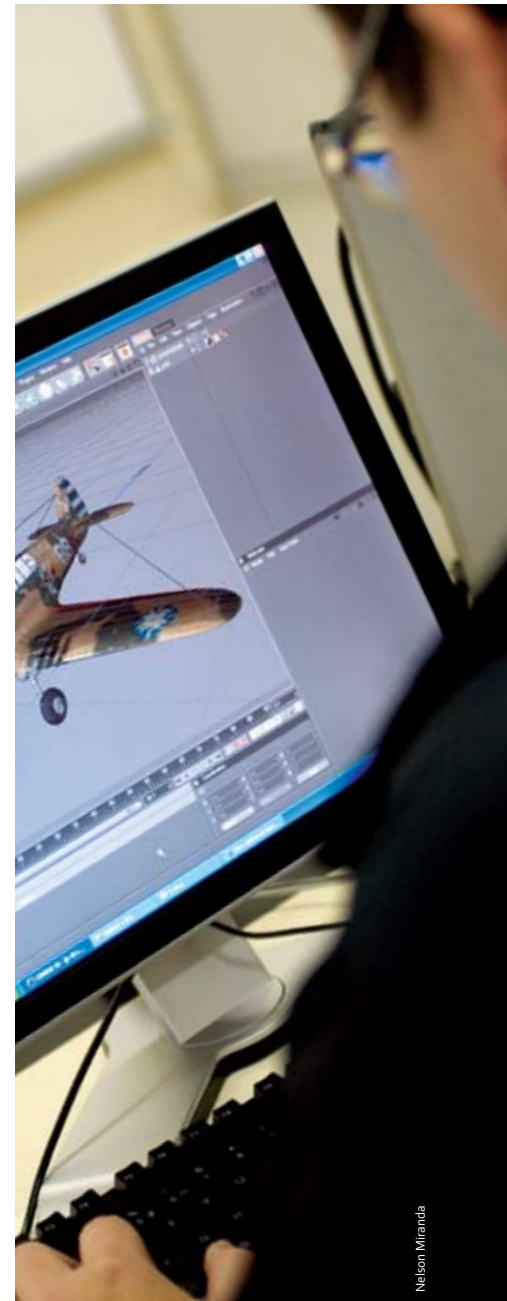
As atividades pedagógicas estão organizadas em quatro grandes módulos temáticos: Fundamentos (base necessária e essencial para a formação humanista geral e específica aos games); Teoria e Projeto de Games; Design, Modelagem e Animação de Games (desenho audiovisual e as suas questões de interface) e Autoria e Produção de Games.

O curso possibilita atividades articuladas com outros cursos e núcleos da PUC-SP que já pesquisam a questão, proporcionando um processo de educação continuada. São eles: Programa de Pós-graduação em Tecnologias da Inteligência e Design Digital; Programa de Pós-Graduação em Comunicação e Semiótica; Núcleo de Pesquisa em Hipermídia e games; Grupo de Pesquisa Semiótica sobre a Linguagem dos Games; Especialização em jogos digitais em fase de aprovação e outros cursos de Extensão Universitária.

O curso oferece aulas de programação, desenho, *story board*, roteiro, mo-

delagem em 3D e ainda incentiva os estudantes a fazer monitoria de disciplinas, ajudando novos alunos e reforçando o que foi aprendido. A base que o curso oferece facilita a entrada no mercado de trabalho, cada vez mais crescente no Brasil. Sonho um dia integrar a equipe de criação de um jogo famoso.”

Thomaz Okamoto Yamakami



ÁREAS DE ATUAÇÃO

O profissional estará apto a participar de projetos de equipe multidisciplinar atuando nas mais diversas áreas, desde a produção direta de games, bem como na concepção de ambientes e cenários tridi-

mensionais e digitais para várias áreas e aplicações. Pode trabalhar, também, em equipes de desenvolvimento para cinema, televisão, teatro, animações, propaganda, educação, treinamento e entretenimento.

PERFIL DO CURSO

O curso integra Bacharelado e Licenciatura em quatro anos, com dupla certificação, e tem como objetivo formar professores e pesquisadores capazes de exercer a profissão tanto no magistério como em qualquer outro setor cuja exigência seja a produção do conhecimento histórico.

■ Em cada semestre, há um eixo integrador que articula horizontalmente todas as disciplinas e atividades da matriz curricular. Essa articulação possibilita uma grande integração entre professores, áreas de conhecimento e conteúdos curriculares, assim como permite uma relação mais estreita e profícua entre Bacharelado e Licenciatura.

ÁREAS DE ATUAÇÃO

■ *Magistério no ensino fundamental, médio e superior, prestação de serviços para instituições públicas e privadas – arquivos, museus, centros de memória e documentação, voltados à preservação do patrimônio histórico –, consultoria a profissionais da área de Comunicação, prestação de serviços de pesquisa e avaliação na área de Políticas Públicas.*



Considero o curso de História da PUC-SP um dos melhores. Aqui, é possível adquirir conhecimento e interagir junto a um grupo de professores e alunos preparados. Já sou formada em Processamento de Dados e pós-graduada em Marketing, além de ser certificada pelo Project Management Institute (PMI), mas sempre tive interesse em História e agora realizo mais esse projeto de vida!”

Adélia Maria Branco

PERFIL DO CURSO

Assim como a maioria das instituições de ensino superior, a PUC-SP oferece, no seu curso de Letras, Licenciatura em duas línguas, sendo uma a Língua Portuguesa e a outra, uma língua estrangeira: Inglês, Espanhol ou Francês.

Esse tem sido um formato valorizado pelos alunos e também pelo mercado de trabalho. Na rede pública, por exemplo, não é raro que o professor habilitado em duas línguas amplie sua atuação ministrando aulas de Português, de Francês e de Inglês.

O curso de Letras objetiva facultar aos seus alunos o acesso a todos os recursos de compreensão e expressão por meio da reflexão crítica, garantindo-lhes conhecer e dominar:

- os diferentes sistemas de codificação disponíveis, quanto às suas estruturas e funcionamentos;
- os meios de armazenagem;
- os meios de veiculação de informações, conforme os diferentes e variados modos de formação sociocultural e ideológica;
- as áreas de atuação do profissional, modalidades pedagógicas, formas de avaliação etc.



Acervo Yula

“Decidi fazer o curso de Letras – Inglês na PUC-SP porque sabia que aqui receberia a melhor

instrução. O leque variado de matérias garante bagagem teórica e proporciona uma boa experiência para o dia a dia em sala de aula, e os professores sempre nos incentivam. Estudei por um semestre na State University of New York at Oswego, e fiquei muito feliz porque sempre quis focar os meus estudos em literatura americana. Foi uma experiência muito rica, aprendi coisas novas todos os dias, conheci pessoas de todas as partes do mundo e fiz muitos amigos.”

Yula Correa de Oliveira



Nelson Miranda



Nelson Miranda

ÁREAS DE ATUAÇÃO

Em Língua Portuguesa, é possível trabalhar em agências de propaganda, de jornalismo, empresas de editoração, entre outras, prestando serviços na revisão de textos. O bacharel em Tradução – Inglês/Português pode prestar assessoria a empresas que estejam se internacionalizando e, na área de Cinema e Televisão, pode trabalhar com legendagem. Em Língua Francesa, a demanda de empresas francesas no Brasil, a oferta de cursos de francês na maioria dos CELs - Centro de Línguas da rede de escolas públicas do estado de São Paulo, e a inclusão do idioma francês em algumas escolas municipais e da rede particular aquecem o mercado. Em Língua Espanhola, o profissional pode lecionar nas escolas do ensino médio ou fundamental. Além disso, pode trabalhar em editoras de língua espanhola no país, que têm proporcionado a ampliação do mercado de produção de materiais didáticos nesse idioma.



Arquivo Bárbara Szuparits Silva

“A experiência de morar em uma das cidades mais internacionalizadas do mundo é ímpar, e foi ótimo poder contar com a equipe de coordenação do curso na PUC e na UNIGE. Além da qualidade de vida em Genebra, a qualidade dos estudos proporcionou um ótimo semestre letivo, que deve refletir em toda a minha carreira. A oportunidade foi maravilhosa: o curso, a interação com alunos estrangeiros e a rotina do intercâmbio. Poder usufruir de todas essas coisas boas por um período de seis meses me transformou não só como estudante, mas como pessoa!”

Bárbara Szuparits Silva

PERFIL DO CURSO

Ao longo dos seus 32 anos, o curso de Jornalismo da PUC-SP passou por apenas três mudanças curriculares para realizar ajustes pontuais.

A mudança mais significativa ocorreu em 1983-1984, quando se consolidou o elenco das disciplinas laboratoriais e as exigências colocadas pelo MEC e pela própria experiência do curso no sentido de estabelecer número máximo de 25 alunos por turma e reorientar essas disciplinas para a dinâmica da produção laboratorial e experimental.

Essa alteração implicou não apenas na estruturação e na modernização dos laboratórios, como também na articulação de um corpo docente com experiência profissional acumulada no mercado de trabalho jornalístico e na adequação dos professores às

respectivas disciplinas específicas do curso – no jornalismo impresso, no rádio, na televisão, na fotografia, na diagramação –, de forma a aprofundar e a integrar os conhecimentos teóricos e práticos.

O projeto que se encontra em atual fase de implantação amplia, e muito, as alterações reclamadas no diagnóstico do final dos anos 1990 e refaz as alterações incluídas na primeira proposta de reforma curricular, criando uma nova organização do curso, a começar pela renomeação das disciplinas e sua devida vinculação com a área de origem. Ainda flexibiliza a grade para que o estudante possa



Nelson Miranda

compor conhecimentos complementares de seu interesse, compatibiliza a simultaneidade de conhecimentos teóricos e laboratoriais, cria a figura do tutor das turmas, regulariza o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e abre espaços dinâmicos de interdisciplinaridade e produção experimental desde os mais tradicionais meios (rádio e TV) até os mais novos (on-line) da atuação jornalística.

“Jornalismo impresso, rádio, televisão, fotografia, diagramação.”

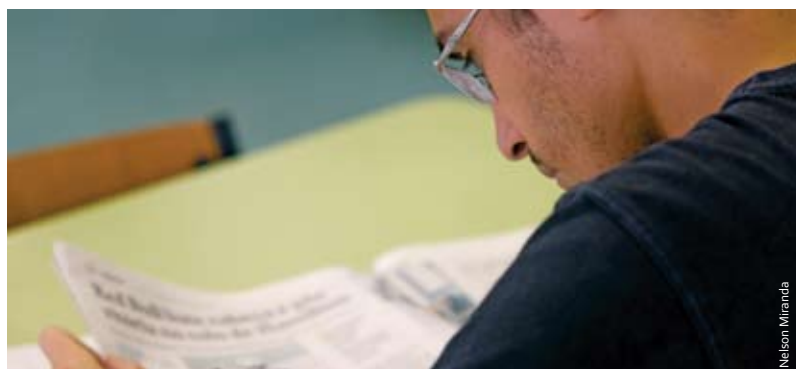


Paula em Santiago de Compostela, Espanha

ÁREAS DE ATUAÇÃO

O profissional de Jornalismo formado pela PUC-SP pode atuar nas seguintes áreas: Jornalismo Impresso, Radiojornalismo, TV e Videojornalismo, Jornalismo On-line e Fotojornalismo. Dessa forma, pode desenvolver Produtos Jornalísticos (jornal, revista,

boletim, livro-reportagem, documentário, programa radiofônico, programa televisivo, site etc.), Produtos de Pesquisa (Pesquisa e Ensaio Jornalístico) e Produtos de Serviços Jornalísticos (Assessoria de Imprensa e Eventos Culturais).



Nelson Miranda



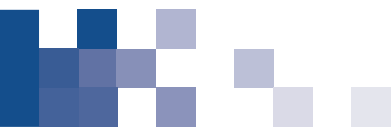
A experiência do intercâmbio vai muito além de estudar em outra faculdade ou viver em outro



Acervo Paula de Paula Machado

país. O intercâmbio significa viver uma outra vida. O contato com outra cultura, com outro clima e com pessoas de outros países nos amadurece e enriquece. Acredito que para nós, estudantes de Jornalismo, a experiência é ainda mais válida, pois enriquece a formação múltipla e crítica do curso da PUC-SP.”

Paula de Paula Machado
Intercâmbio na Universidad de Santiago de Compostela (Espanha)



MATEMÁTICA

LICENCIATURA - PRESENCIAL E A DISTÂNCIA

PUC-SP

PERFIL DO CURSO

Um dos pilares do projeto curricular do curso de Matemática é a flexibilidade, indispensável para atender às demandas da sociedade tecnológica e da existência humana.

■ No caso da formação de professores de Matemática, o currículo busca atividades mais ricas, contextualizadas culturalmente e socialmente, com grandes possibilidades de estabelecimento de relações intra e extra-matemática, com o rigor e a conceituação da disciplina. Evidencia, ainda, o poder explicativo da Matemática, com estruturas mais criativas do que a tradicional organização linear.

O uso de tecnologias como suporte à educação a distância permite concretizar essas articulações em diferentes momentos do curso, uma vez que os registros das atividades e das interações realizadas podem ser recuperados para novas produções.

Entre as diretrizes do projeto curricular do curso de Matemática - Licenciatura estão:

- o favorecimento do desenvolvimento de uma cultura geral, incluindo o conhecimento de diferentes produções matemáticas;
- a busca pela interação entre disciplinas e atividades curriculares;
- a formação direcionada à autonomia, na qual o futuro professor é o construtor de seu próprio conhecimento, numa perspectiva crítica, analítica e reflexiva—condição indispensável para a sua profissionalização. Desse modo, o profissional estará apto a atuar em escolas públicas e particulares, além de poder exercer outras funções.



Joaquim Roque



Joaquim Roque



Joaquim Roque

ÁREAS DE ATUAÇÃO

■ *Temas próprios da docência devem ser abordados de forma contextualizada: currículo e desenvolvimento curricular, planejamento, organização de tempo e espaço, gestão de classe, interação grupal, criação, realização e avaliação das situações didáticas, avaliação de aprendizagem dos alunos, consideração de suas especificidades, trabalho diversificado e relação*

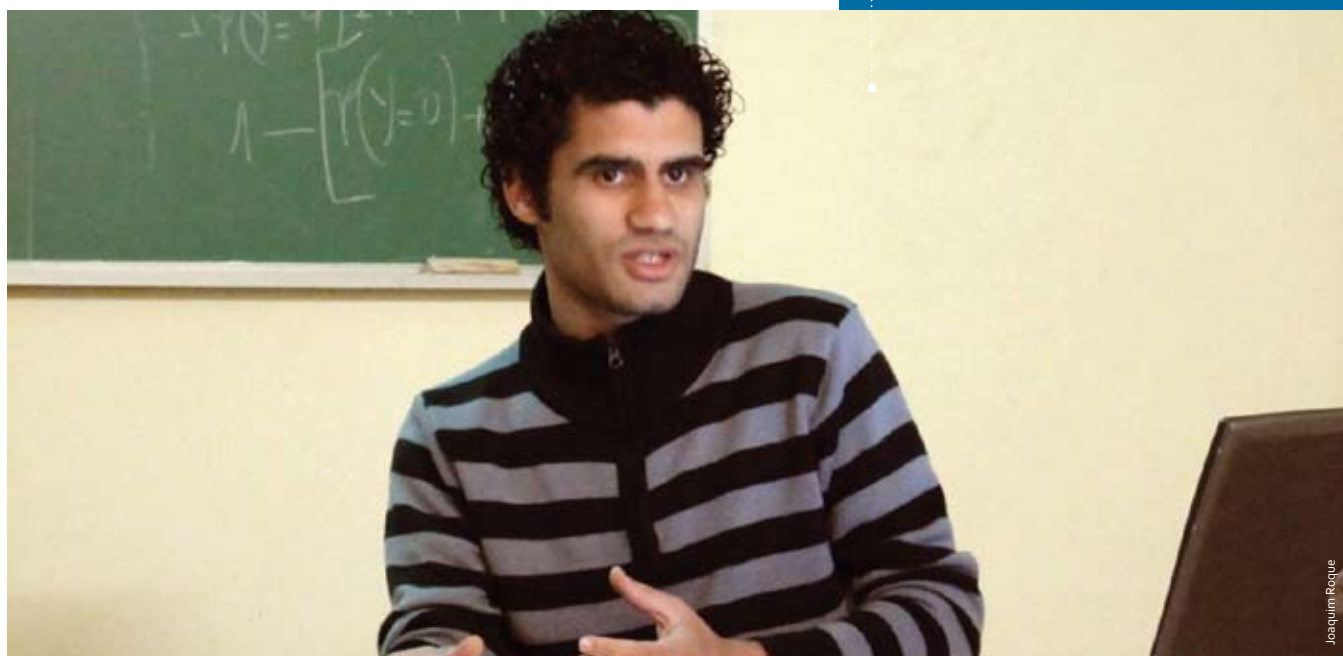
professor-aluno, análises de situações educativas e de ensino complexas.

A proposta do curso, em suas duas modalidades, pretende, ainda, gerar profissionais com autonomia para gerenciar seu desenvolvimento profissional e pessoal, de modo a construir uma postura contínua de estudo, reflexão e análise de pesquisas e de sua prática docente.



A PUC me propiciou ter contato com a realidade da produção científica e acadêmica. Graças à experiência com a Iniciação Científica e a orientação do corpo docente, me sinto capacitado para produzir um bom trabalho. Estou estudando Modelagem Matemática e conhecendo diversos trabalhos produzidos sobre o assunto. Todas essas atividades me dão a certeza de chegar ao fim do curso com autonomia, profissionalismo e visão crítica, habilidades essenciais para um futuro professor."

Diego José Andrade Clemente, aluno de Matemática Licenciatura (presencial)



Joaquim Roque

PERFIL DO CURSO

Integrar negócios em marketing é mais do que oferecer um novo curso superior de tecnologia no campo da administração.

A proposta vai além: busca preparar profissionais de negócios capazes de assumir cargos executivos de marketing, prontos a vencer desafios impostos pela concorrência. O formando se destaca por ser proativo na busca de resultados, dinâmico na administração de equipes de vendas e no relacionamento com clientes.

ÁREAS DE ATUAÇÃO

O egresso do curso estará apto a gerenciar as diversas áreas do marketing, seja em instituições públicas ou privadas, a assessorar executivos de marketing, gerenciar produtos, supervisionar atividades de marketing e empreender negócio próprio (consultoria em marketing e outras iniciativas).



Nelson Miranda



Escolhi a PUC-SP por ser uma instituição tradicional, respeitada e reconhecida no mercado

de trabalho. Estudar nesta universidade não é uma tarefa fácil devido ao nível de exigência dos professores, porém o esforço é recompensado quando atingimos o sucesso. Eu já havia tido contato com Marketing no ensino médio, quando realizei um curso técnico na área."

Deyse Plata



PERFIL DO CURSO

Permite ao estudante a formação interdisciplinar, e uma compreensão técnica, histórica, humanista e crítica que possibilite pensar as transformações aceleradas que as redes digitais promovem.

■ Além disso, desenvolve habilidades e competências necessárias não apenas à manipulação de conteúdos hipermidiáticos – e as decorrentes questões de interfaceamento, usabilidade, imersão, interatividade –, mas também à compreensão das especificidades estéticas, epistemológicas e cognitivas postas em jogo pelas mídias digitais. Conhecimentos técnicos relativos ao hardware das redes e aos princípios e linguagens de programação, bem como ao planejamento e à manipulação dos bancos de dados que estruturam tais processos de mediação em diversas soluções tecnológicas que surgem incessantemente, também são contemplados.



ÁREAS DE ATUAÇÃO

■ Atualmente, todas as atividades sociais fazem uso da internet, sejam elas de lazer, de serviços, educacionais ou do setor público. O formando do curso de Tecnologia e Mídias Digitais está preparado teórica e tecnicamente para ocupar posições como gestor de web, gestor de projetos de EAD, gestor de conteúdo, webmaster, webdesigner,

gestor de comunicação em TI, designer instrucional, analista de mídias sociais, designer de hipermídia, analista de mídias digitais e outras funções neste crescente mercado.



“ Sempre tive dúvidas sobre o que eu queria seguir, mesmo assim tinha uma certeza: o ramo da tecnologia.

TMD me dá abertura para aprender um pouco de tudo e a possibilidade de escolher com mais certeza a área que mais gosto.”

Felipe Fagundes



PERFIL DO CURSO

Desde 2007, o curso de Medicina da PUC-SP tem aplicado uma nova proposta curricular, que prevê: centralizar o ensino nas necessidades do aluno, garantir o contato do aluno de Medicina com as realidades de saúde e socioeconômicas da comunidade desde o primeiro ano da faculdade, realizar um processo educativo interativo e construtivo, individualizar a educação e promover uma avaliação diferenciada e integral do estudante.

De acordo com a proposta curricular, o curso deixa de ser dividido em disciplinas e passa a priorizar uma organização multidisciplinar em módulos. Neste período, o Internato (estágio curricular) passou a ser de quatro semestres, sendo realizado nos dois anos finais do curso.

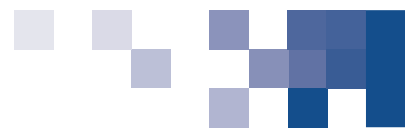
O curso de Medicina da PUC-SP é ministrado em tempo integral e tem duração de seis anos. O objetivo é que o futuro médico seja capaz de tratar os doentes de acordo com os valores éticos e humanos.

ÁREAS DE ATUAÇÃO

Ainda que a primeira imagem gravada na memória de todos seja a do profissional que cuida de seus pacientes, são igualmente importantes tantas outras possibilidades de atuação: promoção à saúde, prevenção de agravos, pesquisa em laboratórios, docência, gestão de serviços de saúde e gerência de atividades empresariais. Assim, o currículo precisa ter a versatilidade exigida ao médico nos dias atuais. O projeto pedagógico da PUC-SP estimula e propicia estas diferentes experiências da profissão médica.



Nelson Miranda



Participamos de exposições, simulados de atendimento, simpósios e apresentações orais de trabalhos científicos em congressos médicos. Mantemos convênios com o Corpo de Bombeiros e SAMU, visando a excelência do atendimento pré-hospitalar e de trauma em Sorocaba.”

1 *Guilherme Lippi Ciantelli, aluno e presidente da Liga de Emergência e Trauma de Sorocaba.*

A função do Centro Acadêmico Vital Brazil é defender os interesses acadêmicos e zelar pela qualidade do ensino não só da PUC-SP, mas da educação médica no país. Para isso, mantém contato com outras instituições, participa de reuniões e congressos regionais e nacionais.”

2 *Luiz Gustavo Moretti Navarro, aluno e presidente do Centro Acadêmico Vital Brazil, junho 2010*



PERFIL DO CURSO

A Psicologia envolve tanto uma profissão como uma ciência em desenvolvimento. Nesse sentido, o reconhecimento de sua diversidade é um elemento importante para a construção de sua identidade e de seu corpo teórico.

A PUC-SP é reconhecida como uma escola que oferece a oportunidade do debate e da preocupação com a prática profissional e o conhecimento científico voltados para a construção de condições dignas de vida em sociedade.

A formação alia competência técnica e compromisso ético, mantendo um currículo que apresenta de forma equilibrada as teorias, as técnicas, o incentivo à pesquisa e o debate crítico e reflexivo sobre o compromisso da ciência e da profissão, que caminham em equilíbrio. São desenvolvidas habilidades para diagnóstico, tratamento clínico, assessoria, orientação e planejamento durante os estágios



obrigatórios supervisionados, além dos trabalhos de pesquisa com diversidade de abordagens, metodologias e temas.



Acevo pessoal de Ana Carolina

Estava em dúvida sobre qual vestibular prestar, por isso assisti as aulas

em diferentes faculdades como ouvinte, inclusive a aula de Psicologia da PUC-SP, com a qual me identifiquei profundamente. A faculdade tem professores excelentes e uma preocupação em formar o aluno para o mundo. Com os programas de intercâmbio institucional, estudei um semestre de Psicologia na University of the Incarnate Word, nos EUA, e foi uma das melhores experiências da minha vida."

Ana Carolina P. H. dos Santos



Nelson Miranda



Nelson Miranda

O Laboratório de Psicologia Experimental, vinculado à Graduação e à Pós-graduação, também agrega o Laboratório de Estudos de História da Análise do Comportamento – LeHAC. Diferentes grupos de pesquisa vem investigando variáveis relevantes para a explicação dos mais di-

versos fenômenos humanos como: motivação, atenção, leitura e escrita, *insight*, padrões de comportamento alimentar, práticas culturais, estresse, comportamento verbal, variabilidade comportamental, relações entre o dizer e o fazer, e comportamentos de autocontrole.



ÁREAS DE ATUAÇÃO

O curso capacita o profissional para a intervenção em instituições e situações diversas, tais como: instituições educacionais (escolas, creches, entidades socioeducativas), instituições de saúde (hospitais, centros, ambulatorios, hospitais-dia, clínicas psicológicas). Um exemplo é o serviço de informática da clínica escola, no qual se estudam e se aplicam as interfaces entre a psicologia e a informática.

“O curso capacita o profissional para a intervenção em instituições e situações diversas.”



Nelson Miranda



Fico feliz por ter me formado na PUC-SP. Pude entrar em contato com vários

campos de atuação em função da formação generalista que a faculdade proporciona: abordagens teóricas e práticas profissionais da Psicologia. Além disso, a universidade dispõe de supervisores de muita qualidade, de clínica e parcerias institucionais que proporcionam estágios em diversos ramos da profissão.”

Guilherme Teixeira Ohl de Souza

PERFIL DO CURSO

O curso de Pedagogia da PUC-SP atende às Diretrizes Curriculares Nacionais e oferece a formação para o exercício integrado e indissociável da docência, da gestão dos processos educativos escolares e não escolares, e da produção e difusão do conhecimento científico e tecnológico do campo educacional.

Sua duração é de 3.200 horas, distribuídas em quatro anos e organizada em módulos, eixos e unidades temáticas sem a exigência de pré-requisitos, em consonância com os Núcleos de Estudos Básicos, Integradores e de Aprofundamento. Essa sistemática propicia o compartilhamento do saber por meio do diálogo, e é dividida da seguinte forma:

- 1º ano – Educação e Realidade Brasileira: desafios à profissão;
- 2º ano – Educação: docência e gestão na educação infantil – processos de alfabetização;
- 3º ano – Formação docente para séries iniciais do ensino fundamental, educação de jovens e adultos;
- 4º ano – Docência e gestão educativa em diferentes ambientes e contextos.



“A partir dos conteúdos discutidos nas aulas da unidade temática de alfabetização e letramento elaborei um projeto de estágio que foi realizado com crianças de uma sala de aula do 1º ano do ensino fundamental I. Nesse projeto pude vivenciar a prática de ensino da aquisição da leitura e da escrita, na qual o aluno é sujeito ativo do processo e construtor do seu conhecimento.”

Érica Renda





ÁREAS DE ATUAÇÃO

O egresso do curso recebe o título de licenciado em Pedagogia, tendo como áreas de atuação a educação infantil, a docência nos anos iniciais do ensino fundamental; e a gestão de processos educativos, planejamento, execução e avaliação de programas e projetos pedagógicos, em unidades de ensino e ambientes não escolares.

“O compartilhamento do saber por meio do diálogo.”



A experiência foi de total enriquecimento para a minha vida. Tive a oportunidade de crescer, de me desenvolver e, principalmente, de me conhecer ainda mais. Precisei encontrar muitas forças para superar grandes e pequenos obstáculos. Para isso contei com enorme apoio da família, amigos e de todas as pessoas envolvidas neste meu intercâmbio.”

Priscila Lambach Ferreira da Costa

PERFIL DO CURSO

O curso capacita o aluno a conhecer a realidade social em que irá intervir e as técnicas e linguagens de sua profissão.

Esse conhecimento não se limita às técnicas consagradas pelo uso, mas contempla a possibilidade de transcender as práticas usuais pela pesquisa e pela criação de novos recursos expressivos e compreensão sistemática dos meios de comunicação.

Outro objetivo do curso é maximizar a capacidade de atuação na área de criação e produção de material para os meios impresso, eletrônico e digital, visando atender aos mais diversos objetivos de comunicação e estratégias diferenciadas de mídia. A conhecida formação humanística da PUC é a base segura para a formação de um perfil profissional ao mesmo tempo crítico e criativo.

Projeto de campanha dos alunos, classificado em 1º lugar no 30º Concurso Universitário de Campanhas da Associação dos Profissionais de Propaganda – APP, realizado em dezembro de 2009.



Bernardo Pereira Tavares (menção honrosa para Apresentação), Rodrigo M. Ferreirinha, profa. Regiane Oliveira, Tatiana Alves Koyama (menção honrosa para "Direção de Arte"), Fernando Brito e Manoella Rossi Fabiani. A aluna Manoella Rossi Fabiani também foi premiada, mas está ausente na foto.

Arquivo curso de Publicidade e Propaganda

ÁREAS DE ATUAÇÃO

■ O profissional formado pela PUC-SP poderá desempenhar inúmeras funções no campo da comunicação publicitária, desde as mais tradicionais dentro de uma agência de publicidade, como criação (arte e redação), planejamento, mídia e pesquisa; até outras mais contemporâneas, diretamente relacionadas com o crescimento das mídias sociais.

Também é possível atuar nas empresas prestadoras de serviços para as agências, como produtoras de vídeo e som, estúdios fotográficos, gráficas,

entre outras. Os preceitos de marketing vistos durante o curso também habilitam o aluno a exercer diferentes funções em departamentos de marketing de empresas de médio e grande portes, como estrategista ou interlocutor com outros prestadores de serviços. Além disso, o crescimento do terceiro setor possibilitou a abertura de uma nova perspectiva de atuação para o publicitário, que passa a atuar na formulação de campanhas de cunho social que visam à promoção de um bem público.

O curso de Publicidade e Propaganda venceu cinco categorias da etapa regional sudeste da VII Expocom-Exposição de Pesquisa Experimental em Comunicação. Os alunos foram vitoriosos nas categorias Agência Jr., Campanha Publicitária, Cartaz, Outdoor e Fotografia Artística. O evento aconteceu de 13 a 15 de maio de 2010 durante o XV Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação da Região Sudeste, realizado na Universidade Federal do Espírito Santo. Na etapa nacional, promovida durante o XXXIII Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação, o curso foi vencedor na categoria Campanha Publicitária.

Mayuri Yonemari

PRÊMIO INTERCOM 2010 – Campanha Publicitária realizada na Agência PUC

Bruno Barbieri

PREMIADO com BRONZE ONE SHOW; PRATA NEWYORK FESTIVAL

Fábio Benedetto



Aproveite cada etapa e oportunidade da vida e não desista. Queira sempre mais.”

Na vida profissional, Benedetto ganhou Bronze Cannes Lions 2010 – CYBER; Bronze Cannes Lions 2010 – DESIGN e Bronze ONE SHOW DIGITAL 2010.



Nelson Miranda

PERFIL DO CURSO

RI é uma ferramenta que ajuda a transformar o cenário internacional, tornando seus profissionais atores dessa história.

O resultado pode ser a criação de uma ordem mais justa ou caótica, violenta ou pacífica. Não é possível, no entanto, antecipar desafios futuros sem a habilidade para analisar e entender os sistemas e os processos mundiais que os controlam atualmente. Por isso, o curso de Relações Internacionais prepara o aluno para:

- identificar e avaliar as consequências das crises econômicas e dos conflitos bélicos na comunidade internacional;
- elaborar estratégias de ação visando à cooperação, à integração e às interações dos mais variados tipos, no contexto internacional;
- identificar os objetivos, métodos de operação, padrões e regras de procedimento das Organizações Internacionais (governamentais e não governamentais);
- analisar os principais tratados e acordos internacionais;
- compreender e propor intervenções nas inter-relações entre Estados, instituições, organizações e associações transnacionais;
- utilizar o seu potencial teórico-metodológico na área de ensino e pesquisa em Relações Internacionais.
- constituir um senso crítico para a análise das Relações Internacionais;
- elaborar e avaliar informações sobre a conjuntura internacional mediante a construção de cenários;
- ter capacidade técnica, comunicativa e de liderança para estabelecer contatos entre câmaras de comércio, embaixadas, associações, organismos internacionais, empresas e órgãos governamentais;
- avaliar os processos políticos, econômicos, sociais, culturais e jurídicos em países e/ou regiões;

Estudar na Universidade de Coimbra foi um privilégio não só pela qualidade do ensino e pela infraestrutura, mas pela oportunidade de estar em uma das universidades mais antigas do mundo e uma das melhores de Portugal. Participar das tradições estudantis, tão fortes em Coimbra, é uma experiência única que deve ser aproveitada ao máximo."

Livia Magro de Souza



Arquivo Livia

ÁREAS DE ATUAÇÃO

São quatro os setores de atuação para os especialistas em relações internacionais: a) Governo, ou setor público de modo geral, nos quais se destacam, em primeiro lugar, a diplomacia. Também todos os demais ministérios e agências públicas, bem como os governos estaduais e municipais; b) Academia, onde há uma franca expansão dos cursos de Relações Internacionais; c) Setor privado, no qual as chances de trabalho se multiplicam pela necessidade crescente de interagir com o cenário externo; e d) Setores da sociedade civil, com destaque para as ONGs voltadas para os novos temas em Relações Internacionais, tais como meio ambiente e direitos humanos.



O programa de Duplo Diploma da PUC-SP com a Sciences Po foi para mim uma experiência extremamente enriquecedora. O custo pessoal é muito alto: noites mal dormidas, papeis para escrever... Mas honestamente, vale muito a pena. Falar fluentemente quatro idiomas, estudar com pessoas do mundo inteiro e ter aulas com professores de renome internacional são algumas das vantagens que esse programa oferece.

Danilo Lima da Silva



Cada vez mais decisões globais afetam nossa vida local. É preciso abrir a cabeça para novas ideias e experiências. Esta é a especificidade do curso de Relações Internacionais, dar instrumentos para entender a lógica do mundo, de suas origens e até os eventos que estão na pauta do dia. A PUC-SP é um lugar de rica vivência internacional, que atrai alunos estrangeiros e oferece muitas oportunidades de intercâmbio."

Caio César Ferreira de Macedo

Acervo Caio

PERFIL DO CURSO

O curso sempre esteve atento às determinações e às dinâmicas sócio-históricas e entende que a profissão não tem o poder de revelar-se a si mesma; só pode ser desvelada no amplo horizonte do movimento da sociedade da qual é parte e expressão.

Imperativo, pois, compreender a profissão como um processo, ou seja, ela se transforma ao se transformarem as condições e as relações nas quais se inscreve o que aponta para a necessidade de contextualizar sempre o significado social da profissão em cada conjuntura histórica, identificando as novas mediações que operam alterações nos processos de reprodução da vida social, âmbito privilegiado do trabalho profissional, configurando um novo perfil de demandas postas à profissão e de respostas que ela constrói. Com isso, a trajetória de mais de

30 anos do curso é marcada pela flexibilidade e rapidez em promover adaptações no currículo, quando necessárias.

A proposta curricular mestre do curso é resultado de um processo contínuo de debate e avaliação, que desenha novas balizas sistematicamente;

- pela ABESS, através das diretrizes curriculares dos cursos de graduação e sua consequente implementação pelas unidades de ensino;
- pela construção e aprovação do Projeto Pedagógico Institucional (PPI) da PUC-SP, que moldura todos os proje-



Nelson Miranda



Nelson Miranda

tos e no qual o Curso teve reconhecido protagonismo;

- pelo entendimento de que a formação profissional e o mercado de trabalho devem manter uma articulação de sintonia fina e crítica, sem relação de subordinação;

ÁREAS DE ATUAÇÃO

■ O mercado de trabalho oferece espaços tanto no setor público como no privado, principalmente em políticas de assistência social, saúde, previdência social, habitação e desenvolvimento urbano, trabalho, educação, meio ambiente e sustentabilidade. Atualmente, o setor público emprega o maior número de assistentes sociais, observando-se uma expansão da presença da profissão em ONGs e em fundações empresariais.



“Mais de 30 anos do curso é marcada pela flexibilidade e rapidez em promover adaptações no currículo.”



Escolhi a PUC-SP porque a infraestrutura e a composição do corpo docente são diferenciais para o processo de aprendizagem. O curso de Serviço Social nos ajuda a compreender as relações sociais sob diversos ângulos, a fazer uma leitura crítica da realidade e nos oferece instrumentos para intervenção.”

Fernanda Galhardo Carpaneloli



Nelson Miranda

PERFIL DO CURSO

O curso de Bacharelado em Sistemas de Informação da PUC-SP insere-se no contexto socioeconômico da cidade de São Paulo e municípios vizinhos, caracterizados pela presença crescente de empresas de serviços e de alta tecnologia, como a indústria automobilística e de autopeças.

ÁREAS DE ATUAÇÃO

O formando do curso de Bacharelado em Sistemas de Informação da PUC-SP pode atuar em organizações de qualquer natureza, nas seguintes áreas:

- *Desenvolvimento de Sistemas* – analista de sistemas, programador, gerente de desenvolvimento de sistemas, gerente de projetos, consultor e auditor de sistemas de informação, incluindo a perícia digital;
- *Análise de Negócios* – implantação de sistemas, treinamento, modelagem de processos, inteligência de negócios;
- *Infraestrutura de Tecnologia da Informação* – analista de suporte, administrador de banco de dados, gerente de redes de computadores, consultor ou auditor na área de infraestrutura;
- *Diretoria* – executivo de Tecnologia da Informação, também conhecido como CIO (Chief Information Officer).

O currículo propõe duas disciplinas fundamentais: orientação de estágio, que vislumbra a atuação do estudante como empregado; e empreendedorismo em informática, que contempla o aluno como empreendedor, interno ou externo. Os professores e alunos de Sistemas de Informação são estimulados a engajarem-se em atividades de produção de conhecimento, como o projeto TIDIA (Tecnologia da Informação para o Desenvolvimento da Internet Avançada), a Iniciação Científica, as publicações resultantes destes projetos e a monitoria, entre outras.



Arquivo pessoal Ivan Codo

Escolhi a PUC pela excelência, qualidade do curso e reconhecimento no mercado de trabalho. Tenho certeza que fiz a escolha certa."

Ivan Codo



Nelson Miranda

PERFIL DO CURSO

O Turismo no período de 2000 a 2008 cresceu 4,2% ao ano, atingindo em todo o planeta o total de 922 milhões de turistas e US\$ 944, 4 bilhões de receita. O seu estudo busca entender e estabelecer sua importância social, cultural, econômica e ambiental nas sociedades envolvidas.

Por isso, o Turismo é objeto de estudo de diversas áreas do conhecimento, como Sociologia, Geografia, Psicologia, Antropologia, Economia, Direito, História, entre outras.

Por isso o Turismo é objeto de estudo de diversas áreas do conhecimento, como Sociologia, Geografia, Psicologia, Antropologia, Economia, Direito, História, entre outras.

O Curso de Bacharelado em Turismo formar as funções de planejamento da atividade turística, pesquisa, docência, assessoria, consultoria e planejamento e gestão de empreendimentos e serviços turísticos.

A matriz curricular é constituída de:

- Conteúdos Básicos – estudos relacionados com os aspectos Sociológicos, Antropológicos, Históricos, Filosóficos,

Geográficos, Culturais e Artísticos, que conformam as sociedades e suas diferentes culturas;

- Conteúdos Específicos – estudos relacionados com a Teoria Geral do Turismo, Teoria da Informação e da Comunicação, estabelecendo ainda as relações do Turismo com a Administração, o Direito, a Economia, a Estatística e a Contabilidade, além do domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira;

- Conteúdos Teóricos-Práticos – estudos localizados nos respectivos espaços de fluxo turístico, compreendendo visitas técnicas, inventário turístico, laboratórios de aprendizagem e de estágios.

O curso habilita o profissional a construir e identificar potencialidades turísticas em consonância com a preservação da biodiversidade e da cultural local.



W Gostei muito de estudar Turismo na PUC-SP. O principal motivo foi a visibilidade no mercado de trabalho. Consegui emprego no meu primeiro semestre e continuo na empresa, crescendo profissionalmente, colocando em prática todo o espírito empreendedor e polivalente que adquiri. Optei em fazer Turismo com ênfase em Eventos e acertei na minha escolha, porque além de ter adquirido conhecimento técnico na faculdade, consegui colocá-los em prática em eventos no Brasil e em países no exterior, como Alemanha, França, Espanha, Andorra, Estados Unidos.

Fernando Augusto Pereira



Acervo Maria Fernanda

W O ambiente universitário é pulsante e a presença atenciosa dos professores contribui para a formação

de um profissional de visão. Hoje trabalho com eventos internacionais e na captação de novos negócios; e recomendo o curso de Turismo da PUC."

Maria Fernanda Dell'Acqua

ÁREAS DE ATUAÇÃO

O profissional estará apto a atuar em inúmeras áreas: meios de hospedagem, empresas de alimentos e bebidas, prestadoras de serviços de agenciamento, empresas de transportes, eventos, recreação e lazer, órgãos públicos ligados ou não ao setor, organismos de representações diplomáticas, assessoria e consultoria em Turismo, organizações de informação, documentação, estudos e pesquisas em Turismo, magistério, imprensa especializada, periódicos acadêmicos, editoras que publicam ou traduzem obras de Turismo, parques nacionais, áreas de conservação e outros pontos turísticos, ONG (Organizações não-governamentais) e entidades ligadas ao setor.

PERFIL DO CURSO

O curso de Teologia tem por finalidade a formação de teólogos. O teólogo torna-se agente da Igreja e discípulo missionário de Cristo, seja como professor no mundo acadêmico das faculdades de teologia (magistério e pesquisa) ou como ministro ordenado, religioso(a) e leigo(a).

Além disso, outras habilidades e qualidades devem ser desenvolvidas no aluno, como a capacidade analítica e interpretativa, a formação humana, a abertura ao diálogo, a prática da religiosidade, a capacidade de liderança e a aceitação do diferente.

O teólogo não é simplesmente um profissional da teologia, por isso o curso de graduação o capacita para atividades de agente de pastoral, agente social, professor(a) de Teologia e ou pesquisador(a) da ciência Teológica, bem como assessor(a) teológico(a) em diversas demandas.

O profissional formado, seja como padre, diácono permanente, agente de pastoral, catequista ou comunicador, torna-se, primeiramente, um agente da Igreja, seja como professor no mundo acadêmico das faculdades de Teologia (magistério e pesquisa) ou nos cursos de formação teológica para leigos(as) nos diversos ambientes eclesiais. Além disso, o campo de atuação do teólogo ultrapassa os limites eclesiais. Ele serve a sociedade civil como um todo, torna-se um agente cultural que está capacitado para explicar as tradições bíblico-teológicas que fundamentam a fé cristã e, ao mesmo tempo é capaz de fomentar o diálogo na sociedade com crentes e não crentes.



Nelson Miranda



Nelson Miranda

Em nosso grupo de estudos sobre o Pastoreio na Sagrada Escritura temos a possibilidade de enriquecermo-nos mutuamente, pois cada um dos integrantes, por meio dos próprios trabalhos de pesquisa sobre o texto bíblico escolhido, contribui e complementa o estudo dos outros colegas. Em cada encontro descobrimos coisas novas que a Sagrada Escritura nos oferece. É uma experiência fascinante que nos ajuda a encontrar os tesouros escondidos na Sagrada Escritura."

Irmã Joseane

DIFERENCIAL

■ *O curso de Teologia busca uma perfeita integração entre a experiência de fé judaico-cristã revelada nas Sagradas Escrituras e a reflexão teológica acumulada ao longo da tradição e do magistério da Igreja com as necessidades contextuais da realidade latino-americana, na qual está inserida a Igreja. O diploma de bacharel em Teologia da PUC-SP tem duplo reconhecimento: o civil, pelo MEC, e o eclesial, pela Sé Apostólica (Vaticano).*



Nelson Miranda

“ Durante este um ano e meio de curso pude perceber a importância de uma busca contínua do saber, não somente por saber, mas para encontrar algo por de trás de toda esta sabedoria.” Dizia João Paulo II em sua encíclica *Fides et Ratio* que “A fé e a razão constituem como que as duas asas pelas quais o espírito humano se eleva para a contemplação da verdade. Foi Deus quem colocou no coração do homem o desejo de conhecer a verdade e, em última análise, de O conhecer a Ele, para que, conhecendo-O e amando-O, possa chegar também à verdade plena sobre si próprio.” Isso quer dizer que, a busca racional não é simplesmente para provar algo, mas é uma auxiliar para a fé, como que duas asas que nos levam à Verdade.”

Adriel de Oliveira Rizzo



Nelson Miranda

CURSOS DE GRADUAÇÃO

INSTITUIÇÕES PARTICIPANTES





A Faculdade de Medicina de Marília (Famema), criada em 1967, foi estadualizada pelo governo do estado de São Paulo em 1994, pela Lei nº 8.898/94. Atualmente, a Famema está ligada à Secretaria Estadual de Ensino Superior.

■ Oferece 80 vagas para o curso de graduação em Medicina, com duração de seis anos, e 40 vagas para o curso de graduação em Enfermagem, com duração de quatro anos. Mantém programas de Residência Médica, credenciados pela Comissão Nacional de Residência Médica (CNRM/MEC), em 25 especialidades, com 193 vagas para residência de 1º, 2º e 3º anos.

Conta, ainda, com Diretoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão, com fomento à iniciação científica durante a graduação e pós-graduação lato sensu, oferecendo três cursos de especialização: Psicoterapias de Orientação Psicanalítica, Ações em Saúde Baseadas em Evidências e Especialização Multiprofissional em Programa de Saúde da Família.

A aprendizagem baseada em problemas é aplicada em pequenos grupos (de 8 alunos) para discussão de prática diária e com formulação de questões pelos estudantes. O professor tem o papel de facilitador/ativador no processo de aprendizagem, que só ganha sentido quando o estudante consegue articulá-la ao conjunto de conhecimentos prévios e perceber sua aplicabilidade.



Os estudantes são inseridos nas ações práticas desde a primeira série de ambos os cursos, em diversos cenários do Sistema Único de Saúde (SUS), contando, para isso, com a participação das Secretarias Municipais de Saúde de Marília e de Garça. Essa parceria representa um dos principais eixos na transformação da educação de profissionais de Saúde e do modelo de cuidado em Saúde.

A biblioteca oferece serviços de empréstimo e consulta, empréstimos entre bibliotecas e orientação para normalização de publicações científicas. O acervo é composto por monografias, periódicos e materiais au-

diovisuais. Mantém convênios com a Bireme (Centro Latino-americano e do Caribe de Informação em Ciências da Saúde) da Organização Panamericana da Saúde/Organização Mundial da Saúde (OPS/OMS) para o fornecimento de fotocópias de documentos no Brasil e no exterior. E com o PALTEX (Programa Ampliado de Livros Textos) para venda de livros e instrumentos clínicos a preços subsidiados pela OMS.

O Laboratório Morfo-funcional permite ao usuário uma abordagem integrada dos aspectos anatômicos e funcionais do corpo humano. Além disso, há o Laboratório de Simulação, que conta com manequins e modelos

para o desenvolvimento de habilidades profissionais por meio da prática clínica. Sem contar o Núcleo de Tecnologia e Informação e o Laboratório de Informática em Saúde, que dão suporte ao processo de informatização e à formação e atualização de docentes, profissionais de Saúde e estudantes na área de Informática.

“Os estudantes são inseridos nas ações práticas desde a primeira série de ambos os cursos.”



DIVISÃO DAS UNIDADES

A Famema é constituída por uma unidade acadêmica, uma unidade administrativa e quatro unidades de atenção à saúde, sendo dois hospitais de ensino:

- Hospital das Clínicas – Unidade I (Clínico-cirúrgico), com 96 leitos;
- Hospital das Clínicas – Unidade II (Materno-infantil), com 98 leitos;
- Hospital das Clínicas – Unidade III (Hospital São Francisco), com 38 leitos (adulto);
- Unidade de Oftalmologia – centro de referência regional;
- Hemocentro – Hematologia, Hemoterapia e Oncologia, com laboratórios de pesquisa nas áreas de Bioquímica, Imunologia, Microbiologia, Genética e Biologia Molecular;
- Oncoclínica – desenvolve atividades de Oncologia.

ALÉM DISSO, A FAMEMA CONTA COM:

- Núcleo de Desenvolvimento de Pessoal Institucional (NDPI) – oferece atividades de educação permanente do corpo docente, discente e técnico-administrativo, incluindo profissionais de Saúde e líderes da comunidade;
- Núcleo de Assistência ao Discente (Nuadi) – dá suporte psicológico e psiquiátrico aos alunos;
- Programa de Orientadores de Estudantes – um professor assessora o estudante durante o curso, sendo seu orientador nas necessidades educacionais e pessoais.

Avenida Monte Carmelo, nº 800
Bairro Fragata “C”
Marília – São Paulo
Tel.: (14) 3402-1835
Fax: (14) 3413-2594
secreger@famema.br
www.famema.br





A FDSBC

Uma autarquia municipal com tradição de 46 anos no ensino do Direito e com qualidade reconhecida pela Ordem dos Advogados do Brasil (OAB), posicionando-se sempre entre as seis melhores faculdades de Direito do estado de São Paulo.



A Faculdade de Direito de São Bernardo do Campo manteve alto índice de aprovação em todos os exames da OAB já realizados, recebendo todos os três selos “OAB Recomenda”. O curso de Bacharelado em Direito tem duração de cinco anos e seus professores são todos doutores e mestres.

Na Direito São Bernardo, professores renomados na área jurídica dão aulas e plantões para orientação pedagógica. O campus está estruturado com salas de aula informatizadas, biblioteca, sala para simulação de júri (Forinho), laboratório de informática, internet sem fio (Wi-Fi), livreria e lanchonete.

Além de toda a infraestrutura necessária, a faculdade disponibiliza cursos extracurriculares nas férias, laboratórios jurídicos, aulas de prática jurídica e ética profissional. O aluno pode participar dos grupos de Iniciação Científica, com estudos, pesquisas e desenvolvimento de artigos com a possibilidade de publicação em revistas acadêmicas. A Faculdade também oferece cursos de pós-graduação lato sensu e extensão universitária.

ASSISTÊNCIA À COMUNIDADE

Com o objetivo de prestar serviço à comunidade, a Faculdade de Direito de São Bernardo oferece orientação jurídica gratuita em quatro postos de atendimento: Poupatempo de São Bernardo do Campo, Escritório-escola, Cartório Anexo ao Juizado Especial Cível, e Setor de Conciliação das Varas de Família, Sucessões e Varas Cíveis. O aluno pode realizar estágio em um desses postos de atendimento e se desenvolver como profissional do Direito.

Rua Java, 425, Jardim do Mar

São Bernardo do Campo – São Paulo

Tel.: (11) 4123-0222

www.direitosbc.br



FEHIAE FACULDADE DE ENFERMAGEM DO HOSPITAL ISRAELITA ALBERT EINSTEIN



PERFIL DO CURSO

Se você tem afinidade com tecnologia de ponta, procedimentos de alta complexidade, inovação e vontade de experimentar o ambiente de trabalho do Einstein, você precisa conhecer a Faculdade de Enfermagem do Hospital Albert Einstein. Os estágios começam na 2ª série e permitem que o aluno coloque em prática os procedimentos que aprendeu em laboratório.



Av. Professor Francisco Morato,
4293 – Butantã – São Paulo
Tel.: (11) 2151-1001
www.einstein.br



FEHIAE

FACULDADE DE ENFERMAGEM DO HOSPITAL ISRAELITA ALBERT EINSTEIN

Colocação Profissional

■ Em 2010, três meses depois da formatura, 70% dos alunos já estavam trabalhando como Enfermeiro Junior no Einstein.

Estágio Extracurricular

■ O Einstein oferece vagas anuais no Programa de Estágio Extracurricular Remunerado. O aluno da faculdade participa ativamente do mais conceituado Hospital da América Latina, um grande diferencial no currículo.

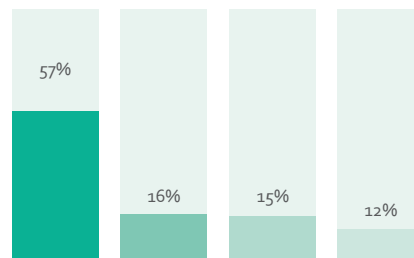
Programa Monitoria e Iniciação Científica

■ O Programa de Monitoria permite a convivência com os melhores profissionais da área da saúde e oferece desconto de 60% na mensalidade. As bolsas de Iniciação Científica são oferecidas aos alunos que participam de projetos de pesquisa.



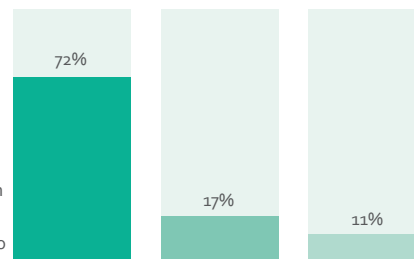
Descontos na mensalidade dos alunos em 2010

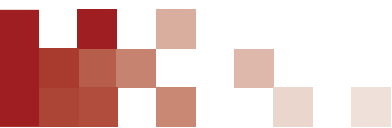
■ Monitoria ou Iniciação
■ Bolsas de estudo institucional
■ Estágio Extracurricular
■ Pagamento integral



Empregabilidade dos formados em dezembro de 2009

■ Contratados pelo Hospital Albert Einstein
■ Contratados por outras Instituições
■ Em outras atividades(EUA, Pós, Processo seletivo)





FIRB FACULDADES INTEGRADAS RIO BRANCO

PUC-SP

A FIRB

Reconhecidas nacionalmente e internacionalmente, as Faculdades têm, ao longo do tempo, reunido menções de louvor aos seus cursos, classificados entre os melhores do país – um atestado da excelência que marca a proposta pedagógica e o sólido modelo de gestão.

Mantidas pela Fundação de Rotarianos de São Paulo, as Faculdades Integradas Rio Branco mantêm o foco do ensino no desenvolvimento de competências técnicas, exercício da inovação, estímulo ao empreendedorismo e prática do voluntariado.

As Faculdades Integradas Rio Branco dispõem de um corpo docente qualificado, com especialistas conceituados no mercado de trabalho e experientes acadêmicos estimulados a contribuir para o desenvolvimento pleno da relação ensino-aprendizagem.

Laboratórios com recursos tecnológicos avançados reproduzem a realidade de grandes empresas e corporações. Salas de aula com número ideal de alunos e agências experimentais permitem o aprimoramento de técnicas valiosas



para cada profissão. Além disso, semanas temáticas provocam debates e aproximam os alunos dos grandes nomes de cada área.

As Faculdades Integradas Rio Branco estão instaladas num campus horizontal com mais de 10 mil m² de área construída. Com iluminação natural e instalações de última geração, as salas de aula são equipadas com kits multimídia e acesso wireless. As Faculdades contam com 15 laboratórios de informática e três estúdios (Rádio, TV e Fotografia).



CURSOS

- ADMINISTRAÇÃO
- CIÊNCIAS ECONÔMICAS
- COMUNICAÇÃO SOCIAL – JORNALISMO
- COMUNICAÇÃO SOCIAL – PUBLICIDADE E PROPAGANDA
- DIREITO
- PEDAGOGIA
- RELAÇÕES INTERNACIONAIS
- SISTEMAS DE INFORMAÇÃO
- TURISMO

BOLSAS DE ESTUDOS E RECONHECIMENTO

As Faculdades Integradas Rio Branco oferecem, com o apoio da Fundação de Rotarianos de São Paulo, bolsas integrais semestrais de estudo aos melhores alunos de cada curso e etapa.

Os alunos são incentivados a participar de congressos e concursos, desde os regionais até os internacionais. Sob a orientação do corpo docente, muitos jovens agregaram títulos e premiações importantes ao currículo em competições de alto nível.

PARCERIAS INTERNACIONAIS

As Faculdades estabelecem, continuamente, parcerias com universidades internacionais, possibilitando aos alunos experiências que agregam valor à formação profissional. Oferecem, também, oportunidade de estudo a jovens de outros países que compartilham ricas experiências com alunos e educadores. Sem barreiras culturais, as Faculdades aproveitam as melhores características das instituições estrangeiras.

VOCAÇÃO PARA A ÁREA SOCIAL

As Faculdades Integradas Rio Branco atuam com responsabilidade social e incentivam atividades que promovam a cidadania. Desde sua criação, as Faculdades disponibilizam, gratuitamente, intérpretes de Língua Brasileira de Sinais – Libras para alunos surdos.

Av. José Maria de Faria, 111
Lapa – São Paulo
Tel.: 0800 16 55 21
www.riobrancofac.edu.br

A FASM



A FASM se mantém fiel ao carisma fundacional do Instituto Internacional das Irmãs de Santa Marcelina, projetado pelo seu fundador, Beato Luigi Biraghi, há mais de 80 anos. Com a missão de contribuir para a renovação da sociedade por meio da educação, a FASM atua em escolas, creches, hospitais, obras assistenciais e missionárias. A preocupação com a qualidade do ensino e com a formação humana, cultural, profissional e espiritual dos estudantes é a marca que a FASM propaga em seu cotidiano, for-

mando profissionais que hoje são grandes nomes em seus campos de atuação, com reconhecimento nacional e internacional.

O ensino da FASM compreende um corpo docente altamente qualificado, composto por 76% de mestres e doutores. Laboratórios, ateliês, equipamentos modernos e a troca de experiências entre alunos de diversos cursos fazem da Faculdade Santa Marcelina um centro de educação diferenciado.

A FASM conta com duas unidades em São Paulo e os processos seletivos para os cursos da Unidade Perdizes fazem parte do Vestibular Unificado PUC-SP.



Rua Dr. Emílio Ribas, 89
Perdizes – São Paulo
Tel.: (11) 3824-5800
www.fasm.edu.br

UNIDADE ITAQUERA

A Unidade Itaquera é constituída por cursos Tecnológicos, Bacharelados, Especializações (lato sensu) nas áreas de Enfermagem, Administração, Saúde e o Programa de Residência Multiprofissional em Saúde da Família. Alguns cursos são financiados por organismos nacionais como o Ministério da Saúde e o Fundo Nacional de Saúde; entre outros.



PERFIL DO CURSO

Pioneiro e considerado o melhor curso superior da área no país, o curso de Desenho de Moda da FASM apresenta equilíbrio entre disciplinas teóricas e práticas, a fim de que os estudantes exercitem sua criatividade ao máximo.

■ O cumprimento do estágio no curso de Desenho de Moda é obrigatório. São 160 horas realizadas a partir do 2º semestre do 3º ano letivo. A matriz curricular do curso está disponível no site www.fasm.edu.br.

O programa é voltado para a formação de criadores de Moda e apoiado por diversas atividades extracurriculares, como concursos e exposições. Os trabalhos de graduação envolvem a criação, podendo ser desenvolvidos em Estilismo, Calçados e Acessórios, Joalheria ou Fotografia. Os melhores de cada turma participam de um grande evento no final do ano: o Fórum FASM.

O futuro profissional da Moda deve estar bastante atento, não só na sua área, mas aos assuntos comportamentais, culturais e artísticos. Seu per-

fil deve ser extrovertido, comunicativo e com facilidade de estabelecer grandes redes de relacionamento pessoal, pois estas lhe darão acesso a outras opiniões, desejos e oportunidades.

“Seu perfil deve ser extrovertido, comunicativo e com facilidade de estabelecer grandes redes de relacionamento pessoal.”



PERFIL DO CURSO

Escultura, composição, desenho, história da arte, computação gráfica, estética, pintura, fotografia, desenho técnico e gravura são algumas das matérias do curso de Artes Plásticas.



Durante o curso, o aluno desenvolve o pensamento visual e a visão crítica, criativa e estética, e a formação profissional se concentra nas disciplinas de produção de arte e, também, em aulas teóricas, nas quais o aluno conhece e reflete sobre as principais manifestações das artes visuais em diferentes períodos da história; e reconhece as formas de organização dos elementos expressivos das obras de arte.

Ateliês de desenho, pintura, escultura, fotografia e gravura, além do laboratório de arte e tecnologia são espaços que o aluno pode frequentar, sempre acompanhado por técnicos especializados. Além disso, há um espaço para exposições (Espaço Eugénie Villien), onde são exibidos trabalhos de alunos e formandos em mostras organizadas pela coordenação do curso.

DIFERENCIAL

A FASM oferece mestrado em Artes Visuais para o aluno que desejar continuar os estudos na própria instituição.

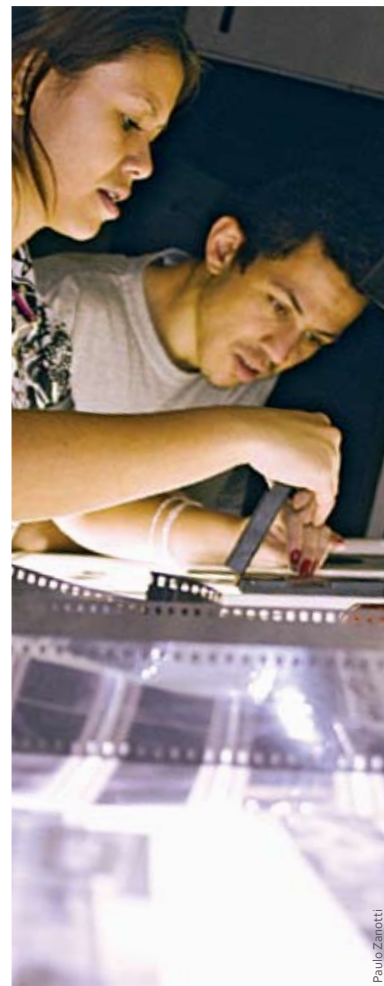
Os professores são profissionais reconhecidos no circuito nacional e internacional das Artes Plásticas e estão envolvidos em projetos de pesquisa na área teórica e de produção de arte, sendo que alguns são indispensáveis em importantes instituições culturais da cidade de São Paulo.

ÁREAS DE ATUAÇÃO

O futuro artista plástico poderá atuar em diferentes segmentos relativos à produção de imagens, produção gráfica e produção artística. Também pode trabalhar como pesquisador no campo teórico da estética, da história e da arte, atuando em museus, no mercado editorial ou em outras instituições.



Paulo Zanotti



Paulo Zanotti

PERFIL DO CURSO

O objetivo é estimular e aprimorar a capacidade criadora, desenvolvendo no aluno a função de mediador das Artes Plásticas ou da Música, assim como a valorização das Artes no sistema educativo.

O candidato deve escolher qual a área (Artes Plásticas ou Música) que deseja cursar ao efetuar sua inscrição, já que o processo seletivo é diferente para cada uma delas.



Ana Tatit



Raquel Valente

ÁREAS DE ATUAÇÃO

As possibilidades de trabalho para o profissional são amplas: lecionar Artes na educação infantil, no ensino fundamental, ensino médio e em ONGs. Também pode atuar em atividades específicas relativas às Artes Plásticas e à Música, como, por exemplo, programas educativos ligados a empresas de comunicação, teatros, museus, centros culturais e eventos artísticos em geral.

PERFIL DO CURSO

O curso oferece quatro bacharelados: Canto, Composição e Instrumento (todos nos gêneros erudito e popular), e Regência.



No decorrer dos cursos, os alunos têm oportunidade de participar como regentes, arranjadores, solistas ou integrantes dos grupos institucionais Orquestra de Cordas, Big Band e outros de diferentes formações instrumentais e vocais. Durante o ano são promovidos concertos, shows, workshops e master classes envolvendo alunos, ex-alunos, professores e artistas convidados.

As salas de estudo são individuais e também para grupos, com tratamento

termoacústico. O auditório tem acústica viva, recursos audiovisuais, capacidade para 304 pessoas, dois pianos de meia cauda, um cravo e um órgão. Além disso, o espaço conta com estúdio de gravação, laboratório de computação para edição de partituras e pesquisas sonoras de várias tendências, biblioteca com grande e atualizado acervo de livros, partituras, periódicos (incluindo o Jstore), CDs e DVDs.



Hilda Souto



Hilda Souto

ÁREAS DE ATUAÇÃO

A atuação de instrumentistas e cantores envolve trabalhos como solistas, cameristas, acompanhadores, membros de orquestras, bandas e grupos corais. Os compositores podem criar obras experimentais, trilhas para cinema, TV, teatro e publicidade. Já os regentes, além de conduzir orquestras e grupos corais, podem atuar como diretores ou produtores musicais.

O músico profissional também tem espaço em diversas áreas correlatas, como no mercado fonográfico e editorial

(gravadoras, editoras e distribuidoras), em estúdios de gravação, centros culturais, museus e casas de espetáculo, desempenhando funções de produtor artístico, executivo, cultural; ou ainda programador ou curador, entre outras.

O curso de Música da FASM figura entre os mais conceituados do país: 4 estrelas no Guia do Estudante 2010 e nota 5.0 (máxima) no IDD (Índice de Diferença entre os Desempenhos observados e esperados) do ENADE – Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes.

PERFIL DO CURSO

A base do curso é composta por disciplinas de Política, Economia, Direito e Teorias de Relações Internacionais.

■ Como suporte, há disciplinas de várias áreas das Ciências Humanas e Sociais, além de embasamento em Negócios Internacionais, preparando o estudante para a prática dos mundos acadêmico e corporativo contemporâneos. A formação ainda é complementada pelo ensino de idiomas, particularmente do inglês, francês e espanhol. 95% dos professores são mestres e doutores e possuem experiência no mundo corporativo.

O curso conta com o Laboratório de Análise Internacional (LAI – FASM), no qual os estudantes desenvolvem suas habilidades em pesquisa, crítica, liderança, resolução de conflitos e desenvoltura para apresentações e capacidade de trabalho em grupo.

A FASM tem acordos de pesquisa com o Institut des Hautes Études de l'Amérique Latine (Instituto de Altos Estudos da América Latina), da Université de la Sorbonne Nouvelle, e com o Département de Science Politique da Université de Marne-la-Vallée, ambos na França. Com o curso de Relações Internacionais da Universidade de Coimbra, em Portugal, a FASM firmou um convênio que permite o intercâmbio de estudantes e professores.

ÁREAS DE ATUAÇÃO

■ O internacionalista formado pela FASM pode atuar em áreas como planejamento estratégico de grandes empresas, organizações não governamentais (ONGs) internacionais e nacionais, centros de pesquisa sobre temas políticos e econômicos, empresas de comércio exterior, áreas de negociação internacional de multinacionais, bancos e instituições financeiras, e organizações internacionais (como ONU e suas agências). Ao final do curso cada aluno desenvolve pesquisa sobre um tema de Relações Internacionais sob orientação, possibilitando uma alavanca para investidas acadêmicas e profissionais futuras. Os melhores trabalhos são publicados em forma de artigos em livros ou no periódico *Inter-Relações*, circulando o conhecimento produzido no ambiente acadêmico.



“No curso de RI da FASM o debate é primordial, o senso crítico é testado a cada momento e a análise, valorizada como um elemento indispensável para entender o mundo.”

Anne-Isabelle Guitérrez, formada em 2005 e pós-graduada no Institut de Relations Internationales et Stratégiques (IRIS), trabalha na Compagnie Européenne d'Intelligence Stratégique (CEIS), ambos em Paris

ADMINISTRAÇÃO

■ Por ser um profissional que desenvolve capacidade de articulação e negociação, além de uma visão sistêmica dos fenômenos organizacionais, o administrador é capaz de transitar entre as diversas áreas de uma organização, tendo grande aceitação no mundo corporativo.

NUTRIÇÃO

■ Busca capacitar o estudante para as atribuições nos diversos cenários da Saúde e Educação. O objetivo é garantir a segurança alimentar e a atenção dietética em todas as áreas do conhecimento em que a alimentação e a nutrição sejam fundamentais à promoção, manutenção e recuperação da saúde e prevenção de doenças.

ENFERMAGEM

■ O profissional é preparado para conhecer e intervir sobre os problemas e as situações de saúde e doença mais prevalentes no perfil epidemiológico nacional, com ênfase na sua região de atuação. A infraestrutura do Complexo Hospitalar Santa Marcelina tem à disposição quatro hospitais, mais de 30 unidades básicas de saúde e uma escola de nível médio.

CIÊNCIAS CONTÁBEIS

■ Idealizado para uma sociedade em constantes mutações, na qual as organizações (públicas, estatais ou privadas, com ou sem fins lucrativos) assumem papel importante na condução equilibrada dessas transformações. Uma sociedade do conhecimento em que a informação é a base da riqueza.

FISIOTERAPIA

■ Buscando remodelar a área da Saúde em vista da sua evolução, o ensino da Fisioterapia contribui para formar o profissional ativo na sociedade, numa prática de assistência à saúde em diversos níveis de complexidade, favorecendo ainda a atuação multi e interprofissional.

TECNOLOGIA EM RADIOLOGIA

■ O tecnólogo é um agente de orientação e de educação para a saúde, além de atuar em programas de Saúde do país. Seu campo de atuação está nos hospitais, clínicas e unidades especializadas de saúde com serviços de diagnóstico por imagem, assim como a radiologia industrial e radioterapia, o comércio de produtos médico-hospitalares e radiológicos, assessorias e consultorias técnicas e empresas que realizam levantamentos radiométricos.

Rua S. João das Duas Barras, 95 – Itaquera – São Paulo
Tel.: (11) 2217-9110 – www.fasm.edu.br

W A convivência com professores qualificados e sempre acessíveis contribuiu para o êxito da minha formação. Significou um grande passo em meu desenvolvimento profissional e pessoal, com exemplos de valores e princípios humanitários e éticos,

respeitando sempre as adversidades e as pluralidades.”

Tatiani Visnadi,
ex-aluna da FASM



CHEGOU A HORA DE MUITA CALMA E ATENÇÃO

Ao folhear esta revista, você pôde conhecer as propostas de todas as instituições que fazem parte do VESTIBULAR UNIFICADO 2011, além de ter acesso ao Manual do Candidato. A publicação foi elaborada com o objetivo de auxiliá-lo(a) no processo de escolha do(s) curso(s) de sua preferência e também para que conheça melhor cada instituição. Agindo assim, você fará uma opção mais segura, garantindo maior tranquilidade na hora da prova.

Você não poderá mudar de escolha após o encerramento das inscrições, então faça isso com cuidado e atenção. Neste vestibular, a prova continua com o mesmo perfil e será aplicada em um único dia. Como sempre, a redação é eliminatória e não tem nota de corte, isto quer dizer que, retirando os candidatos eliminados pela redação e ausentes no dia da prova, todos os outros serão classificados e chamados seguindo rigorosamente a ordem de sua classificação.

Este ano, a PUC-SP também realizará, em outras datas, o vestibular para a Faculdade de Medicina do ABC e a Faculdade de Direito de Franca. As informações estão no nosso site: www.vestibular.pucsp.br.

Agora, estamos na etapa final e esse momento é de muita calma e de uma certeza: nós estamos ao seu lado para ajudá-lo(a) no que for preciso.

Profª Drª Ana Maria D. Zilocchi
Coordenadora Geral

NA HORA DA PROVA

- fique atento ao seu local de prova, que será divulgado dia 01/12/2010. Se houver qualquer dúvida, resolva-a antes do dia da prova;
- no dia da prova - 05/12/2010 - leve carteira de identidade original, lápis, caneta, água. Deixe em casa: papéis, rascunhos, celulares e/ou relógios sofisticados;
- o horário previsto para o início da prova é 13h45. Portanto, chegue com 45 minutos de antecedência ao local de prova. Isso evitará transtornos para você.

VAGAS REMANESCENTES

- desde a primeira chamada, você já poderá inferir suas chances de ser convocado para a sua primeira ou segunda opção. Caso perceba que isso não será possível, verifique seu interesse pelas vagas remanescentes.

ATENÇÃO - LISTA DE ESPERA

No período de 14 a 19/02/2011, os candidatos classificados que aguardam chamada ou que perderam a matrícula deverão manifestar seu interesse para compor a lista de espera. Aqueles que não se manifestarem, encerram sua participação nas próximas chamadas.

Primos do interior
a caminho
da república



Grupo
de trabalho

Pessoal da
república

FACULDADE É
UM UNIVERSO
QUE FICA
MAIS FÁCIL DE
HABITAR COM
A PRESENÇA DE
UMA **CONTA
UNIVERSITÁRIA
BRADESCO.**

- Mais de 10 cursos on-line gratuitos
- Crédito para a compra de material didático e microcomputadores
- Cartão de crédito com a 1ª anuidade grátis
- Promoções exclusivas na área VIP do site
- Downloads gratuitos de softwares da Microsoft
- Ofertas especiais no ShopFácil Universitário

E tudo mais que você precisa para estudar, trabalhar e crescer.

As condições ofertadas estão sujeitas a análise e aprovação.

bradescouniversitarios.com.br

**CONTA
UNIVERSITÁRIA
BRADESCO**

Galera da
atlética

Patricinhas

Fone Fácil Bradesco: 4002 0022 / 0800 570 0022

SAC – Alô Bradesco: 0800 704 8383

SAC – Deficiente Auditivo ou de Fala: 0800 722 0099

Ouvidoria: 0800 727 9933



Bradesco